

项城市召开教育体育暨党风廉政建设工作会

本报讯 (记者 刘华志 通讯员 李全洲 李长征)近日,项城市召开 2019 年教育体育暨党风廉政建设工作会议。

为全力做好 2019 年教育体育工作,项城市教体局党组书记陈敏要求,一要强化基固本,加强党对教育体育工作的全面领导。重点强化政治建设,着力加强基

层党建工作,注重加强意识形态工作,持续加强党风廉政建设,不断加强政风、行风、作风、学风建设。二要站位全局,深入贯彻落实全国、全省教育大会精神。三要扛起责任,落实立德树人根本任务。四要补齐短板,办好更加公平、更有品质的教育。推动学前教育普及普惠性发展,推进

义务教育城乡一体化,实施职业教育改革发展行动计划,支持和规范民办教育,推进教育信息化建设,推动竞训体育更加出彩。五要以人为本,让教体事业改革发展红利惠及千家万户。坚决打赢教育脱贫攻坚战,切实做好群众体育工作。六要创新创优,确保教育体育事业发展保

障有力。

陈敏要求,各单位要全面落实项城市委、市政府的安排部署,不忘初心,牢记使命,同心协力,攻坚克难,努力办好人民满意的教育。

会上,项城市教体系统各单位负责人还递交了目标管理责任书。②10

太康县教体局

“城市清洁”活动成常态

本报讯 (记者 王珂 通讯员 张锦昌)为贯彻落实太康县委、县政府关于“五城联创”和大气污染防治攻坚的具体部署,3 月 29 日下午,太康县教体局全体干部职工积极参加“城市清洁”活动。

当日下午 3 时,太康县教体局干部职工身穿“红马甲”,头戴“小红帽”,带着镊子、扫帚、铁锹等工具,来到分包路段,捡拾路边及绿化带中的废纸、饮料瓶、烟头等垃圾,清理电线杆上的小广

告,擦洗道路两侧护栏等,不存盲点、不留死角,全方位清洁打扫。同时,向过往群众和商户发放《绿色出行倡议书》等。

据了解,太康县“城市清洁”活动开展以来,太康县教体局每周二、周五组织干部职工义务参加这项活动已形成常态化。该局有关负责人表示,今后太康县教体局将继续坚持下去,以实际行动维护城市环境卫生,为太康县“五城联创”和大气污染防治工作贡献力量。②10

周口市高三语文学科备课组长研讨会在项城一高召开

本报讯 (记者 王珂 通讯员 于进洋)为提升我市高三语文复习备考质量,探讨科学有效的高考备考方法,4 月 3 日上午,周口市高三语文学科备课组长研讨会在项城一高召开。来自全市各高中的高三语文学科备课组组长共 40 余人参加了研讨会。

本次研讨会旨在探究语文学科高考二轮复习备考经验,明确下一阶段高考备考工作目标,寻求提高高三语文学科备考的好方法和好经验。

会上,来自项城一高、郸城一高、商水一高的三位学科组长解读了本校的高三语文高考考方案,并就复习备考经验作了交流、分享。每位组长用精心

准备的发言稿,务实中肯地向大家介绍高考语文备考的好方法、好经验,竭力为大家传经送宝。太康一高语文学科组长张龙天还就刚刚结束的六市高三第一联考语文学科试卷从命题命制、考试成绩、学生反馈等方面作考后质量分析,同大家进行了深入交流。

在自由发言和研讨阶段,来自各学校的语文学科代表就学校的一些好方法、好经验以及遇到的问题同与会人员进行了深入交流,每位老师发言完毕后,大家都各抒己见,积极、认真参与问题研讨。持续 2 个多小时的研讨会,既有专家的精彩点评,又有多位老师的建言献策,现场氛围热烈而活跃。②10

周口市文昌小学

开展青年教师成长课展示活动

本报讯 (记者 朱鸿 通讯员 窦金乾)3 月 27 日至 4 月 3 日,周口市文昌小学在校录播室开展青年教师成长课展示活动。来自周口师范学院和文昌小学的老教师们一起聆听了 18 位青年教师的成长课。

该活动以文昌小学近年来新进的优秀青年教师为主体,基于当前教学岗

位,整合多种资源,利用学校搭建的平台,展示青年教师的风采。

通过这次成长课展示活动,大家一致认为,不仅给青年教师们提供了一个锻炼能力和展示才华的平台,为他们的专业成长和整体素质提升产生积极影响,同时也促进了学校校本研修的开展。②10

纸店育新学校家风教育渐入佳境

本报讯 (记者 黄佳 通讯员 李雪)4 月 8 日上午 9 时,沈丘县纸店镇育新学校 1600 多名师生和学生家长齐聚草木染翠的校体育场,在庄严的国歌声中拉开了“清明寄哀思,德孝伴我行”暨育新学校家风教育启动仪式序幕。

纸店镇育新学校是一所民办学校,曾为其他学校输送了不少德才兼备的学生。但近年来,随着农村外出务工人员的增多,校内留守儿童也日趋增多,家庭教育严重缺失的现象日益突出,家校形不成合力,单纯的学校教育远远不能满足孩子成长的需要。为此,近年来该校开展了形式多样的家庭教育讲座,希望借此

唤醒家长对家庭教育的重视,引领学生遵德守礼,改掉陋习,积极向上。

记者在现场看到,近 2000 人的方阵整齐排列在会场台前,学生在中间,家长在两边,井然有序。两侧配以红色条幅,上面书写着本次活动的主题,相关主题音乐不断回放,活动内容涉及清明节主题教育、家风教育实施、家风教育及家校共育的意义及学生代表齐背《弟子规》、合唱《四德歌》等。

该校董事长王孝强表示,育新学校开展家风教育活动,旨在在孩子心灵深处播下文明的种子,培养良好的个人习惯,传承文明礼仪,传播正能量。②10



近年来,周口市第十八初级中学坚持发展特色教育,不断提升标准化管理水平,举办各种各样的活动,开展素质教育。图为该校举办的节水活动,让学生懂得节约用水的重要性。朱鸿 摄

学生语文学习习惯的培养

吴正师

“学习是人类进步的阶梯。”作为一名老师,学校教育究竟让学生学到了什么?是我们教育工作者必须要思考的问题。从终身教育的方向来看,学校教育重要的不是教给学生多少知识,而是提高学生的学习能力。谈到学生的学习能力,我们就无法回避学习

习惯的养成。教育是什么?往简单了说,就是让学生养成良好的习惯。作为一名教师,就应该努力培养学生良好的语文学习习惯,强化学生语文基本功的培养,让学生终身受益。

一、高度重视学生语文学习习惯的养成。

韩愈在《师说》中说:“师者,所以传道授业解惑也。”明确将“传道”放在了“授业”和“解惑”的前面。而“道”的形成,不仅需要师的“传”,更需要生的“行”,也

就是学习习惯的培养与形成。“少年若天性,习惯成自然。”只有高度重视学生语文学习习惯的培养,才能为学生终身学习、均衡发展打下良好的基础。

二、深入分析学生语文学习习惯存在的问题。

影响学生语文学习习惯培养的原因是多方面的,只有深入分析存在的问题,才能做到有的放矢地解决问题。

1.缺乏求知欲和学习动机。在平时的学习过程中,一部分学生学习兴趣不浓,缺乏求知欲,他们课堂注意力不集中,不认真听讲,走神、发呆,不愿做作业,尚未确立稳定的、自觉的学习目标和方向。

2.合作学习意识的欠缺。许多学生能做到专心听教师讲课,但在其他学生回答问题时,却急于发表自己的观点,很

少认真听别人回答些什么,尤其是低段学生,不善于听取同学的发言,急着发表自己的意见,往往喊着“老师,我!”为吸引教师注意力不惜手舞足蹈。

3.没有养成独立、自主思考的习惯,缺乏学习的主动性和自觉性。这部分学生表现为,学习中遇到困难时习惯依赖教师和独立能力强的同学,学习主动性和能动性较差,学习方法欠佳,在课堂中不能自始至终、自觉参与学习活动。

三、不断提高教师的业务能力和自身修养。

“打铁还需自身硬。”在教学过程中,要想让学生养成良好的学习习惯,首先应让教师养成良好的教学习惯,正所谓言传不如身教。所以我们需要不断提高自身修养,业务方面加强教学反思,及时总结自

己的教学心得,加强教师之间的交流讨论。德行方面,我们要不断反省,一言一行须得体的,努力成为学生学习的榜样。

四、切实打好学生语文学习习惯的坚实基础。

习惯的培养从来不是一蹴而就的,是一个日积月累、潜移默化的过程。仅仅依靠一通表扬、一顿批评来培养学生良好的语文学习习惯是不切实际的。不仅需要教师持之以恒的坚持,更需要家长的密切配合。定期召开家长会,与家长共商习惯养成对策;给家长写信,指导家长如何对孩子进行良好习惯培养;制定习惯养成家庭评价制度,请家长对孩子的学习习惯进行评价,并及时反馈给学校。这样,教师可以针对学生出现的问题及时调整自己的教学方法、教学策略。

新课改下初中数学课堂教学的有效策略

黄松山

课堂教学有效性是指教师通过教学活动,使学生达到预设的学习效果并学会学习,同时使教师自身素质得到提高。通过有效的课堂学习,使学生学到有利于自己发展的知识、技能,掌握学习方法,树立正确的价值观。要提高数学课堂教学的有效性,我认为可以从以下两方面着手:

一、教学方法的多样性和灵活性。

1.创设问题情境的教学。如教学《打折销售》,就可以用创设问题情境法,首先用多媒体展示商场打折销售的情景,让学生谈谈自己所了解的打折销售活动,接着提问:打折销售后,商家会亏本吗?每件商品所赚的钱怎样计算?引导学生得到:利润=售价-成本价。

2.利用实物教学,可以将抽象的东西直观化,深奥的东西浅显化,从而克服学生的思维障碍,提高学生学习数学的兴

趣。如在教学《蚂蚁怎样走最近》时,拿出一个事先做好的可以活动的圆柱体教具,引导学生大胆猜测,然后再变动教具,让他们对比自己的猜测与实际的区别,从而加深他们对知识的理解。

3.运用电教手段教学。在函数教学中,要理解“圆柱看成是一个矩形旋转得到的”和“圆锥看成是由一个直角三角形旋转得到的”,也可以利用“z+z”制作一个运动着的课件,通过课件的演示,形象直观地将圆柱、圆锥的形成过程展示出来。

4.学生动手实践教学。如讲立体图形的展开图时,我就让同学们自制正方体,让同学通过剪、拆找出正方体的多种平面展开图,学生通过自己的操作可以得出结论,从中体会学习数学的兴趣。“教学有法,但无定法,贵在得法”,教学中要注意多种方法的有机结合,坚持“一

法为主,多法配合”,达到教学方法的整体优化。

二、教学内容充实。

1.合理确定教学内容的广度和深度。广度是指知识的范围或知识的量,即一节课传授给学生的信息量。一节课信息量过大,知识点过多,学生难以接受,而一节课的信息量过少,则浪费时间,不利于调动学生的积极性。

2.明确教学重点、难点,当一节课的教学内容有几个知识点时,往往需要明确哪些是重点?哪些是难点?以免在教学时抓不住主要内容,而在次要的或学生容易接受的内容上多花时间,或者面面俱到平均使用力量,影响重点、难点的理解与掌握,达不到预定的教学效果。

3.合理安排教学顺序。教学顺序一般在教材中已有所安排,但教材中涉及

的教学顺序是最基本的,不可能太细。教学中往往还要根据教材的内在联系和学生的具体情况作细致安排。有时一部分知识可能有不同的教学顺序,这时教师就要考虑哪种顺序更便于学生理解和掌握,哪种顺序更节省教学时间,哪种顺序教学效果更好。

4.注意教学与生活的联系。要把数学教学与学生的生活实际联系起来,讲来源、讲用处,让学生感到生活周围处处有数学,学起来有亲切感、真实感,要靠知识本身的魅力来吸引学生。

总之,有效课堂教学作为一种理念,更是一种教学实践模式。我们需要在教学实践中不断探索和研究,逐步完善和提高自己的教学水平。教学中不管采用何种方法,都应落脚于是否调动了学生的学习积极性,是否产生良好的教学效果。

(作者单位:周口市第十九初级中学)

浅谈综合实践活动课程开发策略

胥敬运

2017 年 9 月,教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》要求,综合实践活动由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。小学 1 至 2 年级,平均每周不少于 1 课时;小学 3 至 6 年级和初中,平均每周不少于 2 课时;高中执行课程方案相关要求,完成规定学分。

《纲要》提到,综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制作、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施。

《纲要》明确了综合实践活动的基本理念:课程目标以培养学生综合素质为导向,课程开发面向学生的个体生活和社会生活,课程实施注重学生主动实践和开放生成,课程评价主张多元评价和综合考察。

综合实践活动课程的总目标是:学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接

触中获得丰富的实践经验,形成并逐步提升对自然、社会、自我的整体认识,提高解决问题的能力,增强价值体认、责任担当、创意物化意识。课程目标回答了“培养什么人”的根本问题,具体包含三个方面:一是实践经验的积累;二是整体认知的形成和提升;三是具有相应的能力。明晰的课程目标为课程的开发指明了方向。

一、丰富学生的实践经验。

实践经验的获得来自于学生的亲身实践和活动经历。综合实践活动课程不以掌握多少书本知识和获得多少间接经验为主要目的,而是培养学生的创新精神和实践能力。让学生自主参与到开放式的实践活动中,引领学生走出班级、走出校门,走进社区、走进社会、走进大自然,用敏锐的眼睛和求知的心灵去捕捉、去搜索感到疑惑和充满兴趣的事、物和问题,借助身边同学和老师的力量运用科学的方法,对这些问题进行综合探究。

在实践过程中,教师的角色定位是活动的组织者、参与者、指导者,学生是活动的主体,是实践者,教师不能越俎代庖,要充分尊重学生的主体地位,调动学生的主动性和积极性,为学生的自主探究创造条件。

二、提升学生的整体认知。

人的生存、生长、生活和学习都是在

社会中进行,人类的活动使大自然显得更加丰富多彩。学生对这种不以人的意志而存在的规律往往没有清醒的认识,往往会以自我为中心,忽视自然属性和社会属性。

为强化学生对自己、社会和大自然的整体认知,综合实践课程开发和主题探究的过程设计要以学生为中心,紧密围绕三条线索进行,即学生与自然的关系,学生与他人和社会的关系,学生与自我的关系。在活动实施过程中,充分挖掘主题中蕴含的自然因素、社会因素和自我因素,提升学生的整合能力和整体认知水平。

三、培养学生的整体能力。

杭州师范大学教育科学研究院院长、博士生导师、国际课程研究促进会荣誉主席张华认为:“综合实践活动课程是培养学生实践能力、创造能力、合作能力、交往能力等核心素养的课程。”归结起来主要是四个方面:

1.提出并解决问题的能力。爱因斯坦说过:提出一个问题远比解决问题更重要。如果学生没有树立问题意识,不管周围的世界多么丰富多彩,也不能引起他的兴趣。我曾对一些学校八年级的学生做过一个调查,让他们完全依靠自觉提出或写出自己感兴趣和感到疑惑的问