

150名小记者喜领采访装备

□通讯员 邵飞 杨盼 文/图

本报讯 1月26日,周口市莲花路小学举行2026年度小记者采访装备发放仪式。150名新加入的小记者精神饱满地登台,郑重领取了周口报业小记者证和采访帽。

仪式上,学校负责人勉励小记者们,要带着敏锐的眼光观察校园,用生动的笔触记录成长,借助周口日报社搭建的广阔平台,积极参与社会实践,锻炼能力,展示才华。

今后,这批小记者将持证参与各类社会实践活动,在实践中学习,在采访中成长。

禁燃禁放 家校同行



□通讯员 李云 文/图

本报讯 为增强师生及家长安全与环保意识,筑牢家校安全防线,响应烟花爆竹禁燃禁放规定,近日,周口市实验学校多措并举开展主题教育活动。

该校通过班级群发布温馨提醒,全面说明燃放隐患、政策要求,营造浓厚氛围。各班级以主题班会为载体,班主任结合案例讲解燃放烟花爆竹给环境带来的危害,解读政策并引导学生树立自觉意识,同学们主动表态争做宣传员。

学校还发放了《致家长的一封信》,倡议家长以身作则,选用文明方式过节,同时做好回收,确保知晓率达100%。下一步,该校将持续推进宣传,守护新春平安祥和。

安全知识进校园 筑牢防骗防拐防线



□通讯员 郭婷 文/图

本报讯 1月23日,周口市文昌小学举办“预防诈骗·防拐卖”主题安全宣讲活动。活动通过案例讲解、互动问答、情景演示展开,谢沐桦警官剖析游戏账号交易诈骗等高发骗局,传授识别套路、保护信息财产的技巧;刘雪婷警官借助动画与模拟互动,教孩子们牢记防拐“三不原则”及求助方法。



周口市莲花路小学的小记者开心地展示刚领取的小记者装备。

童言里的成长密码

九月的教室,总被叽叽喳喳的童言填满。刚从幼儿园踏入小学的孩子们,带着稚嫩的表达欲,却在课堂语言规范与日常沟通的衔接中,显露出适应期的诸多困惑。作为一年级语文老师,经过这段时间的教学观察,让我深深感受到:入学适应期的语言发展,不仅是孩子从“会说话”到“会表达”的过渡,更是其融入集体、建立规则意识的重要纽带。

初入校园时,孩子们的语言世界满是鲜明的“幼儿园印记”。课堂上,有的孩子想回答问题,会直接站起来大喊“老师我知道”,忘了“举手发言”的礼仪;有的描述事情语序颠倒,细碎杂乱的表达里透着紧张与无措;还有些内向的孩子,面对陌生环境变得沉默寡言,即便被点名,也只是小声回应。这些场景让我明白,对一年级孩子而言,语言是他们适应新环境的“底气”,而我们的责任,就是帮他们搭建从“自在表达”到“规范沟通”的桥梁。

为了帮孩子们平稳过渡,我试着把语言训练融入日常教学。拼音课堂上,设计“拼音小火车”等趣味游戏,让孩子们在互动中大声朗读、准确发音;识字教学时,鼓励孩子用新学的字组词、说简单句子,哪怕是“我喜欢看书”这样朴素的表达,我都会给予热烈表扬。

印象最深的是班里的小宇(化名),刚入学时他总是沉默不语,小组讨论时躲在角落。我发现他喜欢画画,便常指着他画轻声问:“这只小猫在做什么呀?”起初他只小声回应几个字,后来渐渐愿意多说。有一次主题分享中,他竟主动举手,用不太流畅却清晰的语言说:“我喜欢校园里的大树,小鸟在树上唱歌,我和同学在树下玩游戏。”那一刻,班里响起热烈掌声。

还有个叫小泽(化名)的孩子,因家里多用方言,拼音“z、c、s”和“zh、ch、sh”总是混淆。我没有直接指出错误,而是在课上设计“发音小镜子”活动,特意坐到他身边示范。课后,还为他准备绕口令卡片。只要他读对一个音,我就立刻表扬。渐渐地,小泽的发音越来越准,也敢主动举

手了。

这段时间的教学实践,让我深刻体会到:入学适应期的语言发展,需要足够的耐心与温度。孩子们每一次举手发言、每一句稚嫩表达,都是成长的信号。我们既要尊重孩子的语言个性,不急于苛责,又要巧妙渗透规范,让他们在轻松中学会清晰、礼貌地沟通。

如今,教室里的童言依旧稚嫩,却多了几分条理与自信。孩子们会主动举手说“老师,我想分享”,会在讨论中清晰表达观点。这些细微的变化让我明白:这从来不是一项一蹴而就的任务,而是一场满是惊喜的成长之旅。我们愿做孩子们语言路上的倾听者、引导者与守护者,陪伴他们自信地走向更广阔的世界。

周口市建设路实验学校 张金晖



张金晖在给学生指导作业。

教师心语

本版组稿 顾丽娜