

培养造就新型农民队伍

■潘墨涛

推进乡村振兴，人才振兴是基础。“十三五”时期，以习近平同志为核心的党中央统筹推进农业农村各类人才队伍建设，为实施乡村振兴战略和推动脱贫攻坚提供了强有力的人才支持，推动农业现代化建设取得明显进展。通过分层分类培训，目前我国高素质农民队伍规模达到1700万人，涌现出一大批“田秀才”“土专家”。

习近平总书记强调，扶贫要同扶智、扶志结合起来。坚持群众主体，激发内生动力，是脱贫攻坚伟大实践积累的宝贵经验之一。应当看到，当前一部分农民刚刚脱贫，对教育培训的需求很大，培养造就新型农民队伍还有很大空间。智和志就是内力、内因，推进乡村振兴必须像扶贫开发那样强化扶智、扶

志，注重调动农民群众的积极性、主动性、创造性，注重培育农民群众发展生产和务工经商的各项技能，注重激发农村地区和农民群众自我发展能力。实施乡村振兴战略，必须继续加强乡村人才队伍建设，加大内生动力培育力度，用好农民培训教育这个重要抓手。

培养造就新型农民队伍，准确把握农民教育的丰富内涵是前提。相较于普通国民教育、职业教育等专业领域，农民教育处于经济发展和乡村治理的“交叉地带”，涉及社会治理、乡村振兴、产业发展甚至垃圾分类等方方面面，复杂程度高、覆盖面广、需求多元的特点突出。因此，做好新时代农民教育，必须围绕农民自身发展的多元诉求施行分类教育，围绕不同地区的多样特质回应特定发展阶段的特定需求，努力实现农民

教育与国家战略的适应性发展。从全面了解产业扶持、财政补贴、金融保险、社会保障等政策支持，到掌握市场规律、法律法规和农业知识，再到操作农机器具、掌握种植养殖技术等，只有精准设计教育内容和方法，才能让农民教育取得实实在在的成效。

培养造就新型农民队伍，改革完善农民教育制度是保障。当前，我国农民教育培训体系已经初具规模，教育教学模式也呈现多元化发展趋势。在此基础上做好新型农民队伍建设，必须聚焦乡村振兴的主战场，下足职业化、规范化的硬功夫，用好全社会资源和力量。比如，整合农业职业学校、农业技术推广服务中心、科技科普示范园区、农民夜校、乡村振兴学院等各类教育培训资源，提高其持续性与制度化水平；汇聚

项目、资金，明确牵头部门和牵头责任人，避免“撒胡椒面”式的投入；建立城乡、区域、校地之间人才培养合作与交流机制，鼓励社会主体参与农村农民教育，支持乡贤办学，激发农村农民教育活力；坚持线上线下融合发展，加快实现农业科教云平台的落地对接、推广应用。夯基础、建制度、强队伍、提效能，各类教育资源、科技资源、人才资源才会源源不断地流向农村和农业。

“十四五”时期，我国进入新发展阶段，农民教育也面临更加紧迫的形势和任务。继续加大重视程度，健全体制机制，完善方式方法，我们就一定能培养造就更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民，为实现农业强、农村美、农民富的美好愿景打下坚实基础。

(据《人民日报》)

家校共育 携手同行

■张烁

在孩子教育这条路上，老师和家长携手同行，彼此应该充分尊重与信任。没有家庭教育的学校教育、没有学校教育的家庭教育，都不可能独自完成培养孩子成才的使命。

现实中，一些教师和家长对家校共育的理解还不到位。个别教师把分内的工作转嫁给家长，如让家长代替自己批改学生作业，部分家长成为“编外教师”。个别家长认为，把孩子送到学校，教育孩子的责任就移交给了学校和老师，自己可以当“甩手掌柜”。理解出现偏差，就会造成家长与教师之间的责任边界趋于模糊，导致家校共育停留于表面，难以实现预期效果。

孩子们的成长过程，大部分时间都在校园。学校应该是教育的主阵地。无论是学习知识、培养素质，还是陶冶情操、完善人格，学校教育都至关重要。同样，孩子的教育也离不开家庭，家庭教育要与学校教育紧密结合起来。如果责任边界模糊，就会阻碍家校之间的顺利沟通，影响家校共育的效果。有的家长群成了老师布置任务的地方，有的成了老师疲于应付的“加班群”，有的成了家长晒娃炫娃的“攀比群”，还有的成了家长盲目点赞老师的“夸夸群”……对于部分家长和老师来说，家长群成了日常“压力群”，失去了家校沟通的本意。一方面，一些家长本身工作节奏快、压力大，却又不得不花费很大精力盯着家长群，哪怕深夜也不能错过，生怕漏看了信息、漏跟了回复，影响孩子的学习生活。另一方面，班级学生多，水平情况各有不同，老师的时间精力有限，如果逐一回复家长们频繁的询问和要求，也会耽误了

备课时间。就此而言，家长群变味儿，表面上看是群规缺乏或者得不到遵守，实质上是由家校关系没有理顺、家长与老师的角色没有摆正。

家校共育，关键在“共”。学校和家庭的互相配合程度，影响着孩子的成长和发展。学校教育是主体，是对学生进行素质教育的最重要场所；家庭教育是基础，是对学校教育的必要补充。首先，老师应当尽职尽责，担负起教书育人的本职责任。同时家长也不应忘记，“父母是孩子的第一任老师”。学校教育不应当由家庭代劳，同样的，家庭教育也不能一股脑儿推给学校和老师。相互尊重、相互包容，家校合作协同育人，才能达到“1+1>2”的效果。那些关注孩子情感的交流、关于教育目的的探讨、关乎成长经历的分享等，都能在教师与家长之间架起一座心意相通的桥梁。

家校共育，目标在“育”。说到底，家校双方的目标是一致的，都是为了孩子健康成长、全面发展。真正的家校合作，需要学校尽可能调动学生家长参与学校教育的热情，获得家长对学校管理与发展的认同，也需要家长了解学校的教育教学目标，使家庭教育配合学校教育。在此基础上，划好家校共育的“经纬线”，厘清学校教育和家庭教育的任务分工、职责边界，才能各负其责、同向而行。

家长与老师有效配合，形成家校共育的整合优势，有助于为学生营造一个和谐的家庭环境和校园环境。各方不缺位、不错位，坚持问题导向、目标导向、效果导向，疏通家校共育不同步、不合拍的堵点，才能促进孩子健康成长，取得教育高质量发展的新突破。

(据《人民日报》)



追问

近年来，乘着政策的东风，自动驾驶发展势头迅猛。上海、北京、长沙等城市加速布局；百度、蔚来、滴滴等企业深度试水。关于高度自动驾驶落地应用的话题频频成为热点：高度自动驾驶后，还要不要考驾照？车联网了，行踪会不会太“透明”？高度自动驾驶车普通人用得起吗？记者采访大量业内人士、行业专家，探问社会关切。

新华社发 朱慧卿 作

整容低龄化 观念需纠偏



■晨曦

近年来，美容整形人群低龄化问题一直受到社会关注。日前，某医美App推出“爸，你准备好了吗？”系列文案，为“双眼皮节”预热。然而，这则刷爆电梯间的广告，因暗含“爸”对低龄医美者的鼓励，引起广泛争议。

过去，在人们看来，整容还是一件“不能为外人道也”的羞耻事，如今却成为理所当然的事情。或是出于“不能让孩子输在起跑线”上的思维作祟，有媒体报道，有家长甚至

把整容当作给孩子的“开学礼物”。如此，部分家长对容貌的功利性认识，叠加一部分整容机构推波助澜，让不少孩子的审美观在不知不觉中被带偏。

当然，爱美之心人皆有之，但当一个人过于关注外貌，把外貌当成个人全部形象，就会忽视内在的品格、情趣、气质。这是一种不健康的审美观，也是一种不健康的人生观、价值观，甚至可能导致心理问题。尤其对低龄人群而言，他们的身心都处于不成熟状态，过早地进行医美整容，其潜在的隐患会更大。

面对整形整容人群低龄化现象，社会的观念必须及时纠偏。一方面，家长要戒骄戒躁，帮助孩子树立正确的审美观，让孩子正确认识、勇敢面对自己的长处和不足，帮助孩子建立自信；另一方面，社会应给整容整形热降降温，避免铺天盖地的整容整形广告对孩子形成不良诱导。(2)