

发挥专业优势 彰显美术教育时代价值

□曹永丽

社会主义核心价值观,是中华民族的精神支柱和动力之源,是社会主义核心价值观体系的集中体现。中小学生在人生的起步时期,帮助青少年“扣好人生第一粒扣子”,是每一个教育工作者的责任担当。作为美术教师,在美术教学中点滴渗透、情感熏陶,培养学生爱国主义情操和高雅审美情趣。把美术教学打造成爱国主义教育的主阵地,培育成践行社会主义核心价值观的主渠道。不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,点亮千万儿童的人生梦想,是每一个中小学美术教师的时代使命。

美化环境 营造氛围 做学生理想信念筑梦人

“蓬生麻中,不扶而直”,如何打造良好的校园环境,让小学生目之所及唯暖阳,心之所向皆美好,让校园的每一个角落都体现出教书育人的文化气息,每一寸空间都展现积极向上的价值引领。一是加强节庆宣传。仪式教育是中小学基础的教育载体,旨在通过学生参与既定的仪式设计,实现聚合集体情感、增强文化认同的教育目标。在“五一”“十一”,以及建党百年、建团百年等重大的节庆日,要充分发挥美术学科的育人优势,通过招贴、海报、专栏等形式,展示改革开放的伟大成就。在端午节、中秋节、春节等传统节日,通过开展手工制作、绘制文化墙等活动,让学生感悟中华民族传统节日广博的文化内涵,传承民族传统,弘扬时代精神。二是解读主题雕塑。在发挥课堂教学主阵地、主渠道作用的同时,要充分挖掘身边教育素材。在周口市周

边有着主题丰富的雕塑设计,老子、孔子等名人圣贤,女娲补天、伏羲八卦等神话传说,民族英雄吉鸿昌等英模人物。在文昌小学校园内,也有多处主题雕塑。作为三维立体的艺术形式,雕塑所蕴含的美是直观的、具体的,符合小学生审美情趣和基础教育教化功能。为学生解读雕塑的艺术特点,展示其生动性、审美性和教育性,对陶冶学生情操,培养学生的人生观和价值观,丰富校园文化内涵意义重大。三是展示学生作品。通过展示学生的绘画作品、泥塑作品、剪纸作品等,既能展现美术教育成果,也能激励更多小学生热爱美术。同时,结合地域文化,开展形式多样的美术创作比赛,如制作淮阳泥泥狗、观摩汝阳刘毛笔生产等。在此过程中,让学生既能观赏优秀作品,又能领略民族非物质文化遗产的韵味,感悟劳动人民伟大的生活智慧。

寄兴传说 寓情典故 做学生健康成长引路人

中小学阶段,是青少年的拔节孕穗期,是人生重要的成长期,也是良好品格、健全人格的养成期。作为美术教师,要通过课堂教学和社会实践,培养学生热爱祖国的崇高情感。近几年来,共和国成立70周年、建党百年辉煌庆典、脱贫攻坚全面建成小康社会等主题,也引发了很多艺术家的创作热情,涌现一大批优秀艺术作品和感人故事。作为美术教师,要充分利用这些作品,以及作品背后的故事,去培养学生爱国情怀。如袁隆平、钟南山、张桂梅等时代楷模的故事。此外,许多传统艺术作品,也是社会主义核心价值

观优秀的教育资源,如清明上河图,不仅有高超的艺术成就,也有厚重的历史价值。既展示了东京汴梁繁华的市井生活,也揭示了盛世之下的种种社会危机和社会弊端,堪称盛世危图。清朝末年,《清明上河图》被列强掠夺,其颠沛流离的悲惨命运再次昭示,落后就要挨打,没有民族精神,没有国家意识,永远难以屹立世界民族之林。还可以充分利用地域文化,组织学生参观吉鸿昌将军纪念馆,借助图片、雕塑、蜡像、绘画、影视等艺术素材,叙述英雄故事,让学生感受英雄为民族大义慷慨赴死的大无畏精神。

扛起责任 守牢底线 做清朗校园安全守护人

校园安全,重于泰山。学生的安全关乎社会和谐,影响校园稳定,情系家庭幸福。中小学生在人生的拔节孕穗期,会经历生理与心理双重变化。因此,守护校园安全,不仅仅是人身安全,还要注重校园文化安全。近期,人民教育出版社数学教材插图,人物长相丑陋,丑化华人形象,隐含有文身、性暗示等低俗内容,甚至有美国星条旗等元素,这就不仅是画法画风、缺乏美感的问题,而是对社会主义核心价值观的侵蚀,是对青少年的误导,触目惊心、不忍直视。再者,近年来,学校周边各种文具店,因监管不到位,所出售文具图书等,也时常会有色情、暴力等元素植入。作为美术教育工作者,不仅要执行教学计划,完成教学任务,培养学生审美能力。

还应充分发挥自身专业优势,加强对学生价值观的塑造,既教书又育人。同时,在美术教育实践中,要立德树人,自觉抵制不利于青少年健康成长的各类美术作品,积极践行社会主义核心价值观,着力培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

青春飞扬,望之欣然;亦师亦友,即之也温。新时代是追梦者的时代,也是成就梦想的时代。作为中小学美术教师,应倍加珍惜党的百年奋斗重大成就和历史经验,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,凝心聚力、砥砺奋进,开启新征程、展现新作为,无愧今天的使命担当,不负明天的伟大梦想,为责任砥砺前行,用爱心陪伴成长。

把社会主义核心价值观 融入教书育人全过程

□王彬彬

习近平总书记多次指出,实现中国梦,必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量,这些都离不开社会主义核心价值观的培育和践行。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,就无法扩大国家主流价值观念的影响力,就无法引领全国人民成为爱国敬业、道德高尚、有社会责任感的公民。

小学生正处于世界观、人生观、价值观逐步形成的重要时期,需要更多的正能量呵护才能健康成长。作为教师,不仅承担着教书育人的重任,更是美好价值的弘扬者、人类文明的传承者。在弘扬社会主义核心价值观的良好氛围中,每一位教师都有责任、有义务做良好社会风尚的积极推动者,把社会主义核心价值观融入教书育人全过程,促进学生健康成长。

正因为“教师承担着最庄严、最神圣的使命”,更须身先士卒,并持之以恒地践行和弘扬社会主义核心价值观,在此过程中增强主体意识、提升主体能力、发挥主体作用。作为践行和弘扬社会主义核心价值观的排头兵,教师要用爱心、知识和智慧,将学生培养成为德智体美全面发展、国家富强和民族复兴所需之栋梁。

教育是强国之基,创和谐社会、促进人的自由全面发展,教育者责无旁贷。让我们从自己做起,从身边小事做起,坚定不移地坚守社会主义核心价值观。

赏桂花

□李怡霖

少年说,华夏情,富强民主中国梦;读经典,行孝道,文明和谐品德高;修身心,齐家国,自由平等心中乐;讲安全,明事理,公正法治记心里;勤实践,敢创新,爱国敬业常感恩;能做事,会做人,诚信友善百事顺。

在朗朗上口的文昌小学校歌《价值观之歌》中,文昌小学迎来了新的一天。

八月桂花香,校园里的桂花开了,它那沁人心脾的香气止不住地往教室钻,把同学们弄得心神荡漾。于是,贾老师带领我们去校园里赏桂花。

校园里的桂花就好像闪闪亮的星星坠落到绿叶中,探出了头,在绿叶中一闪一闪的,如果不是因为太香,它那小小米粒一般的花朵很难引起人们注意。有同学说桂花浑身是宝,可以做成桂花糕、桂花茶。班里女生有人想伸手去采一点儿做成香包,核心价值观要求我们要做文明人、做文明事,想到这树是学校的公物,她又把伸出去的手收了回来,最后实在忍不住桂花的香,就捡拾地上的落花,放在手心里细细地闻。

在假山上的桂花树下,一只喜鹊映入我们的眼帘。它卧在一根低低的树枝上,我们一伸手就能够到。这么近地看到一只鸟,还是第一次。我们好奇地走过去,那只喜鹊停在低低的树枝上竟然一动不动,真是“人来鸟不惊”啊。几个男生想去抓它,马上有人阻止:“人和动物也应该和谐相处,也应该友善友爱!社会主义核心价值观学哪儿去了!”“它为什么不动呢,是不是太老了飞不动了呢?”我们猜想。我们能做的只是不打扰它,让它好好休息,我们安静地离开了。

社会主义核心价值观引领我们成长,让世界充满美好吧!

遗失声明

淮阳县鲁台镇水利服务站不慎将营业执照正(副本)(统一社会信用代码:91411626733870070X)及公章丢失,声明作废。

淮阳县鲁台镇水利服务站
2022年11月3日