

# 放大课本放大爱

## ——一本“放大版”教科书背后的爱心接力

9岁的俊博是一名在普通学校就读的低视力儿童。你能想象视力仅有0.12的俊博眼中的模糊世界吗？看不清动物园的小动物，看不清迎面走来的同学，看不清黑板上的板书，更重要的是看不清正常课本、试卷上的文字和图画……

2022年春季学期前，俊博惊喜地收到了人民教育出版社授权中国盲文出版社出版的首批普校大字教科书。有了“放大版”的课本，像俊博一样的视障儿童也可以和健视的孩子一样，无障碍地学习了。

“再也不用眼睛  
贴着课本学习了！”

俊博出生时患有先天性眼疾，半岁前左眼无光感，右眼仅有光感没有视力。通过手术和不断的康复干预，如今俊博右眼裸眼视力达到0.12，矫正视力达到0.15，属于视力残疾中的低视力人群。

上学的路上需要借助盲杖，看书、写字需要放大镜……“上学”这件对普通孩子来说很平常的事，俊博需要加倍努力。然而缺少合适的课本，是他在普校就读的最大障碍。

“如果不使用辅具，俊博得把眼睛紧贴书本才能看清。除了视疲劳，长期趴着看书，颈椎和脊柱也可能变形。”为了让俊博能够更轻松的学习，俊博的母亲洪燕和很多低视力儿童家长都想到了自己“放大”教材的“笨”办法，但效果却不尽如人意。“要么不清晰，要么排版对应不上。”

2021年底，在教育主管部门、出版社、家长等多方努力下，中国盲文出版社出版了人教版大字教科书，包括一至六年级语文、数学、英语18种大字版教材。

“这套‘量身定制’的大字版教材开本增大为8开，字号全部增大，有效解决了低视力学生的阅读障碍。”中国盲文出版社大字本事业部主任包国红介绍，大字版教材还对影响低视力学生阅读的图片、文字颜色等进行了无障碍处理。

“大字版教材印刷清晰，孩子现在距离30厘米就可以看清书上内容，坐姿也变端正了。”洪燕说。

教材“大一点”融合教育“深一点”

“养育视障孩子是一个漫长的过程，当医疗手段不能更好地医治他眼疾的时候，包括学校教育在内的康复干预就显得格外重要。”像洪燕一样的很多低视力儿童家长认为，绝大多数低视力的孩子都可以进入普通学校，和健视的孩子一起学习，成为融合教育的受益者。

融合教育是特殊教育与普通教育合为一体的教育模式，强调为身心障碍儿童提供“正常而非隔离”的教育环境。随着融合教育的大力发展，我国普通学校随班就读的残疾学生由2015年的23.9万名增加到2020年的43.9万名。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出，推进融合教育，全面提高特殊教育质量，推动普通教育、职业教育、医疗康复及信息技术

与特殊教育进一步深度融合。

“接受融合教育的孩子需要更加包容的环境和适合的学习工具。”中国盲文出版社副总编辑马文莉表示，无障碍大字版教材、试卷是保证低视力儿童接受融合教育的一个基本条件。

“好的视觉状态首先是清晰，第二是舒适，第三是持久。”深圳市眼科医院视觉康复门诊主任医师梁平说，大字教科书能够帮助低视力儿童更加轻松、高效地学习。

在洪燕看来，大字版教材与原书“同页同内容”对低年级学生也非常重要。“老师不用再专门指点低视力儿童，这对孩子的情绪和心理很有益处。”洪燕说。

期待更多阳光照亮“看不清”的孩子

“他不是不能，只是不便！”为了帮助孩子成长，洪燕牵头开设“低视力联盟”微信公众号及低视力儿童学龄交流群，越来越多的视障儿童家长在线上学习、交流融合教育相关知识和信息。

“我想把自己多年学习和积累的经验分享给同样境遇的家长。孩子的残疾只是人生无数难题其中之一，需要勇敢面对。”洪燕说，大字版教材的顺利出版，给低视力儿童家长们打了一剂“强心针”。

“除了教科书，低视力学生同样要有课外阅读，也需要大字版课外读物。”包国红介绍，目前我国童书品种非常丰富，低幼阶段的很多绘本字号足够大，但一些绘本图画和文字无障碍处理做得还不完善，影响低视力儿童阅读。此外，大字版图书还面临印刷成本高、供需信息不对等、销售渠道不畅等诸

多问题。

“融合教育不是简单地让这些特殊孩子进入普通学校上课，还要有相应的资源支撑，满足他们的实际需求，大字教科书的出版迈出了非常重要的一步。”中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，目前我国各地融合教育发展尚不均衡，建议设立更加刚性的评估体系，补齐短板。

残疾人同样有权利拥有精彩人生。中国盲文出版社社长黄金山表示，推动视障教育迈向美好未来是出版社的职责所在。“今后将继续做好大字版教材的出版发行，特别是在马拉喀什条约实施后，出版社将在条约框架允许的范围内，将优秀儿童出版物和权威工具书制作成大字本，满足低视力儿童的课外阅读和学习需求，让接受融合教育的残疾孩子感受到更多关怀与温暖。”（据新华社电）