

援疆教师毕雪静：

每天都被这里的人和事感动着

□记者 王凯文/图

核

心提示

为了把新的教育理念和教学方法带到边疆，2018年7月底，商水县第一高级中学语文老师毕雪静积极响应河南省援疆万名教师支教计划，主动要求加入援疆支教大军。参加支教，意味着要远离亲人，远离故土，放弃安逸的生活，毕雪静却义无反顾选择到远离家乡的地方播撒炙热的教育情怀，用行动诠释她牢记使命，不忘初心的责任和担当。

奔赴边疆 教书育人

哈密市距离我市2600多公里，有两个小时的时差。哈密市有一群来自我省的支教教师，毕雪静就是其中一员。

2018年8月30日，来自商水一高的毕雪静作为支教老师被分到了哈密市一中，担任高中一年级语文老师。刚入疆，时差、气候就给毕雪静来了一个下马威。毕雪静说，哈密与周口有两个小时的时差，加上气候原因，她每天的睡眠时间只有三四个小时。短短几个月，她消瘦了很多。“我在家

都是5点多起床，但由于时差，我在这里不行，倒时差真的很难受。”为了尽快适应这里的生活，毕雪静积极调整自己的状态。通过锻炼、读书、写作……毕雪静很快适应了这里的生活。

“当初我报名时，家人是反对的。毕竟我年纪大了，这里又离家几千里远，他们不放心。我思虑再三还是决定来这里支教。既然来了，我就要在有限的时间里将知识教给更多学生。”毕雪静说。

言传身教 春风化雨

为尽快适应环境，进入工作状态，毕雪静积极探索教育教学方法，如降低教学起点、放慢教学进度、调整教学内容、增强教学的故事性等。针对学生纪律观念淡薄、上课不会做笔记、作业不认真等问题，她经常找学生谈心。“我有个习惯，就是没事的时候提前进班，和学生谈谈心，谈谈学习，在一点一滴中拉近彼此的距离。为了让学生将知识点学透，我把课程进度放慢，一点点推进，一遍不成讲两遍，直到学生掌握要点为止。”毕雪静说。

毕雪静的付出得到了学生认可。当年12月，由于当地高考要考语文，毕雪静被调往高三担任语文老师。“我本来是想着教完课悄悄地离

开，并没有打算告诉高一的学生，但没想到，高一的班长来到办公室，给我了一封学生联名信，要求我继续教他们，而且态度很坚决。”毕雪静说，有时候在操场散步时，她以前教过的学生就会跑过来拥抱她。“这些孩子真的很纯真、善良、可爱。他们喜欢分享自己的故事，展示自己的才华。他们给我讲新疆的风俗习惯，在晚自习前到办公室给我举办个人演唱会。一名学生过生日时邀请我去她家做客，但我临时有事就没去。第二天，这个学生竟然将糕点给我带过来，说这是她妈妈亲手做的，让我品尝一下。像这样的事非常多，我感觉大家和亲人一样。”



毕雪静(右)在辅导学生

每天都被这里的人和事感动着

从到达新疆的那一刻起，毕雪静和其他援疆支教老师无时无刻不感受到这里人的热情好客。“我们是凌晨4点到的火车站，但学校还是派人负责接送，住的地方也都整理得干干净净，将最好的班级交给我们。”毕雪静告诉记者，她有写日记的习惯，而她的日记里记录的大都是这里发生的事情。巴哈尔古丽是当地的老师，毕雪静第一次在办公室见到她时，由于语言不通，毕雪静就对她笑了笑，但是巴哈尔古丽起身就抱住了毕雪静。玛丽亚木老师把一兜核桃交给毕雪静，以感谢他们援疆支教。至于分享新鲜水果和各种糕点，更是常有的事。

为了尽可能提高新入职的司艳茹老师的教学水平，毕雪静告诉司艳茹，

作为语文老师，首先要多读书，书卷气是一个语文老师该有的样子。在毕雪静的建议下，司艳茹养成了读书及写读书笔记、心得体会、教学反思的习惯。“毕老师让我不要光听她的课，还要我听其他老师的课，从而形成自己的教学风格。”在自身努力和毕雪静的帮助下，司艳茹不仅得到了学校和学生的认可，还在今年4月哈密市教育局举办的2019年高中语文教学设计大赛中荣获三等奖。

“我现在远离家乡，远离亲人，和家人聊天都是用文字而不用视频，因为我担心会控制不住自己的情绪。不过，我在这里也收获了很多，孩子们也给我很大支持。”毕雪静说。

不忘初心育栋梁

今年寒假，毕雪静和其他援疆支教老师就要结束支教了，但毕雪静却不愿意想分离的场景。“今年5月份，我在教室和学生聊天，突然就聊到了这个话题，我说来这这么久，没有在学校里种一棵树，太遗憾了，将来都不知道以什么理由来这看看。没想到一名学生站起来说，他们就是我栽种的最好的树。当时，我又惊讶又感动。”毕雪静说。

在教书育人和援疆支教的道路上，毕雪静和其他援疆支教老师一样，付出的是汗水和泪水，收获的是沉甸

甸的荣誉和这里师生的尊敬。“三八红旗手”“优秀教师”等荣誉称号就是对毕雪静工作的肯定。这些荣誉，凝聚着一位人民教师无私的爱，承载着河南援疆教师的深情厚谊，饱含着中华民族大家庭的温暖。

三尺讲台育桃李，在一年多的时间里，在大西北这块土地上，毕雪静无愧于家乡人民嘱托，无愧于援疆教师称号。她用辛勤和汗水浇灌着一棵棵充满希望的树苗。毕雪静相信，用不了多久，这里的学生就会成为国家栋梁。

