

对学生的未来成才负责 为学生的终生发展奠基

——郸城县第三高级中学发展纪实

记者 卢好亮 通讯员 杨培新



副市长李绍彬到学校视察



县委书记刘占方到学校检查指导工作



县长陈志伟到学校检查指导工作

校长感言:漫步在生机勃勃的校园,琅琅书声令我自豪,但我知道职业和责任注定了三高人永远不可以因此而安逸和满足。如果学校能够在学生接受教育的过程中,让健康、快乐、自主学习和自由地创造成为这段生活的主旋律,他们就能在感受生活的过程中幸福地成长。当学生离开校园的时候,他们带走的应当不仅是丰富的知识、良好的习惯,更重要的是完善的人格。这样才能体现“对学生的未来成才负责,为学生的终生发展奠基”的办学宗旨!当教育回归到生活中,遵循教育规律,施以自然有效的引导,学生才能成为有情感、会思考、重责任的人,教育的天空才能充满人性的光辉!

郸城三高校长 李西锋

郸城三高创建于1995年,现有57个教学班,在校生4860人,教职员230人,其中,中学高级教师42人,中学一级教师70人,研究生或双学士学位21人。学校是省文明学校、省卫生先进单位、市示范性高中、市文明单位、市思想政治工作先进单位、清华之先河。2008年,三高文科考生孙志永以617分的成绩荣获县文科状元,位居全市第三名,被中国青年政治学院提前录取;理科考生崔静、刘献之、杨龙等一批学生以优异的成绩被北京理工大学、北京航空航天大学、武汉大学等全国重点大学录取;体、音、美、编导特长生上本科线132人,连续3年位居全市第一。

特色之一:对教学实行“精细管理”

郸城三高把“厚德、博学、弘毅、致远”作为校训,把“对学生的未来成才负责,为学生的终生发展奠基”确定为学校的办学理念,“让教育回归生活,让教育的天空充满人性的光辉”渗透到学校工作的方方面面,从整体上推进了学校管理水平和教学质量的提高。



特长班的美术生在临摹作画



特长班的舞蹈生在表演舞蹈

多年来,郸城三高始终把提高教育教学质量作为教育工作的永恒主题,积极进行办学模式的改革探索,形成了“文化+特长”的办学模式。在“向管理要质量,靠教学出成绩”的思想指导下,改革教学方法,运用现代科学技术,构建学生自主学习、促进学生潜能开发的课堂教学模式。该校把培养学生创新思维能力作为深化课堂改革的切入点,坚持按照教学规律和教学原则组织教学,形成了“先学后教、当堂训练、紧扣课本、夯实基础”的教学思想。该校不断优化教学过程,在教学过程中正视学生能力上的差异,极大地促进了学生良好学习习惯的形成。该校在教师中建立了一套考评激励机制,引导教师精心备课,尽心上课,细心批改,耐心辅导,热心课外教学,全力做好教学工作,面向全体学生,全面关心学生,科学培养尖子生,有效转化学困生,大力挖掘潜力生,特殊训练特长生。为此,学校提出教学必须精细化:一是抓实备课,要求教师必须做到明确教学内容,学生自学中暴露出来的普遍性疑难问题,凡学生自己已经掌握的内容一律不教;明确教学方式,教师引导学生学,学生成为学的主体;明确教学要求,教学必须引导学生从具体问题中找出解题规律,触类旁通。二是抓实课堂,在全体教师中大力推广五步教学法,即提示课堂教学目标→学生自学→检查自学效果→引导学生更正、指导学生运用→当堂训练,变教师满堂灌为每节课教师授课不能超过20分钟,学生当堂训练不少于15分钟,并且当堂反馈练习效果,练习重点就是书本上的基础知识内容。三是抓严辅导,对各科的晚自习辅导,明确要求,只要学生是在学习,辅导教师就不能强行干涉,学生可根据自己的实际情况决定学习哪门课程。四是抓精练习,每两周举办一次“两语”(语文、英语)作文竞赛,注重提高学生的语言表达能力和书写能力;每两周晚举行一次尖子生对抗赛,赛数学和综合科,由老师全面批改,指出不足,交流体会。同时组织各科备课组认真研究课本,组织适合本校学生实际的练习题。五是抓细分析,对各类考试及练习试卷实行

特色之二:校风熏染——方寸之间天地宽

不断改善办学条件、创造良好的育人环境是学校快速发展的有力支撑。三高一贯倡导“让教育回归生活,让学生热爱生活”,以营造“书香校园、人文校园、绿色校园”为主线,加强校园文化建设和校园景观建设,让校园文化影响人、感染人,从而彰显办学特色和品位。如今,漫步三高校园,处处渗透着书香、人文、绿色的文化气息。

郸城三高始终重视学生德育工作,坚持把德育工作放在首位,坚持以人为本,以德治校,不断探索新形势下学校德育工作的新途径,大力开展“道德伴我行,诚信在校园”活动,从学生成人——成才——成功抓起,提出“全员育人、全程育人、全方位育人”的道德教育方略,大力实行无缝隙管理。为养成良好的行为习惯,从开学第一天学校就对高一新生进行“遵规守矩,形成良好习惯”教育,要求学生穿有样(整洁、得体、朴素、大方)、坐有相(文雅、稳重、自然、大方)、言有规(规范、得体、文明、礼貌)、行有范(遵纪、守法、益己、利群)。如每天早上第一节要求学生集体宣誓,晚自习要求“准时、定位、安静、专心”,寝室的作息要求是“不迟归、不串宿、不睡觉、不打闹”等。学校每周开展评选活动之星、文明寝室、文明班级活动,这些先进集体和个人既是当代高中生中蓬勃向上、奋发有为的代表,又在同龄人中起到榜样的作用。可贵的是,三高人的“守规矩”已经成了习惯,成就了一种文化,三高学生生活在规范与解放中,生存状态是自由的、舒展的。有着如此严格的规范,有了如此清正的校风,学生品德优、进步快,在快乐中学习生活。

学校坚持发挥社会、社区的作用,成立家长委员会,开办家长学校,形成学校、社会和家庭相互配合、相互促进的大教育网络,主动争取社会、家庭对学校工作的支持。学校通过主题班会、家庭德育作业、社会实践活动等形式,将德育的触角伸向学校、家庭、社会的各个领域。同时,学校采取请进来的办法,邀请教育专家、心理专家、心理学教授、往届毕业生等为学生作“成人——成才——成功”的报告;请法律专家到校作法制报告;聘请司法机关的领导任法制副校长,加强学校周边环境治理,深受学生欢迎。学校开办了一次生业余党校,通过理论学习提高学生思想修养,自2000年以来,参加学生500人次,使学校校园文化建设的品味得到全面提高,学生入党积极性不断高涨,每年都有部分优秀学生在毕业前光荣地加入党组织。学校还重视学生的心理健康教育,制订了《心理健康教育实施方案》,设立了心理咨询室,选聘专职人员讲授心理健康教育课,开展心理健康教育讲座,帮助学生解决心理疾患,营造和谐文明校园。

安全是学校工作的生命线。郸城三高在筑牢安全大堤的同时,更是确保安全责任事故零的目标不动摇。为此,学校把安全教育重点放在日常教育和预防上。除了上好每周一次的安全教育课之外,还通过消防演练、安全知识有奖竞猜、安全防范知识讲座等活动普及安全教育常识,把安全观念渗透到学生心中。学校层层落实“学校——年级——教室”三位一体安全责任制度,明确责任,合理分工,及时排查不安全因素,消除安全隐患,把安全防范工作放到日常工作的首位。几年来,学校没有发生过一起安全责任事故,被评为省四五普法先进单位、县安全工作先进单位。学校还开展



教体局局长张耀坤陪同副县长张艳秋到学校检查指导工作



团结务实的领导团队

丰富多彩的社团活动,朝花文学社、青年志愿者协会、校园广播站、伙食管理委员会、英语角等异彩纷呈,为学生提供了个性化发展的广阔舞台。每年新生入校后,学校还在新生中开设军事训练课,开展科普知识、环保知识、人文知识讲座等。

特色之三:效能优化——责任重于泰山

学校建立健全了精干高效的管理机构和队伍,完善了行之有效的管理制度,依靠科学管理制度来优化管理过程,狠抓各项管理制度的落实:通过笔试——面试——试讲,严格挑选,严把教师进入关;通过层层聘任和签订《目标责任书》,对中层以上干部实行轮岗制和责任追究制;对教职工实行全员聘任制。学校要求全体教师确立“首责”和“首任”意识,“首责”,就是对自己任教的学科和学科负首要责任,不松劲,不推诿,不放弃。“首任”,就是确立自己是第一次教这个学科,这个年级的意识,更新教学观念,创新教学方法,向薄弱、废课“宣战”。

学校充分发挥党组织的监督作用和工会的作用。学校动员全体教师参与民主管理,以内部管理体制改革为突破口,建立了完善的考评机制和激励措施,督导组每周都要对考评结果张榜公布,政教处通过电话家访、校信通信息等方式邀请家长评价学校和教师,进一步调动了教职工、学生及家长共同参与学校管理的积极性,也使广大教职工进一步明确了努力的方向,形成了学生自我教育和自我管理、教职工自我激励和自我约束的运行机制。学校充分发挥中层领导、教研组长、班主任、班团干部的骨干带头作用,打造一支业务素质高、职业道德好、纪律观念强的教师队伍。学校坚持开展师德师风建设教育系列活动,认真落实《中小学教师职业道德行为规范》,大力开展师德师风教育,进行师德师风集中整顿教育活动,通过举办师德师风演讲比赛、师德师风教育心得交流,建立个人师德档案等活动,在全校上下形成了强化师德师风建设、共筑教育大业的浓厚氛围。学校开展了以培训全体教师为目标,以培训骨干教师为重点的继续教育活动,把校本培训和校本研修计划落到实处,努力提高教师实施素质教育的能力和水平。校本培训和校本研修的目的是促进教师的专业化成长,比如学校语文学科的教师分别成立了楚辞研修组、唐诗宋词研修组、小说研修组等,力争让每一名教师既是教学能手又是教育专家的专家。同时,学校建立和健全了促进教师不断发展的评价机制,通过开展每月一次的学生评教师活动,每学期一次的评选“最受学生喜爱的教师”、“班主任之星”活动,对优秀教师在晋级晋职等方面给予优待,引领全体教师学先进、赶先进,营造和谐向上、奋勇争先的良好气氛。学校还与省实验中学、湖北黄冈高级中学结成友好学校,积极开展交流活动,优势互补,互相促进,相得益彰,共同发展。借助网络多媒体等现代信息技术,学校认真组织开发全体教师现代教育技术培训和丰富多彩的继续教育活动,普及率达100%。同时,学校把研究生教育引进高中校园,鼓励教师积极参加河南大学、东北师范大学的研究生培训班。

特色之四:细节放大——成长没小事儿

为教师营造幸福快乐的教育生活,让教师在快乐中成就自己的事业是郸城三高追求的细节之一。几年来,学校把促进青年教师成长,提高教师福利待遇,改善教师办公条件,关注教师衣食冷暖,定期为教师体检、派教师外出学习进修、组织优秀教师和离退休教师外出游览等作为必办的事情,获得了教师的认可。学校关注青年教师的成长,设立了“杏坛杯”教学大赛制度,通过开展青年教师业务技能大赛比武、抽签听课、三赛(粉笔字赛、普通话赛、教学优质课赛)活动,引导教师过三关(教材关、班主任关、大循环关),在青年教师中大兴学习之风,掀起比、学、赶、帮、超的热潮。学校开展教师“结对子”活动,鼓励青年教师拜师学艺,学期结束对“结对子”的教师给予考核,根据考核结果进行奖惩。同时通过对青年教师的岗前培训、班主任轮训等活动,促进青年教师尽快成长。为提高全体教师的教研水平,学校承担了6项省教育厅的科研课题,对在不同级别刊物发表的论文分别予以奖励,极大地调动了全体教师进行教研教改和学术经

科上线人数连续3年位居全市第一。从该校考入大学的特长生张艺深、丁艺馨、周艳、丁一文等人现在已经在书法、绘画、舞蹈、音乐、设计界小有名气。张艺深的作品受到了中国书法家协会主席张海先生的好评,张海还为其作品题写了展名;周艳已经成长为郸城县舞蹈家协会主席,是全市最年轻的优秀舞蹈家……春色满园关不住,已有花香扑面来!

在每年的高考都取得优异成绩的同时,该校学生在社会文化活动和公益事业等方面所取得的成绩也令人刮目相看。该校学生在全县庆五一文艺汇演中连续3年包揽特等奖和一等奖;篮球队连续6年获得全县篮球比赛第一名,3次获得全市篮球比赛第一名;书法班的学生在郸城县争创全国书法之乡活动中表现突出,有5人次获全省书法比赛一等奖,受到了国家书协领导的赞扬。学校还获得了省学生体质健康达标示范学校、省“五四”红旗团委、省书法教育先进单位、省传统项目学校(篮球)、市管理规范化学校、市“晨光”运动会团体第一名等多项荣誉称号。

面对郸城三高的快速崛起,郸城县委、县政府领导和教体局党组给予了高度关注、大力支持。县政府在2007年、2008年对该校给予了通令嘉奖,分别颁发3万元、2万元奖金。副市长李绍彬,县委书记刘占方,县长陈志伟,县委常委、组织部长何林峰,副县长张艳秋等多次莅临该校检查指导。教体局党组书记局长张耀坤更是多次到校指导工作,为学校的发展出谋划策,并让毗邻该校的县聋哑学校整体搬迁,把聋哑学校的原有土地无偿划拨给该校,全力支持该校的发展,力争使郸城三高早日跨进河南省示范性高中的行列。

丰收的成果,使每一个郸城三高人感到骄傲和自豪。面对成绩,他们没有止步不前,全体教职工正乘着郸城教育改革的快车,在教体局党组“科学发展,创优争先”精神的指引下,向着更高更远的目标全力迈进!