

# 千难万难 问计于民就不难

■新华社记者 姜琳

24日,习近平总书记主持召开经济社会领域专家座谈会,听取专家学者关于“十四五”规划编制的意见和建议。“我们要着眼长远、把握大势,开门问策、集思广益,研究新情况、作出新规划。”在认真听取大家发言后,习近平总书记发表重要讲话。

凡事预则立,不预则废。用中长期规划指导经济社会发展,是我们党治国理政的重要方式。五年规划编制涉及生态环境、就业创业、居民收入、科技创新等方面,同人民群众生产生活息息相关。习近平总书记不久前专门对“十四五”规划编制工作作出重要指示强调,把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来,鼓励广大人民群众和社会各界以各种方式为“十四五”规划建言献策。

从地方考察到主持召开座谈会,从作出重要指示批示到发表重要讲话,习近平总书记深入调研,开门问策,为编制“十四五”规划指明方向,提出遵循。

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程

的第一个五年,谋划好“十四五”时期发展的重要性不言而喻。当今世界正经历百年未有之大变局,我国发展的内部条件和外部环境正在发生深刻复杂变化。能否辩证认识和把握国内外大势,能否根据我国发展阶段、环境、条件变化谋划新发展格局,关系着“十四五”能否开好局、迈好步。

千难万难,问计于民就不难。今后一个时期,我们将面对更多“逆风逆水”的外部环境,要保持经济社会持续健康发展,必须聚焦面临的老难题和新挑战,切实把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到“十四五”规划编制中来,齐心协力把“蓝图”谋划好,确保规划制定可操作、可落地、可实现。

人民,始终是我们党执政的最大底气。倾听民声,采纳民意,顺应民心,才能凝聚最广大人民的共识和力量,夯实经济社会发展最深厚的根基。“十四五”规划编制工作已自8月16日起开展网上意见征求。点滴力量汇聚成奔腾向前的浪潮,必将推动“中国号”巨轮驶入更加波澜壮阔的新征程。

(新华社北京8月24日电)

## 不能让贫困家庭的孩子输在起跑线上

■辛宝忠

让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。党的十八大以来,习近平总书记多次强调,绝不能让贫困家庭的孩子输在起跑线上。与教育本身的特点一样,教育扶贫同样具有周期性和长期性的特点。教育扶贫瞄准的是人的自我发展能力的提升,贫困家庭的孩子一旦具备了创造美好生活的本领,就可以产生“一人成才,全家脱贫”的功效。

一般来说,教育扶贫包括教育资助和教育支持两个方面。前者主要解决的是“因困辍学”“因学致贫”问题,后者主要解决的是教育资源不足不良以及受教育者学习动力不强等问题。近年来,国家对贫困家庭学生资助政策日益完善,“控辍保学”在教育扶贫中的任务占比越来越小。教育扶贫已不仅仅在于解决“因困辍学”“因学致贫”的问题,更重要的任务是教育支持,实现从“保学”向“优学”转变。大学尤其是师范学院,应该在这当中拓展发挥功能的空间,让贫困家庭孩子的起跑更加有力量。

针对职业倦怠、教学方法单一、教学实验设施闲置等乡村学校存在的问题,有条件的师范学院应通过开展校地合作,实施“乡村教师素养提升帮扶计划”,建立“乡村教育研究基地”,助力乡村教师水平的提高。借助师范学院学科专业优势,在音乐、美术以及理化实验室使用等方面与贫困地区结成帮扶对子,共同开展基础教育研究

会、示范课等活动,通过这样的结对帮扶,既影响乡村中学教师的教学观念和热情,也有助于乡村中学教师掌握多种的教学方法。

通过影响贫困地区家庭教育观念促进孩子成长的过程,是提高孩子自我发展能力的过程,也是激发贫困家庭内生动力的过程。师范学院可以利用寒暑假组织在校大学生开展“三下乡”等实践活动,组织大学生吃住在村民家中,与村民共同劳作,通过村民与大学教师、大学生的接触与交流,通过驻村工作队经常性入户走访,邀请村干部及党员到高校参观考察,热心为村民开展“高考咨询”等方式,潜移默化地提升村民们对教育的重视程度,提升农村家庭对子女成才的期望值。

针对农村地区存在的教育资源短板,师范学院可以开展贫困地区中小学生英语能力提升远程培训,通过组织相关学院优秀大学生与乡村学生结成对子,开展语文、数学、外语和心理健康教育方面的远程辅导,让贫困地区的孩子有了免费“网课”,尽可能补齐贫困家庭孩子课外补习不足的短板;充分发挥师范学院心理健康教育优势,帮助解决贫困村孩子学习动力不足、信心不足和自我期望值不高等问题,进一步激发贫困乡村孩子自我发展的动力。

在决胜全面小康之年,实现脱贫攻坚和乡村振兴的有效衔接,亟须建立教育扶贫的长效机制,这就需要广大师范学院开展更多有效有益的教育支持,让贫困孩子的起跑更加有力量。这是师范学院的责任,也是教育的意义。

## 根治欠薪



画中有话

为实现欠薪隐患早发现、欠薪问题早处置、历史陈案有效化解,近期宁夏回族自治区在全区范围内开展根治欠薪夏季专项行动。  
新华社发 朱慧卿 作

## 研究生教育需要一场“地震式”改革

■黄典林

近来一段时间,研究生教育改革的话题始终热度不减。先是月初,中国传媒大学在全国范围内率先公布了研究生教育改革举措,几乎囊括了研究生教育的各个环节和构成要素,被媒体叹为“地震式”改革。就在最近,清华大学宣布新闻与传播学科率先启动研究生教育改革,切实提升研究生培养质量,探索提高中国国际传播全球话语权与影响力的有效路径。

改革开放以来,我国研究生教育事业实现了历史性的飞跃发展,培养规模位居世界前列,为国家发展和民族复兴提供了强有力的人才支撑。与此同时,也暴露出培养机制不健全、过程粗放、质量不高等问题,不少专业的研究生培养日益空洞化、与现实需求脱节。随着社会经济的不断发展,这种落差日益凸显,新闻传播学科也不例外。备受关注的全国研究生教育会议以及被争先解读的几家高校研究生教育改革,正是在这样的大背景下召开和进行的。

解决问题的关键是改革,而改革要落到实处,就必须坚持问题导向,直击痛点。新闻传播学科由于学科底子薄,研究生教育起步晚,无论是在提升学生的专业实践能力,还是学术能力的培养方面都存在较为突出的问题。

一方面,由于对学术型硕士和专业型硕士的定位认识不清,不少院校的新闻传播专业在这两类研究生的培养目标、师资要求、课程设置、质量把关等环节上并没有太大的差别,结果导致很多专业型硕士最终成为学制更短的学术型硕士的翻版。在媒介融合日益深入发展、传媒技术变革一日千里的当下,实践型专业人才培养机制的不足,导致不少院校输出的新闻传播类毕业生越来越难以满足传媒行业的发展需求。

另一方面,作为一个实践性较强的专业,新闻传播学在学术型研究生培养方面还面临着成为升级版本科教育的风险。不少院校的研究生课程设置依然停留在概论层次,缺乏对学生的文献检索和阅读、发现和解决学术问题能力的系统培养。不少学生的毕业论文选题停留在现象描述

的层次,缺乏问题意识,对通行的研究方法和学术规范处于一知半解的状态,低水平重复的现象十分突出。

新闻传播学科中的这些问题绝不是孤立的,而是在自然、人文、社科等不同学科大类中普遍存在的现象。其根本原因在于随着研究生规模的快速增加,相应的制度安排却日益滞后,无法适应社会对高层次人才的要求,最终导致研究生教育逐步背离了服务社会发展和提供原创性知识贡献的初心和本位。

可喜的是,研究生教育改革的必要性和紧迫性已经成为中国高等教育界的一个共识,不少高校早在几年前就启动了深化研究生教育改革的调研和方案制定工作,并推出了一系列改革举措。早在今年5月,清华大学就推出一系列改革措施,包括引起广泛热议的“取本扩研”,近来启动的新闻传播学科研究生教育改革是“大动作”的延续和升级。中国传媒大学更拿出了一揽子改革方案,改革的力度之大、范围之广,前所未有。细看的话不难发现,每一项改革举措都能找到现实指向,对推动新闻传播学科改革乃至整个研究生教育都不无裨益。

比如,针对专业型硕士定位模糊的问题,对培养方案和导师资质要求进行了重大调整,务求把专业型硕士人才的培养落到实处。在招生方案中,加大对硕士生学术表现和专业能力的评价,改变唯考试、唯分数的单一选拔机制。在取消硕士生论文发表等“硬杠杠”的同时,全面推行博士生和硕士生文献阅读考核制度,将文献检索、阅读和学术写作纳入学生学业表现考核机制,直指研究生阅读积累不足、专业写作能力滑坡的问题。实施培养终止和退出机制,改变严进宽出的弊病。强化导师育人责任,根据育人表现实行弹性导师聘任制度,打破导师终身制的弊病等。

研究生教育改革牵一发而动全身,不是修修补补就可以完成的,而是一个复杂的系统工程。清华大学、中国传媒大学等高校作为先行者探索改革,具有重要的示范意义。更多的高校需要听得见并且听得懂自上而下的声音,锐意改革,切中肯綮,让研究生教育真正回归其本位。