

教师心语

帮助孩子养成良好的习惯

正如古希腊哲学家苏格拉底所言“教育不是灌输，而是点燃希望”，人的一生是活到老学到老。小学教育作为大多数国民学习生涯的启蒙与开端，虽不似中学、大学教育般让人醍醐灌顶，发人深省，但万丈高楼平地起，一砖一瓦接根基。作为国家九年义务教育中比重最大的一环，小学教育以其火种般点燃希望的秉性体现出了其不可替代的重要性。

相较于中学、大学教育，与其相同的是小学教育重视学习方法的养成与执行，学习能力与应试能力的培养，与其相异的是小学教育缺乏类似的学习深度与广度，更侧重于学习习惯，基本的服从与自律性的养成。正因如此，二者的班级管理方法风格迥异。

首先，班级公约的制订以及纪律的维护——对于集体而言，良好原则的约束能使其自身形成良好的行为规范，这些规定必须实用，尊重照顾学生且方便易于执行。于笔者而言，多年的行业经验被总结成：选拔和培养合格的班干部；树立良好积极向上的班风；制订一套

赏罚分明的管理制度；建立良好的人际交往关系，尽可能考虑到每名学生，因为一个班级有许多性格各异，禀赋不同的学生组成。

而在纪律维护方面，应试教育的大框架下，我们虽鼓励学生身心全面发展，但“学海无涯苦作舟”，严格的纪律是基础。考虑到小学生自律能力差、自控力差的情况，纪律建立与维持应做到让教师、集体和自我共同促成。教师在上课以及日常课间相处中的指导、奖惩、组织、协调都会在学生心中潜移默化留下印象，时间久了，学生自主性便会增强，这种集体行为规范便会内化为自我的行为规范。

“民主使每个人成为自己的主宰。”——詹·拉·洛威尔。人类是情感化的，一味的命令与执行更多时候只会引起大家的反感，合理管理学生需要感性力量，在班级中发挥民主的力量就成了不二选择。例如，在举行一场班内晚会时，除了班干部必要的纪律维持外，活动策划、参演人员、帮忙擦黑板、报幕、挪桌子、凳子、主持等都可以在班

主任的监管下自行任命。这样在充分发挥民主力量的同时，也让班级中大多数学生在班里有一定的职务或负责事物，在职责与任务趋使下，学生便不会嬉戏打闹、扰乱纪律。众人拾柴火焰高，班级琐事再多也会井然有序、有头有尾。

其次，分析问题全面化，转差生为优生。俗话说“没有最好，只有更好”。对于德行兼备、品学兼优的“优生”和所谓的“差生”来讲，在老师眼中，前者身上可能存在缺点，无需进步的不足之处，后者也不能全然无亮点。对此，就要求班主任独具慧眼，不放大学生的缺点，理性对待学生优点与进步之外，努力消除看待问题的片面性。所谓“差生”的形成绝不是偶然的，教育者需摒弃“朽木不可雕”的错误观念，细心分析背后的形成原因，以强烈的责任心为支撑，用观察、谈话，甚至家庭走访等方式消除影响学生发展的不利因素。

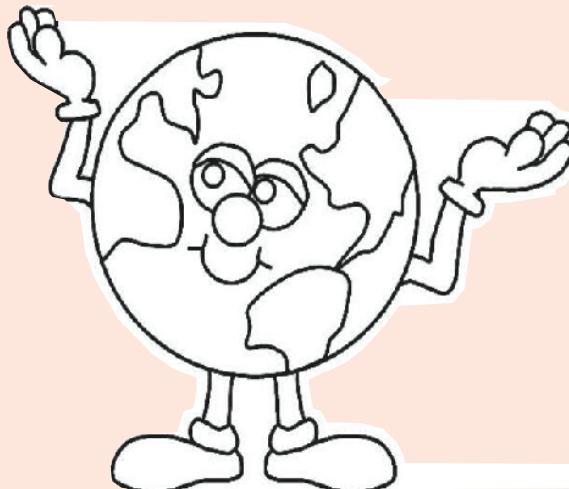
再者，无论家长还是学生，所有的长期相处都是以相互尊重为前提，教育者想要学生和家长在工作

上给予配合，就要耕耘足够的尊重与相应的人文关怀。于学生，在人格上和老师应该平等，多鼓励、奖赏，少指责惩罚。于家长，班主任可以利用手机短信、微信群、家长会等方式，实现家庭与学校便捷充分的沟通交流。既可以让家长每天都能了解到孩子在学校的情况，也可以让家长随时向老师提出建议或反映孩子在家里的表现，以互相尊重为前提架起老师、家庭、学生之间实时、便捷、有效沟通的桥梁。

最后，《礼记》记道“师也者，教之以事而喻诸德也”。大意为：但凡为师者，都要注重德才兼备，不仅要教授学生“谋事之才”，更要传授学生“立世之德”。教育从业者不仅要教书，更要育人，少年阶段是人生心智思想的启蒙阶段，正如刚破土而出的幼芽般需要呵护，也需要巩固自身的根基，使有时风平浪静、有时暗流涌动的人生中迷失自我。道德的培养应被老师放在与学习相同甚至更重要的高度上，教育家陶行知曾说“因为道德是做人的根本。

(周口莲花路小学 简慧敏)

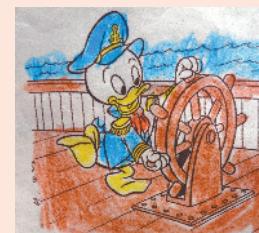
填色游戏



亲爱的小记者，你是否常常想画一幅漂亮的画，却苦于无从下笔？现在，小记者填色游戏火热来袭，小伙伴们，快来填涂属于自己的“秘密花园”吧。

作品涂好后，可用相机或者手机将其拍下来，发至zkwbxjz@126.com，写清姓名、编号、学校班级。请注意图片格式（JPG格式）和清晰度，本报将选取较好的作品在下期《小记者报》和小记者微信平台集中展示。

上期小记者作品展示



小记者：高尚 编号：202652
周口六一路小学二（4）班



小记者：叶昕桐 编号：201231
周口八一路二小二（4）班



小记者：魏子恩 编号：202690
周口六一路小学二（6）班



小记者：王洛妃 编号：202735
周口六一路小学二（9）班



小记者：陈龙优 编号：201927
周口李庄小学三（3）班



小记者：马于雅 编号：201063
周口七一路二小二（4）班



小记者：滕若伊 编号：202706
周口六一路小学二（6）班