

网络不是歪曲历史的治外之地

■新华社记者 王思北

一段时间以来,一些人打着所谓“寻找历史真相”的旗号,在网络上散布历史虚无主义信息,靠“反思”“解密”等辞藻吸引眼球、混淆是非,严重污染网络环境,造成恶劣社会影响。

总体来看,近段时间网上出现的历史虚无主义论调,实质是企图从根本上否定马克思主义的指导地位,否定中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导。这些貌似做学问的论调虽然经不起批驳,

但会对青少年的精神世界造成侵蚀和荼毒。

由于青少年心智尚未成熟,一些在泛文化包装之下的历史虚无主义有害信息容易吸引青少年群体的关注,而且越是出格、极端的论调越容易引发青少年围观,并借此扩散传播,给更多青少年制造历史错觉与迷失。

这些历史虚无主义有害信息的出现,一方面是因为一些网络公众号运营者、UP主为了追求商业利益,不惜伪造历史、歪曲事实;另一方面是因为移动应用程序等平台方放

弃把关责任,使这些不实文章被推送到公众的手机屏幕前。

今年是中国共产党成立100周年,全党正在开展党史学习教育。如果历史观错误,不仅达不到学习教育的目的,反倒会南辕北辙、走入误区。因此,必须旗帜鲜明地反对历史虚无主义。

反对历史虚无主义,首先要珍视和尊重历史。历史是一个国家和民族最厚重的共同记忆,它记录曾经的奋斗与苦难,昭示未来的光明与辉煌。唯有铭记历史,方能开创未来。

反对历史虚无主义,还须加强网络监管。国家网信办组织开展“清朗·整治网上历史虚无主义”专项行动,全面清理歪曲党史国史军史、鼓吹历史虚无主义等有害信息,目前已依法依规处置一大批违法违规账号,督促指导各网站平台自查自清违法违规信息200多万条。

反对历史虚无主义,更要压实平台主体责任。平台方应切实负起责任,进一步建立健全内控规则和制度,主动过滤掉有害内容、不良内容,让网络空间真正天朗气清。

(新华社北京5月9日电)

“教考分离”是人才培养提质的良方吗

■蒋理

大学的考试或变难。近年来,多地高校尝试推进“教考分离”改革,以防止任课教师在考试中降低难度、“放水”,以此提高教学质量。比如,据媒体报道,前不久江西理工大学法学院对刑法总则、刑事诉讼法、合同法等多门课程实行了“教考分离”模式;辽宁省则于2020年11月起就在省内近10所高校开展教考分离试点,并将于今年7月在全省范围内基本实现主要考试课程全覆盖。

“教考分离”在我国基础教育领域极为普遍。小学的学期统考,初中的学业水平测试均属于“教考分离”,即不由任课教师出题、阅卷、评价学生,而由地区教育部门统一命题、阅卷,评价学生的学习效果与教师的教学效果。在实际中,“教考分离”的实行,加剧了基础教育的唯分数论倾向。近来,国家教育部门接连出台减负措施,其中就包括不能对小学低年级学生进行统考,不公布考试分数和排名。

针对当前存在的“玩命中小学,快乐大学”问题,有人提出,中小学生要减负,大学生要适当增负。把基础教育的“教考分离”模式运用到大学课程考试中,因此就成为一个选项。具体而言,就是针对大学公共课、专业基础课、专业课采取“教考分离”模式,可以组织全国统考、省统考或者学校联考,以考试成绩作为学生的课程评分,或者在学生的课程评分中占据一定权重,并将统考或联考成绩作为评价教师教学成绩的重要依据。另外,对于不能实行全省统考、联考的课程,则可在校内推进“教考分离”,由学院(系)指定教师而非任课教师出题,实行“第三方评价”。

从考试角度看,“教考分离”确实可以促进教师重视教学,让学生认真对待考试。然而,毋庸讳言,真正推进“教考分离”尚存在

诸多问题。首先,从本质上看,“教考分离”依旧是应试思路,即用一次考试成绩对学生作出评价,这显然与当前重视过程性评价的要求是相背离的。而对于开展探究式、项目式教学的课程教学来说,更不宜采取简单的考试评价。

强力推行“教考分离”,将导致大学教学应试化,为适应这套模式,教师很可能围绕考试组织教学,为保证“教考分离”的客观性,命题者也可能出大量标准化题目。如此,大学教学也将缺乏个性。我国大学英语教学实行的其实就是全国范围内的“教考分离”,考试、阅卷都由全国大学英语四、六级考试委员会组织,所有英语任课教师都不参与命题。近年来,关于四、六级考试助长应试英语的声音每隔一段时间就会出现。

此外,与基础教育的“教考分离”要在学生中分出高下不同,高校的“教考分离”如果动真格,很可能导致大量学生不合格,或者考分很低。笔者预判,若出现这种情形,教育部门和相关高校或暂停推进,因为学生的考试成绩可能关系到升学与就业,而这两点无疑是当前高校最在乎的。也就是说,如果不能解决高校办学存在的功利化问题,“教考分离”也将难免滑至难度偏低的那一档。所以,若要问,“教考分离”能起到提高大学教学质量的实效吗?那答案就是,貌似可以,但实质很难。

要提高大学人才培养质量,当前最迫切的或是改革教师考核评价体系,引导教师投入教育教学,同时落实和扩大教师的教育教学自主权,严格执行人才培养标准。现实中,一些高校重学术研究轻人才培养,在人才培养方面过分追求考研率或就业率,“紧紧”围绕考研科目组织大学教学,甚至为了学生就业而要求教师放宽学生评分标准,这些都是影响人才培养质量的重要原因。

(据《光明日报》)

“西瓜地图”



记者从济南市城管局获悉,2021年济南“西瓜地图”近日正式发布,城区范围内共设置266处应季西瓜临时经营便民疏导点。这是济南市自2010年以来,连续第12年公布“西瓜地图”。

新华社发 徐俊作

社区公园建好更要管好

■梁修明

近年来,许多城市创新思路、加强规划、见缝插绿,有效盘活了社区闲置空地,建成了一批推窗见绿、清新宜人、设施齐全的城市社区公园,不仅成为社区居民休闲、娱乐、健身的好去处,更成为城市一道亮丽的生态风景线。也要看到,个别社区公园由于管理养护不及时、不到位、不精细,产生了不同程度的草木枯死、草坪退化、土壤裸露、设施损坏等问题,影响了市容市貌和文明形象,也不利于社区公园公共服务功能的发挥。

三分建设,七分管养。各地在加大建设力度的同时,也应提升公园管养的专业

化、精细化水平。一方面,应制定完善社区公园管理细则,建好用好社区公园信息化管理平台,不断提高治理效能,确保社区公园干净整洁、设施安全、功能完好、环境优美。另一方面,也应大力倡导人人爱绿护绿的文明风尚,让关心爱护社区公园的价值理念成为共识、化为行动,有效助力社区公园营养维护。

社区公园是创新社会治理的有益探索,也是生态文明建设的有力抓手。以满足人民群众对美好生态环境的需要为目标,构建共建共治共享的社区公园管养机制,建好并管好社区公园,一定能不断提升人民群众的获得感。

(据《人民日报》)