

让家门口的好学校越来越多

——我市集团化办学助力教育优质均衡发展纪实

□记者 刘华志 王吉城 文/图

核心阅读

“中心城区教育集团的成立,为成员学校之间更好地开展学习交流活动创造了良好的条件、奠定了坚实的基础。我们一定会履行章程,全力配合,积极参与,共同努力,大力开展教育教研活动,借集团之力,打造一流的精品课程;借集团之力,培养一流的师资团队……努力办好人民群众满意的教育。”8月31日,在周口市中心城区教育集团成立仪式上,周口市文昌小学校长朱刚伟作为集团成员学校代表发言。

周口市中心城区教育集团的成立,将实现各方有效对接,集聚各方优势,调动各方积极性,拓展集团辐射范围和领域,推动集团向农村学校延伸、向弱势学校延伸、向学前教育延伸,推动中心城区教育优质均衡发展。

近年来,我市通过学校改扩建、集团化办学、强强合作办学等一系列改革措施,按下优质教育“加速键”,带动全市教育优质均衡发展,使越来越多的好学校“花开”家门口,孩子们也在惠风和畅中快乐茁壮成长。



9月4日,周口市建设路实验学校教育集团永宁路小学校区迎来新生。

集团化办学 增强群众幸福感

“这所新建的周口市永宁路小学就在俺家门口,接送孩子真方便。校区是周口市建设路实验学校教育集团的一个分校区,教学质量有保障。”日前,在中心城区贾鲁嘉苑C区大门前,居民石保城对记者说。

提起周口市永宁路小学,居民赵二平同样称赞:“我邻居的孩子也在这所小学上学。学校离家近,校园环境好,教学质量也有保证,能不高兴吗?”

走进周口市永宁路小学,崭新的教学楼、宽敞明亮的教室、标准化的运动场……

周口市永宁路小学2022年秋季投入使用,当年在校学生有400多名。该校校长韩立学告诉记者,为迅速提高办学质量,周口市建设路实验学校教育集团以强校帮新校的形式,为周口市永宁路小学派来多名优秀教师。

同样是2022年投入使用的周口市银珠路小学,在周口市六一路小学教育集团多种形式帮扶下,焕发勃勃生机。

周口市银珠路小学位置比周口市永宁路小学更加偏远。周口市六一路小学教育集团校长左健说:“我们选派的教师有着丰富的教育经验,他们热爱教育事业,到周口市银珠路小学支教,让孩子们在家门口就能够享受到优质教育。教育集团各成员学校是一家,大家齐心协力,共同提升教育教学质量。”

一年来,周口市永宁路小学、银珠路小学取得的可喜成绩,是我市集团化办学的缩影。

在中心城区,家门口的好学校越来越多,上学越来越方便,有效解决了群众反映强烈的“上学难”“大班额”“大校额”“优质教育资源少”等问题。

办好人民满意的教育,努力为孩子插上飞翔的翅膀。2022年秋季开学,周口中心城区29所新建、改扩建中小学校及幼儿园集中启用,一次性增加学位4.4万个,促进优质教育资源向乡村学校延伸。

集团化办学 迎来教育新格局

在周口市众多教育实践中,集团化办学有着旺盛的生命力。

2015年,周口市在扶沟县率先探索推进教育办学模式改革。扶沟县实验小学是当地“名校”,每年新生入学季,该校生源总是“爆满”;位于城乡接合部的郑关小学在校学生不足百名。为缓解该县实验小学“大班额”、郑关小学生源不足问题,2015年9月,扶沟县把郑关小学更名为扶沟县实验小学教育集团郑关校区。

一石激起千层浪。扶沟县实验小学集团化办学的成功经验对推动周口市基础教育集团化办学、促进区域教育均衡发展具有学习和借鉴意义,不少县(市、区)组织学校和教师到扶沟县考察,学习办学经验。

我市以“城区名校+新建学校”“城区名校+薄弱学校”“城区名校+农村学校”等形式实施集团化办学。随着办学条件的改善、管理模式的提升、教师工作积极性的提高,越来越多的家长将孩子从主校区送到分校区上学,推动了优质教育资源的辐射、流动和共享。

目前,项城市已发展11个城区联盟型教育集团,太康县已组建6个紧密型教育集团,郸城县已结成5个紧

密型教育集团,沈丘县成立了7个教育集团,淮阳区成立了38个教育集团,川汇区筹建了13个教育集团……

西华县实验小学教育集团实行“一个校长、一套班子、一个管理平台(钉钉平台+简道云平台)”管理模式,理顺了各校区管理运行机制。

临港开发区成立以实验学校、第一小学、开元路小学为牵头学校,组建联盟型教育集团,采用“以校带校”模式提升薄弱学校办学水平和教学质量,通过扶持、教师轮岗交流、“以师带师”等形式,促进办学水平和教学质量的提升。

“优质学校的引领和示范作用,让优质教育资源流动起来、共享起来,激发各校的办学动力、办学能力、办学潜力和办学实力,实现城乡教育在学校管理、育人模式、教师队伍、教学质量等方面全方位发展。”周口市教体局基础教育科科长张海燕说。

无论是城区,还是乡村,孩子们幸福的笑脸,老百姓真切的获得感,就是集团化教育改革发展成果最生动的体现。

集团化办学 需要注入新动力

以集团化办学为主要抓手,我市顺应新时代教育发展需求,把更多好学校办在老百姓的家门口,教育高质量发展迎来崭新的篇章。

但是,集团化办学不是简单的抱团发展,更不是对原有薄弱学校所有成果和特色简单替代。教学实践中,分校区各项教育教学管理都在努力向校本部靠拢和学习,教育教学质量和口碑都有了显著提高。

此外,随着集团化办学的不断发展和办学规模的不断扩大,现有教育供给条件无法充分满足集团各校区现在和今后发展的教育需求,优秀管理人才、优秀师资力量均出现短缺。过度透支现有优质教育资源,也会促使教育集团超负荷运行,不仅影响校本部自身发展,更不利于发挥校本部对成员学校的辐射带动作用。

采访过程中,部分学校校长表示,集团化办学之前,弱校缺的是生源。实行集团化办学后,弱校不再弱,缺的是师资力量。希望政府部门加大对学校师资力量政策倾斜的力度,确保学校持久高质量发展。

怎样使集团化办学走得更稳更远?记者采访发现,有的学校尝试建立完善集团内各成员学校之间互

派管理人员双向交流、互派教师轮岗交流的制度;有的鼓励集团学校通过兼课、走教、轮岗、支教等方式,组织教师在各成员学校之间流动;有的通过骨干教师交流、联校教研活动、特需教师配送等形式,推动骨干教师向集团农村学校、薄弱学校、新建学校流动;有的建立健全流动教师考评制度,在绩效考核、评先评优、选拔任用等方面向流动到农村学校、薄弱学校、新建学校的教师倾斜。

一些有条件的学校在积累集团化办学经验基础上,积极探索、创新教育教学模式,为建设教育强市提供强有力的支持……

时代洪流奔腾浩荡,周口教育乘风破浪。在奋力推进我市由教育大市向教育强市跨越的进程中,全市广大教育工作者正以饱满的精神风貌迎接新机遇、新挑战,不负韶华,逐梦前行。“集团化办学有力推动了我市优质资源的辐射和共享,已成为促进教育优质均衡一体化发展的有效路径,我们将持续实施集团化办学模式,着力办好人民满意的教育。”周口市教体局党组书记、局长赵振满怀信心地告诉记者。②