



青少年科普研究中心展览区展品琳琅满目



手工作品展示



学生在科技馆认真做实验

周口市文昌中学

# “兴趣超市”补足学生成长“养分”

□记者 刘华志 王珂 文/图



读书分享会现场

“我报的是科技社团。”  
“我报的是文学阅读社团。”  
“我报的是羽毛球社团。”  
……

“以前作业多得做不完，现在作业在课堂上就完成了，这样我们每天下午第三节课后，就会有更多的时间来选择感兴趣的社团。我在科技社团和同学们一起探讨科学的奥秘，制作一些科技小作品。”周口市文昌中学八(2)班学生于思文谈起“双减”后的变化，脸上洋溢着快乐的笑容。

## 走课程化道路，高度重视社团育人

走进学校科技馆，科技社团的学生在杨建华老师的指导下，认真地思考月球车的制作步骤，将一个个零散的部件组装成完整的月球车模型。在该校科技馆青少年科普研究中心作品展览区，有序地摆放着科普老师和同学们制作的密码箱、月球车、火箭发射模型、雷达模型、电磁炮、特斯拉线圈、电动机模型、机器人、机器手臂、密码编程箱、掌控板、3D打印……琳琅满目的作品让人惊叹不已。

校长徐其运说：“学校严格落实‘双减’政策，扎实推进‘五育并举’，积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把‘双减’作为重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升教育教学质量。”

就如何落实“双减”政策，副校长赵志伟说，

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课——做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂，保证学生“吃饱”“吃好”。二是素养提升多样化，社团活动课程化——学校社团课，开设有德育活动、劳动体验、科学探索、中英文学、体育和美育等近30门课程，丰富了学生课余生活，让学生在“兴趣超市”找到人生航标。

“要实现社团育人功能，就必须走课程化的道路，让活动有明确的目标、周密的计划、实在的内容和接受评价的标准。”徐其运在谈及社团发展时说，定时、定地、定人、定内容、定制度，让社团活动“课程化”，实现良好的“闭环效果”。每过一段时间，我们都要听取师生的意见，让活动有效开展。

## “走班”选课，打开个性化兴趣之门

将社团活动作为课堂的延伸，文昌中学实行“学生走班+教师走课”模式，提倡校尽其能、人尽其才、形式多样。劳动社团课教师史舒畅说，让有同样兴趣的学生聚在一起，人多点子多，问题探讨有深度，知识面更宽。教师能拓展宽度、延展深度，学生也能有更大的动手操作空间。同学们纷纷表示，时间

短，不想离开社团课堂。

“我特别喜欢打篮球，小学期间就经常打，到中学后打球的时间都靠‘挤’，很不过瘾。自从参加篮球社团，我有更多的时间打篮球了。”七年级B部篮球社团的七(14)班学生郑凯阳感慨地说。

## “孝亲作业”，厚植学生成长底色

帮父母扫地、做饭、洗碗，给家长洗脚，看望老人……一项项“孝亲作业”成为学生的必做作业，同学们通过微信群晒图互相激励。为了让学生更好地传承中华民族优秀传统文化，文昌中学建校以来始终坚持开展“放假不放手，孝亲我先行”活动，得到了家长和社会的一

致好评。

漫步校园，汉服社团的学生飞针走线，阅读社团的学生分享着读书的快乐，航模社团的学生在为一个小设计反复讨论，绿茵场上的学生在呐喊、助威中进行着一场激烈的篮球比赛……①2



学生在科技馆认真听课



绿茵场上的快乐