

周口职业技术学院荣获“河南省文明校园(标兵)”称号

本报讯（记者 刘华志 通讯员 皇甫超）近日,中共河南省委、河南省人民政府下发了《关于表彰 2017—2019 年度河南省文明城市文明村镇文明单位的决定》,公布了省级精神文明创建先进名单,周口职业技术学院荣获 2019 年度“河南省文明校园(标兵)”称号,成为我市唯一一所获此殊荣的学校。

近年来,周口职业技术学院在省教育厅和市委、市政府的领导下,校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神和全国全省教育大会精神,坚持社会主义办学方向,紧紧围绕立德树人根本任务,外树形象,内抓管理,持续营造“人人知晓创建、人人参与创建”的良好氛围,2007 年、2012 年连续两届被评为“河南省文明单位”。2019 年,学院提升文明创建新标准,提高文明创建新高度,再创

文明创建新佳绩,精神文明建设工作取得了又一重大标志性成果,充分彰显了校领导及全体教职工的干事创业的责任和热情,为学校事业发展提供了坚实的精神动力和文化支撑。

加强精神文明建设是一项长期而重大的系统工程。此次荣誉的获得是对周口职业技术学院近年来精神文明建设工作的高度肯定,是全校师生共同努力、团结合作的结果。今后,学院将继续以“迁校升本”为契机,以“内涵建设”为主题,以“省级高职优质校建设”为抓手,坚持高质量发展理念,全面深化教育教学改革,围绕文明校园创建“六个好”标准,强化特色,补齐短板,凝心聚力深入开展文明创建工作,谱写文明创建新篇章,着力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,为实现周口蝶变、中原出彩而奋斗。

周口交通技师学院组织学习《政府工作报告》

本报讯（记者 朱红）5 月 14 日上午,周口交通技师学院组织教职职工学习贯彻市长丁福浩在市四届人大五次会议上所作的《政府工作报告》,并进行讨论。他们纷纷表示,丁市长作的《政府工作报告》客观、实在、有深度,是一个接地气、增信心的报告。

丁福浩在市四届人大五次会议上明确指出,大力支持周口技师学院、周口交通技师学院等高职院校加快发展。

中心城区义务教育均衡发展市级复核汇报会召开

本报讯（记者 王吉城）5 月 19 日上午,中心城区义务教育均衡发展市级复核汇报会在川汇区召开。市教体局党组成员、督学张学伟,川汇区副区长王建党及区直相关单位负责人参加会议。

会上,张学伟就复核工作主要内容、工作程序及有关事项进行了说明,并宣布了复核学校名单。王建党就川汇区义务教育发展均衡情况作了汇报。近年来,川汇区委、区政府对教育工作高度重视,始终把教育摆在优先发展战略地位,对义务教育真重视、真

投入、真支持,不断整合教育资源,加强学校布局调整,切实抓好教师队伍建设和薄弱学校改造,努力缩小城乡之间、区域之间、校际之间在办学条件、师资水平、管理水平和教育质量等方面的差距,扎实推进全区义务教育持续、均衡、协调发展。

会议要求,在今后的工作中,川汇区要以这次复核汇报会为契机,进一步落实政府兴教责任,补短板、强弱项、促提升,确保顺利通过义务教育均衡发展评估验收。

核心素养视域下初中体育教师知识发展策略研究

康颖珠 陈峰

21 世纪以来,世界各教育强国均提出本国学生发展的核心素养。2016 年,《中国学生发展核心素养》在北京发布。然而,新教育理念的落实需要教师知识的更新和发展,现阶段初中体育教师的知识存在片面性。

为使初中体育教师的知识得到更好更快发展,从而更好培养学生体育学科的核心素养。通过调研和总结,提出构建知识学习体制、选拔人才外出培训、教学研讨会校本化、优化网络学习资源、抓住知识短板等策略。

一、自上而下构建初中体育教师知识发展体制

客观上,初中体育教师知识发展的自觉性较其他学科老师有待进一步提高。现实中,有相当一部分体育教师学习自觉性差,另外,一些有学习新知意

愿的体育教师在不良环境下,其知识发展也受到限制。应构建自上而下的初中体育教师知识学习体制,保证初中体育教师学习知识的时间,形成从教育行政部门到校领导、再到校体育学科负责人或带头人的多级监督体制,引领体育教师的知识发展。

二、选拔人才外出培训

外出培训是促进教师知识发展的有效途径之一,但受众面小,难以使教师整体提高。现实中,外出培训的教师多是领导指定,他们在外出培训后,将学习内容分享给其他教师的很少。应和外出培训教师签订外出培训责任书,保障外出学习效果最大化。公开选拔那些有责任感、有愿意,能将先进理念传播给大家的教师。

三、教学研讨会校本化

现阶段,很多学校教学研讨会内容

核心素养下小学数学课堂教学的有效评价策略研究

王瑞红

小学数学作为一门基础学科,在提高学生核心素养方面起着关键作用,教学评价贯穿数学课堂教学的全过程。好的课堂有效评价能激励学生去创新、去实践,让学生在全面了解自己的基础上自主、有效学习,有效提升学生的数学水平,真正将学生的核心素养培养落到实处。本文在基于学生问卷调查和教师访谈的基础上,分析了小学数学课堂教学有效评价中存在的问题,提出了小学数学课堂有效评价形式的多样性,提倡通过适时运用艺术化的课堂有效评价,激发学生的学习兴趣,发展学生的核心素

养。

一、小学数学课堂教学有效评价中存在的问题

1. 小学数学课堂的有效评价标准不合理。在上课过程中,教师不仅要关注学生的共性发展,还要关注学生的个性发展。因为学生是一个个鲜活的个体,知识储备及认知都存在差异,很

多教师在上课时,教学评价方式机械单一、评价语言贫乏,不仅不能激发学生

学习数学的积极性,而且影响学习效果。

2. 对小学数学课堂教学的有效评价关注不够。很多学校对教师的课堂教学评价主要以学生的考试成绩为主,这样导致教师的有效评价只关注学生数学知识的形成,对数学课堂教学中培养学生数学运算、数学建模、逻辑推理、思考质疑及解决问题等方面的核心能力关注不够,影响学生核心素

养的培养。

3. 对小学数学课堂教学有效评价的时机把握不准。在小学数学课堂教学中,即时评价和延迟评价的时机把握不好,有效评价不及时,学生的闪光点及进步没被老师即时评

价,没起到激励的效果;评价过早,学生会缺少对问题的深度思考,对知识的深化与延伸理解不够,这些都影响学生的学习效果。

校本化程度较低,研讨会形式化,研讨过于理论化。很多老师只听别人说,未将理论和经验内化。应定期举行由骨干教师或体育学科带头人主持的校本化教学研讨会,大家共同分析讨论教学过程中遇到的问题,总结经验教训,让所有体育教师学习知识更深入,让每个体育教师与本校本班实际情况结合,将先进教学理念和经验内化,做到知行合一。

四、优化网络学习资源

在现阶段的网络学习中,一方面,很多体育教师为了完成网络学习任务去挂课,学习效果不佳。另一方面,很多在线学习网络视频限时下载,需要再次深入学习某些内容时,已找不到相关内容。应加强监督,保障网络学习质量,定期定时以小组的形式集中学习。同时,行政部门应将网络学习资源

长期在线发布,让教师能随时回顾和深入分析。

五、学习内容要补短板抓关键

初中体育教师知识结构存在片面性,大多数体育老师的运动技术和技能知识相对丰富,而健康知识相对匮乏。应让初中体育教师补齐健康知识这块短板。同时,初中体育教师缺乏提升学生体育情感的引导技巧。应让初中体育教师着重学习总结将核心素养融入教学过程的关键技巧和知识,保障学生核

心素养更好更快提高。

（作者单位:周口市经济开发区实验学校 周口职业技术学院）

河南省基础教育教育教学研究项目“核心素养视域下初中体育教师知识问题研究”的阶段性研究成果,立项编号:JQJYC19131612)