

我市进一步加强中小学党建工作

有三名党员 就要单独建立党组织

本报讯（记者 张洪涛 通讯员 安稳）12月10日，记者从周口市中小学党建工作推进会上获悉，为进一步加强全市中小学党建工作，不断提升中小学党建工作水平，我市下发了《关于进一步加强全市中小学党建工作的通知》（简称《通知》），对我市各中小学的党建工作管理体制、党组织建设水平等方面提出具体要求。

《通知》要求，要健全完善市、县两级

中小学党建工作管理体制。明确管理主体。中小学（含中等职业学校、幼儿园、民办学校、培训机构等）党建工作由各县市区教体局党组织统一领导，各地组织部门做好有关指导和监督工作。规范隶属关系。各县市区教体局党组织统一管理各地中小学党员教师和党务工作。

《通知》要求，要进一步推进党组织和党的工作全覆盖。加大党组织尤其是县以下基层学校党组织组建力度，有3

名以上正式党员的学校，都要单独建立党组织，并按期进行换届。正式党员不足3人的学校或偏远地区农村学校（教学点），可就近与其他学校建立联合党组织。暂时没有党员的学校，要采取调剂或聘任党员教师、选派党建指导员等措施，推动建立党组织。新建学校（含民办学校），应同步谋划党组织组建和党的工作开展。

《通知》要求，要选优配强党组织书

记，对不胜任工作的党组织书记，要按有关规定及时进行调整。扎实开展党建活动，不断健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制。强化对党员的日常管理、组织关系管理，落实“三会一课”、民主生活会和组织生活会、党员活动日等制度。落实谈心谈话、走访慰问、帮扶救助等制度，注重帮助生活困难党员和为老党员解决实际问题等。②10

扶沟县各级各类学校开展国家宪法日主题教育活动

本报讯（记者 刘华志 通讯员 蒋根旺）为深入贯彻党的十九大精神 and 全国教育大会精神，预防和减少青少年违法犯罪，促进青少年健康成长，12月4日上午，扶沟县各级各类学校按照教育部统一部署，开展国家宪法日主题教育活动，活动主题“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、运用宪法”。

当日8时30分，扶沟县各级各类学校开展“宪法晨读”活动，让广大师生在晨读活动中，感受宪法精神。全体师生通过教育部全国青少年普法网共同观看了网络直播。庄严的升旗仪式激起广大师生强烈的民族自豪感，进一步增强了师生学宪法、知宪法、守宪法、运用宪法的意识。

为强化法治宣传教育主阵地和课堂主渠道作用，连日来，各学校充分利用第二课堂和社会实践活动开展青少年法治教育活动，聘请县司法局有关人员担任法治辅导员到校开展法治讲座，使广大青少年从小树立宪法意识和国家意识，构建学校、家庭、社会“三位一体”青少年法治教育格局。同时，各学校扎实开展了“宪法小卫士”传递活动，通过全国青少年普法网，认真开展第三届全国学生“学宪法、讲宪法”活动。

同时，各学校还结合校情，灵活开展了各种宪法进校园活动，营造学宪法氛围，在全县教育系统掀起学宪法高潮，促使宪法学习深入人心，保障学生健康成长。②10

扶沟：教育扶贫助推教育均衡发展

本报讯（记者 刘华志 通讯员 郭军辉）近年来，扶沟县以教育扶贫为契机，建立五项制度，大力推动城乡义务教育一体化发展，努力让每个孩子都能享受公平而有质量的教育，取得显著成效。

一是逐级负责制。县教体局成立了由局长任组长，班子成员为副组长，相关股室负责人为成员的教育扶贫攻坚工作领导小组，明确了局党组、各股室在教育脱贫工作中的主体责任，对全县教育扶贫工作负总责。各中心校及局直各学校也成立了相应的领导小组，对本单位教育扶贫工作负责。

二是实行教育村长制。通过层层选拔，择优聘任素质高、能力强的

421名属地教师担任教育村长，逐人逐户讲解资助政策。制定出台了《扶沟县教育脱贫攻坚工作考核办法》，明确教育村长职责，落实奖惩机制，进一步激发他们的工作积极性，为教育扶贫政策宣传、落实打下坚实基础。

三是定期研判制度。2018年以来，共召开教育系统脱贫攻坚专题会19次，及时反馈问题，不断查漏补缺，相互取长补短，扎实推动教育扶贫工作有序开展。

四是实现“互联网+扶贫”。通过开发“扶沟县教育扶贫动态数据系统”网络软件，实现了对建档立卡户学生信息的精确掌握。做到了与县建档立卡户人员

信息同步，保证建档立卡学生资助不漏一人。

五是督导问责制。一方面采取专项督查、随机抽查、定点检查、蹲点调研、群众满意度测评等方式对扶贫工作进行督导。另一方面结合各股室工作特点，进一步细化督查，如资助中心在贫困生认定前后及补助资金下发后对贫困生家长、学生进行抽查；改薄办、校安办事前把好事项目申报立项关，事中把建设项目实施关，事后把好跟踪回访保修关，实行“三位一体”全方位监督、监管防控措施等，发现问题，限期整改，对因工作不力造成不良后果的，严肃追责。

2016年以来，全县各级各类学校共

资助学生78329人次、6920.88万元，其中建档立卡学生33105人次、3917.5万元，全县建立健全了从幼儿园到大学的资助体系，实现了资助政策全覆盖，确保不让一名学生因家庭贫困而失学。大力实施农村薄弱学校改造工程，近三年投入2亿元，对191所学校进行了改造，添置了教学仪器设备，“全面改薄”五年规划建设任务已基本完成，农村薄弱学校办学条件得到改善。大力实施乡村教师支持计划。近三年招聘教师902人，其中，招聘特岗教师640人，全部补充到农村偏远薄弱学校，县“两区”人才支持计划精选60名优秀教师到薄弱学校支教，薄弱学校教师业务水平普遍提升。②10

西华县持续推进义务教育均衡发展

本报讯（记者 王珂 通讯员 孙俊辉）为办好党和人民满意的教育，缩小城乡教育资源差距，促进教育公平，今年以来，西华县教体局多措并举，推进县域内义务教育均衡发展创建工作，确保全县义务教育阶段教育资源渐趋均衡。

压实推进主体责任。按照西华县义务教育均衡发展实施方案要求，划分属地责任，建立了班子成员和股室负责人承包学校责任制，各乡镇中心校分别指派工作人员分包辖区各中小学校，掌握各学校教育均衡发展工作进展情况，及时进行督促指导，确保教育均衡发展工作顺利开展。

开展“推磨式”观摩评比活动。该局先后组织3次大规模观摩评比活动，由

党组成员带队，分四组按照划片管理进行交叉观摩评比，改造力度大和工作措施得力的学校在全县总结大会上作经验介绍，对思想认识不足、不思进取造成恶劣影响的学校进行问责，同时督促各单位在观摩评比中汲取经验，取长补短。

加压追责，建立长效机制。各乡镇中心校建立义务教育均衡发展督查组，分阶段进校园检查各项工作落实情况，并提出建议，建立台账，实施销号管理。

目前，该局先后召开义务教育均衡发展推进大会8次，组织大型观摩学习和评比活动6次，全县各乡镇召开推进会200多场次，自发组织乡镇观摩和校际交流活动300多场次，对创建活动推进缓慢、创建不力的6所学校负责人进行了问责。②10



12月10日，郸城县第二实验小学的操场上队旗飘扬，队歌嘹亮，在这里举行了一场别开生面的主题活动——“红色基因，我们传承”一年级新生入队仪式。

记者 陈军强 通讯员 张艳艳 摄

扶沟县第二高级中学掀起师德师风建设新高潮

本报讯（记者 朱鸿 王珂）“通过学习李芳老师的先进事迹，让我的心灵受到了一次洗礼。”近日，扶沟县第二高级中学全体教师再次学习河南信阳浉河区董家河镇绿之风小学老师李芳的感人事迹。教师们纷纷表示，要学习他见义勇为的献身精神，学习他对党忠诚、矢志不渝的理想信念，学习他无私奉献、倾心育人的大爱情怀。

“教育的根本任务是立德树人，要培养合格的社会主义建设者和接班人，落实立德树人任务，教师是关键。”扶沟二高党支部书记、校长张俊丽告诉记者，本学期以来，扶沟二高结合习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话和教育部印发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》，再次集中开展师德师风教育系列活动。

为进一步增强教师责任感、使命感、荣誉感，扶沟二高采取学校领导带头研习关于师德师风建设的政策、邀请全国知名专家对教师进行培训、举行“议案促改”宣讲会等多种形式，认真领悟新时代党的教育思想和育人理念，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励、自觉，努力成为具有高尚情操和扎实业务基础的新时代教育工作者。

此外，扶沟二高通过组织全体党员重温入党誓词，开展师德师风主题教育活动；通过每周例会，对全校德育工作进行全面总结；组织教师以舞台表演的形式对师德师风进行形象化、娱乐化普及宣传。

目前，该校广大教职职工的思想素质水平得到极大提高，师生关系融洽，教学效果明显提升，校园政通人和，秩序井然，风清气正。②10



为表彰先进，激发学生学习的积极性，加强家校联系，近日，太康县马头镇薛庙小学召开期中总结表彰暨家长会。图为学生在会前进行才艺表演。 吴西亮 摄

西华县东阜陵村委会

全力改善村小学办学条件

本报讯（记者 王珂 通讯员 孙俊辉）为改善村小学办学条件，助力义务教育均衡发展，西华县东阜陵村村委会于2018年10月，出资2万余元，对东阜陵小学进行改造。

该村村委会动员村委干部，集全村之力，为东阜陵小学硬化路面和操场500多平方米，粉刷围墙200多米，新修水泥路50多米，栽种花草100余株。

据了解，该校是西华县较为偏远的

一个教学点，全校教师4人，学生56人。该村村委会负责人孙富明表示，支持东阜陵小学的发展，为西华县义务教育均衡发展出力责无旁贷。村委会对学校大力支持的举措，感动了全校师生。学校负责人表示，在村委会大力支持下，东阜陵小学办学条件会不断改善，学校也会尽全力抓好教育教学质量，努力为父老乡亲交一份满意答卷。②10



教育新闻热线

15290650696 13525720304 18639402906

校风校纪建设重在唤醒学生自觉

杨国营

论及校风校纪，许多人习惯站在管理者角度，以为打造良好校风、严肃校规校纪是校长和教师的责任，学生在校风校纪建设中扮演的是无关宏旨的角色。其实，理想的校风校纪建设立足点不应是千方百计“管”学生，比“术”更重要的是“道”，即激发学生内生动力，唤醒其精神自觉，这与新课改引导学生自我成长的目标是一致的。

学生将校风校纪“内化于心，外化于行”，恐怕是一种理想图景，尽管不易达成，但作为一种目标和使命应得到明确。作为学生，要有参与校风校纪建设的主体意识，实现精神上的自觉。

甚至在叛逆心理驱使下，成为校风校纪建设的负面力量。作为校长和教师，要引导中小学生在成长过程中实现自我认识、自我学习、自我约束等。教育届流行的一句名言——“教育就是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”，说的正是此意。

实现自觉的关键是自立。苏联教育家马卡连柯认为，“培养人，就是培养他对前途的希望”。有了对前途的希望，就不会浑浑噩噩、缺乏目标感；而拥有了明确的奋斗目标，就容易摆脱对他人的精神依赖，自己的事情自己做，并有主见。如果说教师是一棵树、一朵云，那么学生也是一棵树、一朵云，学生成长的目的不是永远追随为师者的脚步，或者沦为其附庸，而是成长为独立的、茁壮成长的、能够实现人生出彩的鲜活个体。当学生在精神上实现了自立，也就具备了实现自觉的思想基石。因此，作为学校的管理者，要注意激发学生内心对知识的渴望、

对前途的希望，从而帮助和引导其实现精神自立。

实现自觉的标志是自律。一所学校形成良好的校风、严明的校纪，离不开校长的引领、教师的督促、学生的自觉。但校风不存在于学校文化墙或宣传栏中，校纪不存在于一条条文本中，而是存在于学校的每个角落、每名学生的言行举止中，这一切有赖于学生的自律。

对于中小學生而言，自律首先体现为勤学。学生们要谨记古人“勤学似春起之苗，不见其增，日有所长；辍学如磨刀之石，不见其损，日有所亏”的格言，自觉把勤学慎思贯穿到学校生活当中。

相比于勤学，笃行是自律更深层次的展现。“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，这是《礼记》中对求学者谆谆告诫，短短15个字清晰透辟地道出了为学者不断进阶的心路历程：始于博学，终于笃行。中国古人的这一智慧，对今天的学生来说依然是

有益的教导。

自律的重点和难点是“不逾矩”，这尤其体现在遵守校规校纪层面。中小學生尚处在人格形成阶段，世界观、人生观、价值观尚不成熟，校规校纪的作用是为他们明确言行的边界，树立举止的规范。校规校纪属于他律范畴，是来自外部的压力；他律固然重要，但自律才是个人成长、成熟的指标。当学生能够严格自律，其标准相当于甚至严格于他律，就不会感到校规校纪是一种负担或束缚，而是能够在自律的指引下感受到自由的快乐。不要以为成年人才需要自律，才能做到自律，这种对自我的严格要求，恰恰需要在中小學生成长的阶段开始培养，也能在中小學阶段养成。

学生是个体身心发展的主体，这是学生主体作用的重要体现。对于中小學生来说，要树立校风校纪建设从我做起的主体意识，从小做起，从小事做起，主动承担起那份沉甸甸的责任。（原载2018年12月7日《中国教育报》）