

扶沟:让学生快乐学习 平安归家

记者 刘华志 王珂 通讯员 韩起来 何梦侠

为做好中小学开学后的教育教学工作,扶沟县教体局把疫情防控工作放在首位,重视师生心理疏导,指导各学校认真制订教育教学计划,统筹处理好疫情防控与教育教学的关系,开展战疫专题教育,做好教育教学工作,切实保障师生生命健康安全,营造良好的教育教学氛围。

“同学,注意间隔1米排队。”这位家长,把孩子送到这里就可以了,不要越过隔离线。”在扶沟县新村小学门口,几名教师志愿者提醒孩子按照标志指引有序入校。

各中小学复学以来,扶沟县教体局严格落实校园疫情防控常态化管理措施,切实履行属地管理责任,积极协调卫生防疫、市场监管、公安、交通等部门建立联防联控工作机制,督促指导全县各中小学严格按照《中小学校新冠肺炎疫情防控指南》要求,建立完善学校、年级、班级三级防控工作体系,压紧压实防控主体责任,抓实抓细疫情防控工作,落实“九个到位”,确保教育教学工作平稳有序。

“孩子们几个月没见了,这一见面都非常兴奋,都想扎堆聊天或来个亲密拥抱,这些举动在目前这个特殊时期是不安全的,需要老师不断提醒孩子保持距离、安全交往。”扶沟县新村小学校长任振彪说。

认识新冠肺炎、学习自我防护知识、学习抗疫英雄事迹……该县各中小学在该局的指导下,严把政治方向和舆论导向,发挥教育主体作用,按照“把疫情当教材”有关要求,根据不同学段学生特点,利用丰富案例,通过课堂教学的形式,组织全体学生共上爱国主义教育课、思想政治理论课、爱国卫生运动和公共卫生知识普及课,对学生开展生命教育、信念教育、科学教育、道德教育、安全教育,切实增强学生的防护意识,进一步弘扬正能量,教育广大中小学生坚定理想信念、涵养家国情怀、砥砺奋斗精神,努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

“老师知道你很喜欢王俊凯,其实他除了唱歌很好外,学习也非常努

力……”在非国镇中心小学心理咨询室,一名老师正和学生谈话。学生返校复学后,各学校第一时间开设专题心理讲座,指导各年级、班级做好防疫心理健康教育工作;及时建立全员参与的心理辅导体系,针对全体教职工开展防疫心理疏导,提高教师观察与识别学生心理变化的能力,正确应对学生可能出现的不良心理状态;及时构建家长、班级、年级、学校四级联动的学生心理健康教育模式,以班级为单位开展心理调节主题班会,对面临升学压力的初三、高三学生及家长进行心理疏导;对贫困、留守、残疾、单亲学生给予重点关爱,通过举行班会、课堂观察、谈话等形式全面了解学生的身心状况,准确把握学生心理需求,力争把疫情对学生带来的影响降到最低。

教育教学是教育工作者的主责主业,如何在保证校园安全的前提下提升教育教学质量,是复课后的重要工作。该局早行动、早部署,督促各中小学切实履

行主体责任,扎实开展学生线上学习情况摸排和教学效果评估工作,精准分析学情,制订教学计划,落实好线上线下教学衔接。对没有开展线上教学的《信息技术》《劳动与技术》《体育与健康》等学科,实施“零起点”教学,充分保证教学时间,确保全面落实课程计划。对已开展线上教学的学科,安排足够时间进行串讲复习,在确保每名同学都较好掌握所学知识的基础上,进行新课程教学。

此外,该局基础教育股、教研室结合线上教学实际,针对返校复学后各学校面临的困难,扎实开展教育教学衔接专题调研活动,指导各学校科学安排教学时间,合理把握教学进度,准确设置教学内容,提高作业设计质量,切实保障教育教学质量不受影响、稳步提升。

水晶帘动微风起,满架蔷薇一院香。新学期的号角已正式吹响,相信扶沟县全体教职工凭借昂扬的斗志、不畏艰险的干劲和复学后扎实的校园管控措施,一定能取得疫情防控和教育教学“双胜利”。

西华县教体局

强化责任担当 全面从严治党

本报讯(记者 刘华志 通讯员 孙俊峰)为贯彻落实西华县“打造以案促改示范县”工作推进会精神,近日,西华县教体局组织班子成员,专题研究如何在教体系统推进以案促改常态化、制度化,确保以动真碰硬的力度、担当作为的精神,推动全面从严治党向纵深发展,为教体事业高质量发展营造海晏河清的氛围。

加强领导,提高政治站位。该局成立由党组书记任组长,党组成员为副组长,各股室及各乡镇中心校、局直各单位负责人为成员的以案促改工作领导小组,加强组织领导,统一思想认识,把以案促改警示教育与当前教育工作紧密结合、全面统筹,确保以案促改常态化、制度化。

压紧责任,强化责任担当。该局印发《教育系统以案促改常态化、制度化实施方案》,明确各单位工作职责,增强担当意识,履行“一岗双责”,选取典型案例开展警示教育,用案例震撼人心,全面改进党员干部工作作风,进一步凝聚思想,聚焦主业主责,推进教体系统全面从严治党深入开展。

上下联动,强化跟踪问责。该局党组采取“分片包干”的办法,把全县划分成5大片区,班子成员包片,股室人员包乡包校,细化工作任务,按照时间节点,每月定期召开通气会,检视问题,解决问题,对发现问题不查不究、查而不究的单位或个人进行问责,确保管党治党责任落实到位。

督导检查,检验工作成效。该局在中秋、国庆、春节等关键节点,盯紧关键岗位和关键少数,不定期深入基层开展督导检查;在均衡发展、教育扶贫、干部作风大整顿、教育质量提升等工作中,对标对表,自我检视。西华县“打造以案促改示范县”工作推进会召开以来,该局共受理群众来电来访36人次,立即办结32条,发现基层问题8条,整改8条,对2名中小学校长进行谈话提醒,召开教体系统领导干部警示教育专题会1次,2人作表态发言。

下一步,该局将从局党组开始,以上率下,校正政治心态,做到正确用权、秉公用权、廉洁用权,充分发挥表率作用,营造全面从严治党浓厚氛围,为打造以案促改示范县贡献力量。



“同学,你的手续已办完,欢迎返校。”伴随着班主任老师的亲切问候和学生志愿者的热情服务,5月23日,周口技师学院迎来首批返校复学的学生。近期,该校将按照要求,安排学生分批次全部返校复学。

记者 王珂 通讯员 李华 摄

扶沟县直高中

扎实做好党风廉政建设工作

本报讯(记者 王珂 通讯员 王新贵)今年以来,扶沟县直高中党总支多措并举,落实党风廉政建设工作,压紧压实管党治党主体责任,扎实做好党风廉政建设工作。

一是从严治党,严格落实主体责任。该校党总支书记丁俊峰要求全校党员、教师必须把讲政治放在第一位,坚定政治方向,提高政治觉悟,日常监督检查各班、股室、党小组贯彻执行党的路线、方针、政策和县委、县政府重大决策部署情况,确保政令畅通、令行禁止。该校党总支把从严治党贯穿于党建工作各环节,坚持把党风廉政建设与教学工作同部署、同落实,着力在抓实见效上下功夫,确保全面从严治党工作落地生根、开花结果。

二是警示为主,提升廉政教育认知度。该校党总支严格按照党员干部

作风大整顿活动要求,认真查找在“四风”方面存在的问题,并进行整改。强化升学、春节、中秋节等重要节点监督检查,确保党员干部“八项规定”落到实处,以推动以案促改制度化、常规化为载体,强化警示教育、纪律教育。

三是完善制度,开展学校内部廉政风险排查。该校不断完善日常管理制度、廉政建设回访制度、党员民主生活会制度等,进一步规范工作程序和监督机制,从制度上预防腐败问题的发生。校党总支领导经常组织党员、支部委员、各班教师代表开展廉政风险排查和防控工作,深入排查廉政风险“高发点”;完善内控制度,填补完善廉政制度“空白点”;围绕教育行业作风、热点问题开展明查暗访,发现问题及时整改,对违反中央八项规定的,坚决一查到底,绝不姑息迁就。

周口天立学校

学生身体不适 教师跑前跑后

本报讯(记者 王珂)5月26日上午,周口天立学校一位学生家长带着锦旗和几千元现金来到学校,向教师袁福安及学校表示感谢。袁福安婉拒现金酬谢,并表示自己只是做了一件分内的事,一件平凡的事。

近日,周口天立学校一名学生突然晕倒,呼吸异常,甚至出现呼吸短暂停滞,情况十分危急。袁福安看到后,毫不犹豫抱起学生冲向医院。这时,教师豆坤见状,一边联系学生家长,一边加入救人的行列。“袁老师全程陪同,直到确认孩子身体安全无恙,这样的

老师应该受到表扬。”学生家长王先生连声感激地说。

“我们一直强调师德师风教育,学校把为人师表作为对教师最基本的道德要求,从思想作风到生活作风,从言行到举止,真正为学生作表率,真正做到以良好的师德赢得学生的尊重和信任,以良好的人格和品德教育、影响学生。”该校校长韩顶清表示,学校倡导幸福教育,注重学生身心健康,希望学生在家养好身体,尽快回到校园,学校将安排教师把学生缺的课补回来。



近期,项城市各学校多措并举开展防溺水安全教育,筑牢防溺水安全防线,携手共建平安校园。各学校通过举行升旗仪式、签名仪式等形式,对学生进行“珍爱生命、预防溺水”安全教育,提高全体师生对防溺水安全教育的认识。

记者 王珂 通讯员 鲁奇峰 摄

编写层次化的导学案 提高数学循环课堂效率

凡俊平

教师编写导学案应做到“一个坚持”“两个结合”“三个联系”,坚持知识问题化、问题层次化,结合教材实际,结合学生实际,对不同层次的学生提出不同的要求,加强学科内容间的纵横联系,加强与高考的联系,加强与工农业生产、现代科学技术和现实生活的联系,把数学循环课堂的课前、课中、课后看成一个整体进行循环。课前,让学生根据导学案自主预习,发现问题。课中,要求学生不明白的问题进行小组讨论,学生展示预习成果,老师进行必要的点拨和讲解,并控制课堂进程,学生作课时小结,老师编写下一课导学案。课后,学生要写出学后反思。如此反复,循环课堂也就形成了。如何编写层次化的导学案呢?笔者结合教学体会,认为应该注意以下几点。

一、明确学习目标。在素质教育观下的学习目标必须力求让学生在知、能、情方面全面协调发展。如知识与技能目标要根据大纲的认知要求,明确表述本节课应“知道”什么、“理解”什么、“掌握”什么、“应用”什么等具体目标;过程与方法目标则要求教师不仅要关注学生的识记、阅读、模仿能力,更要注意培养学生的观察、思维、自学能力;情感、态度与价值观目标即为个性品质目标,它的设置是将培养学生良好的学习态度 and 习惯、良好的心理品质和严谨的科学态度提高到一个与掌握知识、发展能力同样重要的高度。教师亮出三维目标,使学生心中有数,进而围绕学习目标带着问题积极、主动进行学习。此外,素质教育还特别要求重视提高学生的思想素质,寓德育于课堂教学之中。因此,要求教师在备课时必须认真钻研教

学大纲和考试大纲,充分“挖掘”教材,广泛了解学生,建构素质化的学习目标,编写出层次化的导学案。

二、明确学习重点、难点。重点往往是新知识的起点和主体部分,备课时要突出重点,要紧紧围绕重点,以它为中心,辅以针对性练习,引导启发学生加强对重点内容的理解。难点往往是教学中大多数学生不易理解和掌握的知识点。难点和重点有时是一致的,备课时要根据教材内容的广度、深度和学生的基础来确定,一定要注重分析,认真研究,抓住关键、突破难点。学生通过预习,掌握所学新课的基础知识,并找出重点、难点,这样才能做到听课时的放矢。

三、适合不同学生。导学案的编写要从实际出发,考虑到大多数学生的认知水平,应面向全体学生,切忌专为少数人设置。既要考虑教学内容,又要考

虑学生的差异,注意向学生提问的角度和方法,要让每位学生从教师的分层教学中得到发展。

四、提示技巧。对于有难度的题目,教师要对学进行提示,并给予相应指导。

五、把握学案的“量”。老师要根据学生的情况,预估设置多少题目、多大难度的题目,少的话,很难提高教学质量,多的话,学生完成不了,难以消化。

教学实践证明,层次化的导学案有利于各层次学生进行学习,有利于师生明确三维目标,有利于学生大面积参与数学课堂。编写层次化的导学案,有助于优化课堂教学,实现学与教的完美结合,提高各层次学生的自主探究能力。

(作者单位:项城市第二高级中学)

着力排解复课学生的“三重焦虑”

汪明

随着疫情防控形势持续向好,各地中小学生陆续开始返校复课。针对复课后中小学校疫情防控、中小学生学习衔接、教育行政部门和学校做了大量精心准备。除此之外,抓紧做好复课学生的心理调适,也是一项重中之重的工作。

在疫情期间,我们倡导用“心”战“疫”,做好学生的心理疏导;在复课之际,同样需要用“心”复课,高度重视复课学生的心理调适。学校要全面了解学生的心理状况,及时发现学生的心理问题,科学有效地做好心理危机干预,着力排解学生对疫情、对学业、对亲子关系“三重焦虑”。

通过科学引导,排解学生对疫情的焦虑。疫情之下,中小学生的学习主要在线上,由于线上学习与线下学习存在一定差异,对学生自律能力、有效分配时间的要求更高,对家校配合的要求也更高。受多种因素影响,学生线上学习的效果不尽相同,对于那些自律性不强、学习效果不佳的学生,会有明显的焦虑感。复课之后,为了检验线上学习效果,做好线上线下学习的有效衔接,学校通常会组织一些摸底性的考试测试,诊断学习效果,掌握每个学生的具体学习情况。这样的考试测试虽有必要,但考虑到大规模线上学习尚处于摸索阶段,不必过分在意和强调效果,更不必在学生中分出三六九等,给学生造成不必要的学业焦虑和压力。从复课后的教学组织者,对前一阶段没有开展新课程线上教学的,要坚持实施零起点教学;对已开展新课程线上教学的,要认真进行串讲复习,在确保每

一名学生都较好掌握所学知识基础上,再进行新课程学习。这种做法有利于学生放松心情,也有利于线上线下学习的有效衔接。

通过家校沟通,排解学生对亲子关系的焦虑。经历此次疫情,家庭成员之间的距离更近了,家庭关系和亲子关系都会产生一些新的变化。父母与孩子的人际距离缩短,各自生活空间交集增多,有利于增加交流增进感情,但同时也难免会产生一些矛盾和冲突。在作息时间安排方面,孩子希望自主,家长希望服从,加之孩子看电视、玩游戏等带来的直接冲突,都会造成彼此关系的紧张。很多孩子期盼早一点返校复课,一方面是想念学校大家庭的生活,同时也是希望能够摆脱从早到晚在父母眼皮底下学习的处境。对学校而言,要善于成为疫情之下亲子关系的调和剂,主动与家长和学生沟通,化解双方的矛盾和冲突,推动营造良好的家庭教育氛围,这本身也是家校合作、协同育人的重要内容。

对于今天的中小学校而言,心理健康教育的受重视程度已经有了显著提

升,并逐步形成了一支专兼职教师队伍,但相对于疫情防控之下的中小学生学习心理调适工作,仅仅靠心理辅导教师这支队伍显然远远不够。复课后的中小学生学习心理调适工作,离不开学校的全员参与,包括班主任、学科教师、心理辅导教师等。同时还要善于用好家校社协同育人机制,尤其要加强学校与家长的沟通联络,及时交流学生的情绪状况和心理变化,寻找问题的症结所在,进行协同干预,确保学生身心健康。

复课学生的“三重焦虑”,是疫情带来的新挑战,也是做好心理调适的重要指向。虽然“三重焦虑”并不指向所有学生,但在部分学生身上会有明显反映,有的甚至还比较严重,需要早发现、早干预。因此,做好心理调适工作既要面向全体,如:进行广泛的防疫知识宣传、开展全员的心理普查等;同时更要面向个体,对于一些苗头性倾向性问题,开展有针对性的心理疏导和必要的心理危机干预,包括适时的转介治疗,切实做到防患于未然。

(原载《中国教育报》)

教育新闻热线
15290650696 13525720304 18639402906