

建立长效机制 制止餐饮浪费

■新华社记者 刘怀丕

“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”尽管我国粮食生产连年丰收，但餐饮浪费现象触目惊心、令人痛心。因此，加强立法、建立长效机制坚决制止餐饮浪费势在必行，这是对自然和劳动的尊重，也是促进社会文明进步的题中之义。

党的十八大以来，各地区各部门贯彻落实习近平重要指示精神，采取出台相关文件、开展“光盘行动”等措施，大力整治浪费之风，“舌尖上的浪费”现象有所改观，特别是群众反映强烈的公款餐饮浪费行为得到有效遏制。但仅靠政策引导或倡议宣传，制止餐饮浪费的广度、力度受到限制，一些地方餐饮浪费现象仍然存在。对此驰而不息抓下去，应寻求更有效的“药方”，朝向标本兼治的更高目标迈进。

法律是治国之重器，良法善治引领“新食尚”。通过法治手段，建立起严密的制度约束、严格的制度执行、强有力的监督检查、有效的惩戒机制

等一套完整体系，才能将节俭理念落实到餐饮业全流程。织密扎牢制止餐饮浪费的法治之网，让每个浪费之举都有法来管、执法必严、违法必究，不良之风必得遏制。

当前，民法典、消费者权益保护法、环境保护法等现行法律中，均有一些关于节约资源、制止浪费行为的原则性规定。接下来加强立法时，应结合当下实际，认真调研、深入论证，对制止餐饮浪费行为作出具体、明确、系统规定。与此同时，执法与司法要贯穿粮食生产、收购、储存、运输、加工、消费等各环节，进一步强化监管，采取有效措施，减少损失浪费。守法上，特别是在餐饮消费环节，应积极倡导合理、健康的饮食文化。

天育物有时，地生财有限。随着法治约束的增强，常怀对粮食的敬畏，养成节约为荣、浪费为耻的习惯，让健康、文明、科学的生活方式在全社会蔚然成风，才能努力让每一粒粮食都不被浪费。

(新华社北京 8 月 18 日电)

明明白白献爱心



爱心筹、轻松筹、水滴筹、360 大病筹四家个人大病求助互联网服务平台 8 月 18 日在京联合发布自律倡议书和自律公约,明确提出平台应对发起人及求助人员进行身份信息审核和实名认证,提高个人求助信息的真实性。 新华社发 商海春 作

以免试认定为契机推进师范生培养

■熊丙奇

为促进更多师范毕业生就业，在已出台的“先上岗、再考证”阶段性措施基础上，日前，国务院常务会议审议通过了推进师范毕业生免试认定教师资格考试改革，允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。开展教师教育院校办学质量审核，审核通过院校的师范生，可免试认定教师资格，便利师范生就业，提升教师队伍素质。

推进师范毕业生免试认定教师资格考试改革，并非降低教师职业准入门槛。所有从事教师职业者，仍需有教师资格证。原来，只要通过教师资格考试就可以取得教师资格证，现在，国家建立了教师教育院校办学质量审核制度，审核通过的院校可对本校师范生进行教学能力考核，通过考核的师范毕业生，不再参加国家统一的中小学教师资格考试，免试认定教师资格；非师范毕业生要从教，还必须参加教师资格考试获得教师资格证。对师范毕业生实行免试认定制度，是教师教育院校改革的契机，将促进师范专业提高人才培养质量，同时扫除师范毕业生从教需考证的障碍。这是师范专业人才培养和就业的重大改革。

事实上，2017 年，教育部发布《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，决定开展普通高等学校师范类专业认证工作。提出通过二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。通过三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。这就是对师范毕业生进行免试认定的最初设想。

需要指出的是，获得教师资格证，不等于获得教职，高枕无忧，获得教职还需参加招聘考试，由各地教育部门、学校择优录用。如果因为学校考

试松弛，而导致免试认定的师范毕业生在和通过考试获得证书的非师范毕业生进行竞争时处于劣势，那么，这对师范教育院校来说，就是颇为“丢脸”的事。因此，免试并没有免除竞争。

此外，学生、家长也会根据毕业生在就业以及未来职业发展中的表现，来评价学校的办学。以前，教师教育院校可以用教师资格考试来回避自己的培养质量与毕业生的就业竞争力问题，实行免试认定后，毕业生的质量与竞争力就更直接“暴露”在社会面前，为了对免试认定的质量负责，教师教育院校就必须提高培养质量。因此，这一制度将直接提高教师教育院校的培养质量意识。

一直以来，教师教育院校也面临一个“尴尬”：师范毕业生获得毕业证书，但还必须参加教师资格考试，才能获得教师资格，这如何向学生说明师范教育质量并以质量吸引学生报考呢？某种程度上说，这是对师范专业培养质量的“不太信任”，从而也影响师范教育院校的办学积极性以及优秀学生选择师范专业。实行免试认定，也就扩大了教师教育院校的自主权，学校在培养师范专业人才时，要结合学校教育对师范人才的需要进行教育教学改革，办出本校特色，提高本校学生的就业竞争力。

实行免试认定制度后，教育部之前提出的对师范类专业进行专业认证的做法，同样具有意义。对专业质量进行认证，这是对办学进行专业评价，结合免试认定制度，有助于促进教师教育院校全面推进教学改革。

提高我国中小学教师队伍整体素质，一要抓源头，即教师教育院校的师范人才培养质量；二要抓新教师培养、管理、考核、评价。“先上岗，后考证”措施能行得通，并得到支持，就是因为证书并非保障质量的唯一关键因素，职前培养、入职培训、管理制度，对提高教师质量更重要。此外，还应持续深化教育领域“放管服”改革，以此推进人才培养改革、就业改革，以及教师发展改革。

别让生僻字成为美好生活的羁绊

■谢军

姓名是陪伴我们每个人一生的名片,部分人带有生僻字的姓名,常常给生活带来意外的烦恼。因为姓名中有生僻字,学生被拦在升学门槛前;因姓名中有生僻字,客户难以取出银行存款;因姓名中有生僻字,孩子上不了户口……每年新生入学季,入学新生各种生僻字姓名的“梗”,也会引发社会热议。

俗话说,名如其人。从古至今,家长给孩子取名都极其讲究。而为取名字引经据典,也成了中华民族的文化习俗。在古代,人们为符合礼制、彰显品位,偏爱用生僻字取名,如西汉元帝刘奭、三国谋臣荀彧、唐代小说家张鷟、南宋词人姜夔等。在现代,家长为表达对孩子美好人生的希冀,而追求取名的创新性与特殊性,如有柔软、和顺之意的“嫫”,有吉祥之意的“稜”,有品行美好之意的“姘”字,有自强进取之意的“恣”等有象征文化品位、美好寓意的生僻字,备受青睐。

事实上,姓名文化是中华文化的有机组成部分。每个姓氏都有自己的历史故事,每个汉字都有非凡的文化蕴涵,值得我们传承、发扬。而且,姓名权是法律赋予公民个人的人格权利。至于取什么样的名字,用什么汉字取名字,只要不违反法律规定,公民个人都可以自由选择。面对有生僻字姓名的群众,无论是传承下来的生僻字姓氏,还是有个人诉求的生僻字名讳,我们都不能在为群众办事上“甩锅”、绕道。为此,公安部门对人口信息库专用汉字库进行扩容升级,将包含少数民族文字、冷僻姓氏在内的 7.2 万个汉字,收录到人口信息库专用汉字字库,基本满足了老百姓身份认证需

求。相应地,包括教育、银行、交通、教育、医院、社保等机构与行业也要“动起来”,架起互联互通服务桥,以彻底化解姓名有生僻字的老百姓办事碰壁的尴尬。

有时候,父母越追求回归传统文化,越重视孩子名字背后的文化意义,就越容易偏爱生僻字。而从博大精深的民族文化中撷取美好寓意的生僻字取名,对家长的文化素养提出了较高要求。如果父母为附庸文雅,专拣难辨、难写、难读的生僻字,生硬地塞进孩子名字,非但不能赋予孩子姓名以美感,反而为孩子人为设限,甚至把孩子与外部世界隔离开来。一位被父母寄予飞黄腾达之盼的某囡小朋友,非但没有因姓名受到关注,反而因名字被周围的人漠视,甚至有同学调侃他“雷立方+龙立方”。

其实,孩子取带有生僻字名字,背后常常是父母育儿的焦虑心理。名字不过是人在社会场域内的象征符号而已,与前途命运并无必然联系。高大上的生僻字名字既不是孩子赢在起跑线上的法宝,也承载不了父母过多的美好期待。与其用与众不同的生僻字名字给孩子徒增烦恼,倒不如将部分个人偏爱与执念让位给实用性。即便是古人,取有生僻字的姓名,也有着现代人难以理解的避讳亲、贤、尊的无奈。

“父母之爱子,则为之计深远。”人生之路何其漫漫,不是通过生僻字命名就能行稳致远的。一个恰当的名字,应当是家长用简练、平实的字词表达父母深厚寄望的名字,而不是家长为追求高雅文化故作的高深。父母与其将孩子的美好人生寄望于生僻字上,倒不如多在日常生活中言传身教,培养他们成为自己美好人生的圆梦人。