

学习不好也能治？

探访周口首家“学习困难”门诊

□记者 刘伟 文/图

最近,国内多家医院开设“学习困难”门诊成为热搜,相关话题引发网友讨论。近日,周口首家“学习困难”门诊也引起了众多学生家长关注。

“学习困难”门诊可以解决孩子的哪些问题?会有什么样的效果?什么样的情况可以到“学习困难”门诊就诊?8月15日上午,记者带着这些疑问,来到周口市妇幼保健院周口市儿童发育行为中心一楼的“学习困难”门诊。



“学习困难”门诊咨询台

“学习困难”门诊开设的目的

“我们去年3月就挂牌成立了,当时称为‘学习障碍’门诊。为了让家长更好理解,我们今年7月改成‘学习困难’门诊,是周口首家开设该门诊的医院。”该门诊主任康慧慧说。

据康慧慧介绍,对于“学习困难”,一般大家理解为学习能力低、学习成绩差。在医学上,“学习困难”则是一个临床症状的表述,“学习困难”又称“学习障碍”,常指孩子智力发展正常,但在学习中有明显的困难或障碍。

“我们每周只预约20名孩子,

在周六集中进行干预治疗。自门诊开设以来,已接待千余名儿童、青少年。”一名负责预约的医生告诉记者。

据了解,“学习困难”门诊就是针对学生的学习问题开设的,医生可通过感觉统合能力发展评定量表测评、多动症诊断量表测评、注意力测验、视听整合测验、学习能力测验等多方面检查评估方式,诊断造成学生“学习困难”的原因,并根据原因进行针对性的指导建议、训练、家长支持及药物治疗、心理治疗等综合干预。

“学习困难”诱因多

在“学习困难”门诊,记者看到,带着孩子前来咨询的家长大都脸上写满疑问:“我的孩子怎么了?能够治疗好吗?”家长和门诊医生交流最多的话题就是,孩子难以集中注意力,在学习的时候容易分心、发呆、产生畏难情绪。

“我是经熟人介绍来的。他们说康主任是医学硕士、心理治疗师,专门看小孩不愿意上学。我今天先带着孩子过来咨询一下。”来自郸城县的梁女士说。

据了解,康慧慧着重研究方向是儿童发育行为的特点、评估

和干预方法。康慧慧告诉记者,一说到“学习困难”,很多人首先想到的是智力问题,但随着心理学、神经科学的发展及科普,大家逐渐意识到其他因素也可以造成“学习困难”,并且可能发挥决定性作用。比如注意力障碍、感觉统合失调、阅读障碍、记忆障碍、计算障碍、运用障碍、心理障碍等,可单独存在或涉及多个方面异常同时存在,其成因主要为记忆力差、注意力障碍、言语障碍、运用障碍功能不全。

通过个性化综合训练可改善

小美(化名)是一名小学一年级的学生,智力正常,学习成绩中等偏下。小美记字特别困难,经常是刚学过的字一会儿就忘记了。小美的朗读课文能力差,不能成句读,在读课文时会增字、减字,也不能理解课文的意思。此外,小美写字经常丢撇落捺,部首张冠李戴,偏旁左右颠倒。她写字时看一笔写一笔而且写得东倒西歪,没有结构和笔画。她常常会漏掉许多明显的信息。

康慧慧通过《学习障碍儿童筛查量表(PRS)》《学习障碍儿童行为检查表》《儿童语言发育迟缓检查法》《学习能力测验》以及观察、晤谈等,诊断出小美存在学习障碍,特别是阅读障碍和书写障碍。

对于小美的阅读障碍、书写障碍矫正,康慧慧给出了详细的

治疗方案和心理辅导。在对小美进行矫正过程中,康慧慧始终注意提供学习策略,改善学习能力;进行行为矫正,矫正注意缺陷;激发学习动机,积极予以鼓励。

经过一年多的个性化综合训练,小美有了明显进步。“小美的书写正确率由原来的不足60%到了现在的90%以上,阅读和理解能力也有了显著提高,而且完成的速度也比原来快了许多。”小美的妈妈告诉记者。

“调查显示,部分‘学习困难’孩子,是因为存在一些情绪和精神心理障碍,比如‘学校适应障碍’‘焦虑抑郁’等。孩子一旦出现相关的问题,只要通过正规的心理干预和药物治疗,还是有希望矫正的。”康慧慧说。①6



医生与“学习困难”儿童家长交谈