

火红春联送进门 翰墨飘香暖人心

——扶沟县教体局“情暖万家、助力扶贫”迎新春送春联活动侧记

记者 刘华志 通讯员 郭军辉

为营造欢乐祥和、热烈浓厚的节日氛围,弘扬中华民族传统美德,进一步丰富群众精神文化生活,助力精准扶贫,1月17日,扶沟县教体局抽调教育系统20余位书画爱好者,开展“情暖万家、助力扶贫”迎新春送春联活动。

“大娘,在家洗衣服呢?我们给你送春联来了。”

“哎哟!郝局长,你咋又来了!你们工作那么忙,还整天惦记着我这个老太婆,快进屋坐坐,我给你们拿刚炒的花生。”楚荣花老人边用围裙擦拭手上的水,边进屋找花生袋子。

“不用了,大娘,我们坐一会儿就走,你也坐。”扶沟县教体局局长郝金良望向两间新盖的房屋,窗明几净,摆放整齐,床单被褥都是新的,桌椅板凳也是新的,上面用红字写着教体局赠。

“郝局长,今年我种了2亩花生,收成也好,炸了两壶花生油,够吃一年了。”楚荣花老人笑着说,“你们不用管我了,前两年你们每次来,我都说命苦,一见你们就哭,现在好了,给我盖好了新房子,又添了家具,院墙、门楼、厕所、厨房都是新的,孩子、媳妇在外打工把欠人家的钱也还完了,我这心里啊,亮堂起来了,这不,一见你们就合不拢嘴,唠唠叨叨说个没完。”

楚大娘今年61岁,非园镇何家村人,儿子跑运输出车祸,欠下巨额债务。2016年教体局驻村工作队进驻何家村,郝金良作为楚大娘的帮扶责任人,做了大量工作,逐项落实精准扶贫政策,并针对楚大娘的实际情况,2017年实施“六改一增”项目,2018年进行了危房改造,让楚大娘家有了稳定收入来源,教育、医疗、住房、安全饮水都有了保障。同时,根据楚大娘家的主要致贫原因,鼓励其儿子利用驾驶技能在新疆跑运输,鼓励其媳妇在富士康务工,逐步还清了债务,一家人重新过上了好日子。

“你赶紧洗衣服吧,大娘!这是教体局送你的两副对联,要是不够,就到咱们村文化广场去,咱局的人正在那写着呢!我们走了,到其他老老家看看。”

“郝局长,你们慢走,我上午把这衣服洗洗,下午去领,行吧?”

“可以,一个村写一天呢!”郝金良一行走出楚大娘家,走在新修的水泥路上,下一户要到抗美援朝老兵吴纯善老人家。郝金良一再叮嘱身边的同志,你们提醒我,春节前还要再来一趟楚大娘家,看看她生活上还有什么困难,我们要尽其所能帮助乡亲们过一个愉快、祥和、衣食无忧的春节。

路两边是教体局请专人设计的文化墙,宣传村规民约和社会主义核心价值观

观,图文并茂醒目。

走进吴纯善老人家,老人正在院子里晒太阳,老人83岁了,但眼不花、耳不聋,精神矍铄,参加过抗美援朝战争,现享有退伍军人补贴、低保、医药费和养老补贴等,家里几亩地租给同村人种了。老人不善言辞,从不向村里提任何要求,改厨和改厕还是村委会及老人的几个闺女反复做工作才同意的,老人说,住在老房子里心里踏实,但老房子已年久失修,都裂缝了,教体局党驻村第一书记入户排查后,2018年11月对房屋进行了“六改一增”。

郝金良把定制的春联交到老人手中,老人家厨房上还少一副春联。这时,村里大喇叭响了起来,“在家的村民们,抓紧时间到村文化广场,县教体局邀请的书法家们正在写春联,没领到春联的赶紧来领。”

老人和郝金良一起来到文化广场。此时,文化广场上已聚集了不少人,人声鼎沸,广场北边一字排开9张桌子,教体局邀请9位书法协会会员正挥毫泼墨、奋笔疾书。一位年近古稀的老大爷手里拿着几副春联,在韩老师桌前不肯走。郝金良问老大爷:“家里领到印制的春联没有?”老大爷说:“领到了,印制的好买,手写的更有年味,我3个孩子都在外打工,年三十才回来,我要帮他们贴上春联,过年图个喜庆。”老大爷把目光转向韩老师,“我要领11副,加上教育局送的6副,才够。”

郝金良说:“老大爷,你需要多少,我们就送多少,没人要,活动不就失去意义了吗?不行的话,下午继续写,传统文化越受欢迎,我们越高兴!”

看着眼前热闹的文化广场和崭新的村室,村主任何法军略显激动地说:“2017年,这里还是一个大坑,教体局出资4万元,填平了大坑,文化局又出资兴建了文化广场。”何法军告诉记者:“教体局驻村工作队到何家村后,先后投资60多万元,改善了村室办公条件,实施‘六改一增’项目,清除了村里的陈年垃圾,绘制了文化墙;协调争取上级资金300余万元,修建通村公路,引进光伏发电项目,安装自来水、天然气、网络电视……驻村工作队队员们寒冬送温暖,盛夏送清凉,农忙送化肥,农闲送演出,春节过后,我们将尽最大努力建好村集体大食堂,实现红白喜事不出村,住在村里像住在城里一样,提高村民幸福感,获得感。”

“继往开来的领路人,带领我们走进新时代,高举旗帜,开创未来……”村广播站播放的歌曲《走进新时代》响彻全村。②10

太康县教体局

扎实开展“听课评课送课”活动

本报讯(记者 刘华志 通讯员 周存亮 姜艳青)为进一步促进城乡教师交流和学习,实现城乡学校教学资源共享,近日,太康县教体局研究制订了《2018—2019学年度“听课评课送课”活动方案》,在全县中小学扎实开展“听课评课送课”活动,取得实效。

一是以听课促学习。全体教研员每周利用周六、周日深入一所农村中学,分学科进行听课,同学科教师全部参与。二是以评促促交流。教师授课后,学科教研员对教师授课的目标设定、过程设计、重点把握、难点突破、教学方法等进行点评;同学科教师进行互评、研讨,达到以评促教的目的。三是以送课促提升。组织骨干教师送一节精心设计的示范课,并与观摩教师进行互动交流,最后由学科教研员结合课例分别从课例辐射理念、核心素养培养、学情把握等方面进行总结点评,提升教育教学理论水平。

“听课评课送课”活动促进了年轻教师的成长,进一步提升广大教师课堂授课水平,助推城乡教育均衡发展,受到全县教师一致好评。②10



近日,2019年周口三高国际班毕业典礼暨留学宣讲会成功举办。宣讲会上,该校国际班俄罗斯留学生分享了他们在留学期间的感悟与成长。周口三高校长张钧说:“2015年以来,周口三高以创办名校为中心,以国际办学和足球特色学校为两翼,与郑州大学合作建立中俄、中韩国际班,实现了拓宽办学渠道、优化生源结构的目标。”

记者 王珂 通讯员 万国武 摄

金迈思教育

全体教师体验“学生”角色

本报讯(记者 王珂)近日,在金迈思教育寒假教师培训班,昔日站在讲台上授课的教师以“学生”的身份全身心投入到学习中,诵读声、讨论声、加油声、呐喊声、欢笑声共同奏响了金迈思寒假教师培训的交响曲。

据了解,此次培训围绕积淀文化、学习理论、修炼内功、提升技能、提高效率、打造品质等方面进行,旨在让老师们在学习中提升自我、汲取知识、改变自己。培训中,教师们互相学习、共同切磋、层层传递,尝试多样化的教学方法,探索多种教学途径。教师们分组备课、磨课、敞开心扉,各抒己见,及时发现问题、剖析原因、梳理经验、归纳提升,达成新共识。

“体验式教学,教练式老师”是金迈思教育打开学生思维能力的“金钥匙”,其核心就是“不能把孩子的大脑当成灌注的容器,而是一只可以点燃的火把”。围绕这一教学理念,该校研发了“七步教学法3.0版”。刘校长告诉记者,学习七步教学法,践行七步教学法,就是真正把课堂交给学生,让学生在愉悦的氛围中学习,为学生带来更专业、更优质的教育服务。

“我们的目的是让老师以更加优秀的姿态回归课堂。”金迈思教育创始人陈富国告诉记者,此次培训,教师们在学习理论知识的同时,还进行了模拟演练。教师们细化课堂的各个环节,还原最真实的课堂,让每位学生在尽可能少的时间里获取最多的信息。

陈富国说:“人脑不是一个可以灌注的容器,而是一只可以点燃的火把。教育者,要先成为火源,才能点燃火把,才能成为摇动另一棵树的那棵树,成为推动另一朵云的那朵云,成为唤醒另一个灵魂的灵魂。”②10



“不是我的钱不能要”

周口市文昌中学女教师捡到万元现金如数归还失主

本报讯(记者 王珂 通讯员 郭明付)1月19日上午,周口市文昌中学校长朱贵华接到市民李先生的电话,称该校教师刘芸静捡到1万元现金后及时归还,事后拒绝酬谢,希望学校对刘芸静老师提出表扬。

1月1日下午,周口市文昌中学高一年级物理老师刘芸静到市区七一路一银行自动取款机处办理业务,发现地上有一沓百元钞票,此时旁边没有其他人,刘芸静断定这是别人丢失的现金。

“我首先按照取款机上的客服电话通知了银行方面,然后站在原地拨打了110。”刘芸静说,民警赶到后,她将1万元如数上交。民警作了记录后,她离开了银行,压根没把这件事放在心上。

次日上午,刘芸静接到民警电话,说找到失主了,希望她能到场一起把钱归还失主。于是,刘芸静赶到银行,见到了失主李先生、民警以及银行的工作人员。经核对信息并把现金如数归还后,李先生拿出2000元现金表示酬谢,被刘芸静当场拒绝。

据李先生介绍,他当天共取了2万元现金,因当时比较匆忙,遗忘了1万元。大约半个小时后,他才发现少了1万元,但此时已经间隔半个多小时,期间他去了多个地方,记不起在哪儿弄丢的,所以对找回这1万元没抱太大希望。没想到遇到了刘芸静这样的好心人。

据周口市文昌中学办公室主任赵志伟介绍,刘芸静来自郸城县一个农村家

庭,家中有个弟弟在读大学,刘芸静月工资3000多元,经济条件一般。

“我们一直强调师德师风的引导教育,现在从刘老师身上看到了实际效果,我给刘老师点赞。”朱贵华表示,学校将发出通知,号召全体教职工向刘芸静学习。

“这是一件普通的小事,是我应该做的。不是我的钱不能要,这是诚信做人的基本道德要求。不仅我这样做,我还要教育学生也这样做。”刘芸静说。

让教师减负成为教育发展新动力

方华

教育部部长陈宝生在全国工作会议上表示:“这些年来,我们一直在努力给学生减负,今天我要强调,教师也需要减负。”这一消息传出后,引起各方积极响应,纷纷点赞。

如果教师的精力时间被非教育事务“占据”,被非教育教学给“耽误”,那么,我们对教育的一切期待就只能停留在设想层面。只有教师强,才有学生的快乐成长。只有教师能静下心来做教育的事,教育才可能健康持续发展,孩子才能健康成长。

给教师减什么负,怎么减负是当下此项工作中重中之重。要给教师减负,首先要明确教师有哪些负担,哪些是本无须承担的负担。当下教师的不合理负担主要体现在这几个方面。

协助协调之负。也就是要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来。当下,各级各部门的“小手牵大手”工作,还有地方各种各样“重点工作”都让狭小校园难以装下。为什么会有这么多工作进学校呢?这是因为各地都在“假设”一种工作情景,认为让学校、教师参与能更好完成这些工作。这些工作名义上说需要教育部门一起参加,或者说只要学校部分参加,就能提高工作效果,但实质上却是教育部门在分担其他部门的工作。出现这种情况,根源在于地方党委、政府没有厘清教育责任和职责,没有尊重教育专业性。

检查评比之负。一是现在学校和老师面对各种检查评比名目繁多;二是频繁出现“一事多查”而不是“一查多事”;三是检查评比过于重视“留痕”;四是将检查评比作为评价工作绩效重要的方式;五是检查评比“多头”管理,导致学校教师不仅疲于应付,更不知道谁是“亲爹亲妈”,让学生和教师分不清责任与工作的主次。这样的检查评比给教师带来了过重负担,而且对教育教学没有任何帮助,让教师“沉沦”在文山之中,无暇顾及教育教学。这样的检查评比还可能导致教师对工作方向不明、目的不清,长期以

往将让教师养成“务虚”和“不务正业”的意识与作风。

晋升晋职之负。大家都认同和认可教师是专业人士,体现教师专业性最明显的就是教师职称。给教师评定职称并无过错,如果应用得好,对教师专业成长有积极引导和推动作用,但现在一些地方的教师晋升晋职却在走向“务虚”式比拼、“衙门”式配置、“非实践”式评价。因为职称评定信息采用的并非来自教育教学实践成效,如此可能引导教师偏离主业,引导教师脱离教学实践和教学一线,去做一些连自己都不相信的“成果”。这也是教师负担过重的主要来源。

职责岗位不匹配之负。由于编制管理,学校工作职能职责在有意无意扩大,但学校在人员编制不到位和不增加的条件下,要完成更多的工作,其结果只是“小牛拉大车”——车慢牛累,其工作现状和工作效果可想而知。学校缺编已经是现实,一方面是教育教学岗位缺编,另一方面是教育教学辅助工作没有岗位。

启事

王东洋 2015 年 3 月 1 日在项城市李寨镇郭王行政村郭王村东泥河桥附近河堤捡到一名男婴,用一浅色包单包裹,望知情人与王东洋或与项城市李寨派出所联系。
联系电话:13994082503
13938077966

2019 年 1 月 23 日

启事

2017 年 8 月 27 日,有群众报警,在项城市第一人民医院东侧胡同口发现一被遗弃的男婴,刚出生不到一周,嘴唇发紫,呼吸较弱,身上裹着红色毯子。现 2 岁,望知情者及时与项城市救助管理站联系。
联系电话:17839406538
0394-8756228

项城市救助管理站
2019 年 1 月 23 日



无名氏

启事

2018 年 10 月 18 日,郸城县救助站救助一名流浪乞讨人员,2019 年 1 月 20 日上午 9 时发现该妇女精神异常,身体较为虚弱,送往医院救治无效死亡。望知情者及时与郸城县救助管理站联系。
联系电话:0394-3383120

郸城县救助管理站
2019 年 1 月 23 日

