



资料图片

是加法还是减法？

——“双减”后周口中小学生学习教育类 APP 使用调查

□见习记者 邱一帆

核心提示

“双减”政策实施以来，教育部查处了一部分违规的教育培训机构、“一对一”、“众筹私教”、“住家教师”等，中小学生学习后不必再去补习班“报到”，家庭作业减少了，这反向刺激了教育类 APP 的发展。教育类 APP 凭借其便捷性、智能性和良好的交互性，深受学生欢迎，不少学生争相购买手机、平板等，下载 APP。

那么，周口市中小学生学习都安装了哪些教育类 APP？这些 APP 究竟是中小学生学习制胜法宝，还是“绊脚石”？应当如何正确使用这些 APP 呢？带着这些疑问，记者走访了部分中小学生学习、家长及老师。

学生：APP 确实有用，但也有缺点

老师评讲完卷子，周口市文昌中学高一学生丹丹对着一道错题仍在苦思冥想。高中课程紧、任务重，老师讲解不可能面面俱到。出于自尊心，老师已在课上讲过的题，她不好意思再去问，可是也不能放着错题不管。于是，她打开了手机中的某款搜题软件，拍照搜题后，这款软件就列举出了多种解法，还提供视频讲解和同类题讲解。

“这款 APP 确实有用，解题过程详细，不懂的话，可以反复看解题步骤，还能提供多种思路，可以博采众长，找到最适合自己的解题方法。”丹丹说，看完讲解，可以再看一下 APP 上提供的同类题，做到举一反三。

据了解，这款搜题软件题库有语文、数学、英语、物理、化学等多门学科，题库跨度从小学一年级到高中三年级，深受中小学生的欢

迎。

“但是 APP 也有不好的地方，需要开通会员才能看到全部的视频讲解、享受 VIP 问答服务。如果要上网课，就需要额外花钱报班了。”丹丹说。

据丹丹介绍，她和同学们下载的有搜题类 APP；词典类 APP，如“网易有道词典”等；单科类 APP，如“高考数学通”“百词斩”等；综合类 APP，如“学习强国”“B 站”等。

“对于中学生的学习来说，‘学习强国’是一个了解国家大政方针和时事热点的很不错的 APP，有许多文章都是写作文的好素材，打开手机随时随地都能学习。”周口市文昌中学高二学生祎沫说，她会有选择地观看“抖音”和“B 站”上免费视频课。她有时也会看直播，直播间有好多人在线同时学习，跟着刷题让她很有参与感，但是经常会有广告。

家长：APP 学习容易分散注意力

朱女士是一名“鸡娃”的家长，她的儿子昊昊正在周口市七一路二小上四年级。孩子放学后，她会详细询问孩子在学校的学习情况，并让孩子适当自主学习。“一开始，我留给他的作业他很快就写完了，但是他的学习成绩总不见提升，我感到很纳闷。偶然间我发现他做题时，只要遇到不会的题就会拍照搜，都不动脑想想，有时让他听网课，他还会偷偷看动画片。”朱女士说，长时间用 APP 学习，不但损害视力，而且不利于孩子养

成动脑的习惯，还容易使孩子注意力分散。

高二学生子怡深有同感。“对文科生来说，最重要的是解题要点。我经常在想不起来要点的时候，会拍照搜题看答案，盲目抄答案不但效率低下，还浪费时间。有的时候，为了百度一个知识点打开手机，一不留神就刷了半个小时的微博。”她说，后来她不再依赖 APP 学习，觉得最重要的还是要及时吃透知识点，独立思考，形成一套完整的答题逻辑。

老师：建议自制力强的学生使用

目前，市场上教育类 APP 良莠不齐，难以甄别；对学生来说，知识付费又是一笔额外支出；在使用 APP 的过程中，自制力不强的学生很容易被弹出的消息吸引。但是，“互联网+教育”已势不可挡，成为学校、家长和学生正在探索的教育学习新模式，合理使用教育类 APP 确实能提高教学和学习效率。

那么，应当如何正确使用这些 APP 呢？

“从上网课就可以看出，老师在讲课的过程中，存在不少学生开小差、不认真做笔记的现象。总体

来说，上网课的效果没有面对面授课好。”长期担任高中班主任的李老师说，“使用 APP 学习也是一样，需要学生有极高的自制力。建议自制力不强的学生还是以听老师讲课为主。对于那些学有余力且自制力强的同学来说，可以用 APP 学习，多了解一下其他老师的解题思路。”

同时李老师说，自制力不强又确实需要使用 APP 学习的学生，可以把手机交给父母保管，约定使用时间，APP 只是一个工具，不要成为工具的奴隶，让学习流于表面。②15