

慕课为扶沟教育增加新亮点

本报讯(记者 刘华志 通讯员 何梦侠)梦想从学习开始,事业从实践起步。为大力宣传扶沟教育,擦亮扶沟教育品牌,提升影响力,近日,扶沟县教体局联合扶沟县委宣传部,在全县教体系统开展“学习强国”平台优质慕课征集活动。

活动开展以来,全县教师热情高涨、踊跃参与。截至目前,全县中小学(幼儿园)共上报慕课100余节,涵盖语文、数学、音乐、美术等学科多个学

段,经层层选拔,成功向“学习强国”平台推荐60余节,为疫情期间“停课不停学”贡献了优秀教育资源,满足了广大学生、教师和家长的日常学习需求。

“孩子在家写作业遇到困难时,可以随时在‘学习强国’平台上再次观看教学视频,还可以根据实际情况快进、后退,学习起来很方便。”扶沟县实验小学四(4)班学生家长周腾越说。

近年来,扶沟县教育工作者在县委、县政府的正确领导和社会各界的大力支持下,凝心聚力,砥砺拼搏,教育事业持续、快速、健康发展。优质慕课征集活动的开展,进一步提升了全县教师的信息化水平和整体素质,展示了扶沟教师的教学风采和教学成果。

“接下来,扶沟教体人将继续以时不我待、只争朝夕的奋斗精神,不断提高教育质量,办好人民满意的教育,努力为建设美好新扶沟提供人才支撑。”扶沟县教体局局长翟连生说。



6月7日下午,著名书法家丁谦莅临周口新星学校指导书法教学。该校小学部300余名师生参加活动。

据了解,本次活动旨在弘扬书法艺术,传承国粹经典文化,激发学生热爱汉字、写好汉字的热情,让学生感受书法的魅力,掌握书法书写技巧。

记者 陈军强 摄

郸城农信联社举办“稳定心态、静等花开”高考公益讲座

本报讯(记者 卢好亮 通讯员 薛冰川)“咱们农信联社举办的这次活动太有意义了。我们考生家长今天收获特别多!”6月7日,在郸城农信联社一位家长感激地说。为帮助考生进行考前辅导,让广大考生及家长保持健康、稳定、和谐的心理状态,当日,郸城农信联社组织举办了“稳定心态、静等花开”高考公益讲座。

“稳定心态、静等花开”高考公益讲座是郸城农信联社内训师团队组织、策划的一次大型公益活动,农信联社党委高度重视,在各科室及各信用社的大力支持和配合下,活动取得圆满成功,获得社会高度赞誉。

阅读教学是语文教学中十分重要的一个环节,培养阅读能力是语文教学的重要内容。《语文课程标准》中有多处对阅读教学进行详细阐述:语文是实践性很强的课程,应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书、好读书、读好书,鼓励学生自主选择阅读材料。当下,多读书存在哪些困境?多读书有哪些好处?怎样指导学生读好书呢?

一、多读书的困境

一是在中考、高考的重压下,不少学校增加了学生的学习时间、习题作业量、考试次数,导致学生没有时间或者很少有时间去阅读。二是学生的作业量过多,没有时间去阅读,自然无法养成阅读的好习惯。三是家长不重视孩子的阅读,他们更多关注的是孩子作业做得怎么样、学习成绩怎么样,从而忽略了孩子阅读习惯的培养。

语文是一门综合性和实践性都很强的学科,要想学好语文,必须长期坚持正确的学习理念,保障学习时间,坚持对语文知识的有效积累,坚持语文课内学习和课外阅读并重,采取适当的方法。

一、课内学习与课外阅读的关系

课内学习的内容很多是基础知识点,课内知识大多是培养学生语文素养的精华之作,课外阅读离不开课内基础知识的支撑。但是,如果少了课外阅读必要的补充和拓展,学生就不能进一步巩固和理解课内基础知识,将很难深入理解课内知识的内涵,不能有效转化成学生应当具备的语文素养。老师在课内所讲的知识毕竟有限,关键靠自己平时多看书、多积累词汇量扩大知识面。阅读课外书可以增长知识、开阔视野、活跃思维、启发灵感、拓展想象力,培养学生良好的自学能力和阅读能力,提高学生的认读能力、写作

默风趣的语言,围绕“家长如何带动孩子坦然面对高考”“如何缓解压力”“如何探索出适合自己孩子的教育方法”等主题,列举了大量鲜活生动的例子,帮助家长舒缓孩子的压力、稳定孩子的情绪,并告诉家长考试期间的注意事项,引导考生和家长放松心态、积极应考。

讲座过程中,家长们全神贯注,认真听、认真记,现场不时响起热烈掌声。

最后,大家面对面建立微信群,保持沟通和联系,确保家长有问题和疑惑,相关专家能第一时间帮助解答、指导。

郸城农信联社在现场摆放了“金燕

e贷”展板,有60余人现场扫码,咨询相关贷款事宜。“你们不但为我们提供这么好的学习交流机会,还为我们提供资金支持,你们想得真周到!”考生家长王女士说。

习近平总书记指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。当代青年是推动国家发展责无旁贷的重要力量。

在2020年高考来临之际,郸城农信联社积极承担社会责任,服务地方经济,开展公益讲座,让考生和家长感受到来自郸城农信联社的暖心关怀,展现了郸城农信联社的责任担当。”郸城农信联社党委书记、理事长马联合说。

关于对学生多读书的再认识

张广涛

二、多读书的好处

一是读书可以培养学生的人文底蕴,培养学生健康的生活理念和价值观,培养学生积极的心理品质和健全的人格,培养学生敢于担当和实践创新的社会参与意识。二是学生只有多读书,才能深入理解我国优秀的传统文化,弘扬传统文化。学生只有多读书,才能提升审美观,激发创造力。三是有助于培养正确的人生观、价值观,确定人生目标,为学习能力的提升打下坚实基础。我国当代著名教育家朱永新说过:“一个多读书的人,其视野必然开阔,其志向必然高远,其追求必然执着。”

三、怎样读好课外书

1.指导学生使用多种阅读方法。比如在指导学生进行多文本阅读时,可以

采用选读法和精读法,以类为聚或将同一主题的某一组文章、片段放在一起进行研读,鼓励学生多质疑、多分享、多探索发现新问题,鼓励学生合作探讨解答。学生通过自主、合作、探究式的学习交流,澄清了自己的想法,建立了自己的观点,激发了阅读兴趣,掌握了有效的阅读方法。

2.读书时,必要的情况下要圈点勾画,用横线或曲线在书或文章上做好标记,记录自己阅读时的见解感受或进行简要评析,用不同的符号对重点词句进行评析,以便下次阅读时一目了然,再次深刻体会。

3.指导学生做好读书笔记、书写心得。读书后,尝试写读书心得,读过某篇文章,写出自己的感受和想法,多

读多写,自己的文笔能力也就得到了提高。

4.鼓励学生在阅读时边读边思考。匆匆浏览一遍,不会有良好的阅读效果。如果学生能边读边思考,不但能理清文章的中心思想,还会提出更多相关问题,触类旁通,会有更多新发现。

5.要保障学生自由的读书时间。不论在学校还是在家里,要给孩子自由的读书时间,没有时间的保障,学生是不能读好书的。家长要充分认识到读书的必要性和重要性,不要过于干预孩子的学习或给孩子报各种辅导班、增加作业量,应该给孩子留下自由宝贵的时间去读书、去感悟、去思考。

总之,多读书能使学生的语言运用能力得到提高,为学生成为知识渊博的文化人士做好铺垫。多读书,对人的终身发展有着重要意义,让人生更上一层楼。

(作者单位:鹿邑县老君台中学)

浅析语文课内学习与课外阅读

胥敬运

水平和文学素养。

二、重视课外阅读,促进学生全面发展

语文课外阅读是人生的一堂必修课,从传统语文教学观到现在的大语文教学观是一个从知识本位向人本位的转化过程。它不再仅仅以“传道、授业、解惑”为教学根本目的,而是以学会学习、促进人格和个性全面发展为重点,让学生由封闭式读书转为开放式阅读,激发学生自主学习的积极性;让学生在阅读时多提出疑问,启迪思维,帮助学生形成良好的思维方式,提高语言表达能力和应用能力;让学生在语文阅读中认识自我、提升自我,促进学生健康成长;让学生在阅读中开阔视野,把阅读内容和社会

生活联系起来;让学生通过阅读探寻社会生活,发现美好,全面发展。

三、积累语文课内学习和课外阅读知识

语文学科知识非常丰富,若想学好语文,不管课内学习还是课外阅读,都需要靠平时的积累,不能有一蹴而就的心理。语文知识的积累是一个长期的过程,不是一朝一夕形成的,不能通过简单的识记、训练速成。语文能力是综合能力,内部包括鉴赏、写作、口语表达等方面,外部包括地理、历史、政治甚至数学等学科,范围非常广泛,不能一朝而成。语文阅读只有长期坚持、长期积累,学到的知识才会越来越丰富。

四、注意课内学习和课外阅读方法

语文学习一定要注意培养学生的

学习兴趣,养成好的学习习惯,掌握学习方法,提高学习能力。在课内学习中,可以采用多种学习方法,比如课文预习法,学习新课文之前要进行预习,这样可以更好地为学习新课文做准备,有利于提高学生的自学能力;采用及时学习法、趣味学习法、自主学习法、情境学习法、目标学习法、循环学习法、厚薄互返法等。在学习语文时,可以将多种学习方法相互借鉴使用,把课内知识点掌握牢,并学会灵活运用,完成各阶段的学习任务和目标。

总之,语文学习是无止境的,生活中处处有语文,要重视语文课内学习,打好基础,掌握学习语文的基本技能,为以后的语文学习做好铺垫。要重视从课外阅读中吸取营养,课外知识就像流水一样源源不绝、取之不尽。重视语文课内学习和课外阅读,会让我们充满智慧、充满力量。

(作者单位:鹿邑县基础教育教研室)

项城市教体系统

规范办学行为 提升教育质量

本报讯(记者 刘华志 通讯员 李全洲 张同岭)6月5日,项城市教体系统召开规范办学行为、提升教育教学质量工作会议。项城市教体局领导班子成员、各股室负责人,各镇(办)中心校、局属各学校负责人等参加会议。

会上,项城市教体局党组书记、局长陈敏要求,各校校长要当好指挥员、战斗员;教研组要强化“双基”,做好教研工作;教师要精心备课、认真上课;教研室要充分发挥参谋、研究、指导作用;中心校要创新管理手段,探索集团化办学模式,让“质量提升”成为教育教学工作的“主旋律”。

为进一步规范办学行为,提升教育教学质量,陈敏提出四点要求:一是抓好落实,坚持“咬定青山不放松”,铆足“四股劲”,落实落细会议精神。二是抓好督导,摒弃“老好人”思想,抛弃“耍滑头”做法,做到真督真导、善督善导。三是抓好问责,对不能作为、不敢作为、不善作为的校长,做到摘帽子、挪位子。四是抓好导向,只争朝夕、不负韶华,以业绩彰显作为,以实干建功时代;实行“双百工程”动态管理,让居德有才者展示有舞台、出彩有机会;坚决禁止超大班额,严格控制大班额,全力推进项城义务教育优质均衡发展。

西华县教体局

“四结合”提升主题党日质量

本报讯(记者 王珂 通讯员 孙俊辉)为切实发挥好党组织的战斗堡垒作用和广大党员在基层党建、精准扶贫、教育教学等工作中的先锋模范作用,推动全面从严治党向纵深发展,今年以来,西华县教体局立足实际,多措并举,推动主题党日常态化、制度化,切实提升主题党日质量。

一是坚持主题党日与理论学习相结合。该局严格按照县直机关工委要求,落实主题党日常态化、制度化,建立政治学习工作制度,通过集体学习、交流研讨、集中测试、观看专题片等形式,认真学习中央、省、市、县各项决策部署及有关政策规定,提高党员干部的政策理论水平。

二是坚持主题党日与疫情防控相结合。该局严格按照疫情防控工作要求,结合校园管理实际,充分发挥党支部战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用,成立党员志愿者队伍。党员先锋队积极投身校园疫情防控一线;在“疫”线开展主题党日活动,织密织细学校、班级、家庭三级防控网格,分片包干、责任到人,严防死守、联防联控,做到不漏一人。

据了解,下一步,该局将把主题党日活动作为巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的有力抓手,全面提升活动质量,推进主题教育常态化、制度化。

项城中专

“网格化监督”机制见成效

本报讯(记者 王珂 通讯员 张智梁艳华)为深化职业教育改革,强化“执教为民”办学理念,推动办学公开化、民主化、成长化,项城中专探索建立“网格化监督”机制,及时、全面、准确掌握师生需求,合理解决师生诉求,取得了良好成效。

一是建立督导值班黑板报制度。该校在教学楼显著位置设置督导值班黑板报,对教风学风、卫生状况等实行“一日一督导”“一日一通报”,通报到班、公布到人;设置投诉箱,将监督电话长期公示,有效促进各项教学工作良性发展。

二是建立班级教学监督机制。该校根据每个班级的课程设置情况,设置教学效果监督评价栏和建议信箱,每周由学生对任课教师任教情况进行综合评价;针对教师教学方法、教学进度等情况,由班长收集意见建议,定期投入信箱,供任课教师参考。

三是建立食品监督保障机制。该校在餐厅公示投诉热线,设置意见建议箱,及时收集师生对饮食方面的建议,根据反馈意见推进“饮食多样化”工程,既满足师生对菜品的需求,又确保饮食搭配的合理性和安全性。

考试可以延期,教育从未止步

杨国营

假如新冠肺炎疫情不曾发生,这两天原本是高考正常举行的的日子;但时光不会倒流、历史不容假设,疫情的不期而至使得正常的教学计划和秩序不可避免地受到了种种影响。对绝大部分高三学生来说,高考带来的压力不言而喻,最近有媒体报道,不少家长反映,孩子读高三后,做父母的天天小心翼翼,尤其是最近,在家里大气都不敢出,生怕孩子发脾气。

眼下距离今年高考还有一个月,“考前焦虑”近期成为教育圈热词。疫情打乱了无数高三考生的备考计划和学习节奏,面对这一不可抗力因素带来的冲击,考生们需要拿出更大的勇气、更高的“逆商”来迎接挑战。这就要求考生必须更加积极地应对各种不确定因素,更迅速地调整好复习备考计划,如此方能在今年这场特殊的高考中取得理想的成绩。不仅如此,高考延期之后,学校如何为毕业班学生复习备考创造更好的条件,家长如何扮演好“后勤部长”

“心理辅导员”的角色,都考验着学校教育和家庭教育的水平。显而易见,疫情不仅是学生成长过程中经历的一次重大考验,更是对每一位教育工作者和全体家长的一次实战演练,疫情一方面让无数人倍感焦虑,但换个角度来看,它让更多的问题得以显露,让我们及时反思如何矫正与进步。

进入6月,“回归”成为中国教育的一大关键词。最近,全国各地学校大面积复学复课,学生们终于回归校园,中国教育全面回归常态。6月6日起,北京高校毕业生开始返校;6月8日起,北京市幼儿园陆续迎来儿童返园;而在此前一周,北京40万中小学生在六一儿童节当天复课。在哈尔滨,初高中非毕业年级和小学毕业年级6月8日起陆续开学,加上在此之前全国多数地区的各级各类学校已陆续开学,冷清了几个月的校园正在逐步恢复往日生机。应当说,历经数月的艰难洗礼,中国教育在经历了一场深刻的洗礼后,终于取得了来之不易的胜利。但全面复学复

课并不意味着结束,恰恰意味着新的、更重要的开端,经受住疫情的考验之后,中国教育将迎来新的变革与发展,其中一个重要趋向,就是变得更加均衡、更有质量、更充满人文关怀。

疫情的发生,让我们更加重视教育的涓滴细节以及对教育中的每一个具体的人的关怀。日前,教育部发布了“常态化防控新冠肺炎疫情前提下学校文明卫生、绿色健康生活方式倡导”,倡议全面复学复课后,“学生坚持健康生活方式,合理安排学习、生活、体育锻炼”“养成良好卫生习惯,在校用餐尽量自备餐具”等。这无疑是对我全体教育工作者、学生进行公共卫生教育和健康生活教育的良机,更是疫情带来的启示与变革。最近,另外一则消息格外引人注意。民政部的统计数据显示,截至目前,全国范围内已建立了4.8万名乡镇(街道)儿童督导员、66.3万名村(居)儿童主任的基层儿童工作队伍,成为关心关爱农村留守儿童和困境儿童的主力军。民政部日前启动“政策宣讲进村(居)”活动,拟利用一年左右时间,对村(居)儿童主任、农村留守儿童、困境儿童及其父母或者其他监护人开展政策宣讲。农村留守儿童的受教育权不仅将得到有力保护,而且将得到更加全方位的关爱,这无疑是一种可贵的进步。教育的价值和深度在这里得到了彰显与发扬。不仅如此,观察最近的教育热点新闻,从中小学幼儿园在复学时加强健康检测和安全演练到高校千方百计帮扶大学生就业,教育对人的关怀更加全面而富有温度,这让我们尤感惊喜。

此时此刻,当我们回顾过往几个月中国教育经历的非凡历程,疫情带来的不仅是困境,更是磨砺;不仅是挑战,更是淬炼。疫情从未让中国教育停止脚步,相反让中国教育获得了更多反思和提升的机会。我们坚信,随着全面复学复课的成功实现,中国教育将持续释放长期积累的正向能量,这不仅是一次长期的来之不易的胜利,而是全面绽放。

(原载《中国教育报》)