

农村学校教育硕士培养规模将扩大

优秀特岗教师可免试录取

本报综合消息 教育部近日发出通知要求,从2010年开始,进一步扩大“农村学校教育硕士培养计划”规模,并与“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”结合实施,同时要求各地各有关部门做好2010年“硕师计划”实施工作。据了解,“硕师计划”从具有推

荐免试硕士研究生资格的高校中,选拔录取部分优秀应届普通本科毕业生,与地方教育行政部门签约聘为编制内正式教师,在县镇及以下农村学校任教,服务期3年,并在职学习研究生课程。第4年,到培养学校脱产集中学习1年,毕业时获硕士研究生毕业证书和教育

硕士专业学位证书。据悉,教育部要求将实施“硕师计划”与特岗计划紧密结合。可采取两种方式:一是录取为“硕师计划”研究生时可同时应聘为特岗教师。先到设岗县的农村义务教育阶段学校任教服务3年,并在在职学习研究生课程。第4年,到培养学

校脱产集中学习1年,毕业时获硕士研究生毕业证书和教育硕士专业学位证书。二是对于具备普通高等学校本科学历、3年聘期内年度(或绩效)考核至少1年优秀并继续留在当地任教的特岗教师,经考核推荐,可免试在职攻读教育硕士。

各省(区、市)内具有推荐免试研究生资格的师范大学和综合大学、经教育部批准开展“硕师计划”专项推荐免试工作的高等学校均可进行推荐。各省(区、市)内具有教育硕士专业学位培养资格的高等学校均可进行培养。

(苏婷)

教风转变 学生回流

西华教育转变观念气象新

本报讯 “现在县城中学管理严格了,俺乐意回来就读”。像李阳阳一样,今年秋季开学后,西华县有3000多名学生从外县、市转回本县学习,这是该县出现教育的新气象。

今年3月份,该县教体局新上任班子上任后,理清工作思路,切实转变工作作风,进一步确立以教学为中心,加强对学校的管理。全县各级各类学校以提高教学质量,提高教学水平,提高学生的综合素质开展工作;结合全县实际,教体局对那些条件差、生源少、规模小的学校予以撤并,集中师资力量和教学设备,充分提高教育资源的利用率;按照“能者上、庸者让、劣者下”的用人原则,调整了局直学校的班子,使局直学校班子成员面貌焕然一新,调动了教职工的

工作积极性和干劲。今年暑期,教体局出台文件保证教师培训经费,选派省市级骨干教师到外地培训和对有在岗教师进行全员培训;加强教师队伍管理,制订了《西华县教师队伍管理暂行办法》,对教师的聘任、考核、流动、考勤和奖励分别作了明确规定,坚决打破利益分配上的“大锅饭”,建立教师流动体制,对不能胜任本单位或本级段教学工作的,要到低一级段的学校去任教。

由于全面加强了教育教学管理,全县“教风、学风、校风”大为改观,受到社会各界的一致好评。据统计,今年秋季开学以来,全县有2800多名中小学生和100多名高中生从外县、市回流到本县求学。“只要学校教得好,谁愿意让孩子去外县上学。”一位学生家长说。

(闫志宏 张金龙)

沈丘县教育局

多举措防控甲型 H1N1 流感

本报讯 连日来,沈丘县教育局按照上级有关文件精神,结合全县中小学实际,多措并举,严密防控甲型 H1N1 流感疫情的发生,确保全县师生的身体健康和生命安全。

一是要强化教育局机关甲型 H1N1 流感防控制度的落实。建立甲流感值班制度,设立3部热线电话,24小时保证信息畅通。

二是要求中心校对所辖中小学甲型 H1N1 流感防控工作的全面督查,督促学校建立健全甲流感防控工作档案资料,努力做到“认识高,措施实,反应快,责任明”。

三是局党组成员和各股室负责人按照分包乡镇,经常深入全县各中小学督查,指导甲型 H1N1 流感防控措施的实施工作。

四是要求全县各学校继续加大防控宣传力度,普及防控知识,悬挂横幅醒目宣传标语,为学生开设甲流感防控专题讲堂,广泛开展甲型 H1N1 流感防控知识的宣传教育活动,使广大师生熟练掌握防控甲型 H1N1 流感知识。

五是要求全县各学校认真开展好“讲究卫生、告别陋习、倡导文明、保护环境”主题教育活动,培养学生养成良好的卫生习惯和健康的生活方式,努力探索并形成告别陋习、崇尚文明的长效机制。

六是继续坚持防控甲型 H1N1 流感疫情监测系统和实行晨检制度。各学校继续坚持学校因病缺课监测制度,指定专人对师生员工的

缺勤进行逐一登记,对因健康原因缺勤的人员进行病因追访,并做好记录。另外,每班要配备足够数量的温度计和红外线测温仪,对学校全体师生逐一进行体温监测,并仔细询问是否有发热、咳嗽、咽痛等流感症状,一旦发现立即要求其到医疗部门进一步诊治,其间不得返校参加正常教学活动,并做好晨检记录。

七是坚持实行零报告、日报告制度。县教育局和学校实行24小时值班制度,开通疫情监控系统电话,确保信息畅通。

八是各学校严格执行出入校门管理制度,严格控制校外人员进入校园,必要时实行封闭式管理,住校学生不得离开学校。

九是对教室、寝室、图书馆、餐厅等师生学习、工作、生活等场所进行消毒。

十是严格实行责任制。各乡镇中心校校长、各高中校长、各中小学校长是甲型 H1N1 流感防控工作的第一责任人,分管领导是直接责任人。对防控工作实行责任追究制,按照事故原因未查清不放过、责任人未处理不放过、整改措施未落实不放过、有关人员未受教育不放过的“四不放过”原则。对玩忽职守、疏于管理,造成学校甲型 H1N1 流感疫情大面积爆发者,视情节轻重,给有关责任人以相应处分,触犯刑律的依法追究其刑事责任。

(崔华明 陈宁)

鹿邑县一高

召开班主任工作经验交流会

本报讯 为加强班主任队伍建设,搞好流感防控,提高班级管理水平,近日,鹿邑县一高召开了全校班主任工作经验交流会。

此次交流会是以“安全第一、以人为本、尊重个性、全面发展、科学民主”的工作思路为指导,主要就“新时期如何做好班主任工作、现阶段如何防控

流感”这一主题介绍经验,几位班主任从责任心、公平心、宽容心、爱心等方面,谈做法、讲经验、说感受,全面解读了班主任工作的艺术,达到了互相学习、取长补短,促进工作的目的,对班级管理工作的逐步迈入制度化、规范化、科学化的轨道起到极大的推动作用。

(李勤然)

当今的社会是以技术创新为核心的知识经济社会,它要求走出校门的学生不仅要善于归纳、应用不断出现的新知识,而且要有知识创新意识 and 能力,这就对基础教育提出了新挑战。面对不可阻挡的全球经济一体化趋势的挑战,造就一代具有高素质、高文化修养、高科技本领、高管理水准的创新人才,是时代和历史赋予我们每一位教师的神圣使命。那么,怎样在语文教学中开启学生思维的

之门,使学生能进行创造性的思维活动呢?结合教学实践,我浅谈在语文教学中的几点做法:

一、引导学生主动质疑探索
爱思考,善质疑,是创造思维的主要特征。“多想出智慧,深思能创新”。质疑是深思的结果。爱因斯



程玲

坦说:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要”。例如:教师问学生有问题没有,他们总说没有,可是他们考试起来成绩总不好。究其原因,就是学生虽记住了某些知识,但没有深入理解,不会应用。宋代哲学家张载说:“在可疑而不疑者,不曾学,学则须疑”。要让学生对所读文章真正理解,必须有质疑和探疑的精神。

二、鼓励学生大胆想像
中学语文教学应该鼓励学生大胆想像,着力挖掘他们的创造潜

能,努力提高他们的自创能力。如教《孔乙己》一文时,启发学生想像孔乙己最后的结局如何,提出这个问题让学生各抒己见;在教《七根火柴》时,布置学生写一篇短文,各自想像无名战士是怎样度过暴风骤雨的夜晚而保存七根火柴的,结果学生对环境的心理描写想像得非常逼真。教学中鼓励学生大胆想像,不断创新,关键在于教师要挖掘教材,积极引导。

三、引导学生标新立异
敢于标新立异,这本身就是

创新。在教学中,教师要尽量引导学生用发散的眼光,立体地、多方位地审视文章的立意、题材、结构和语言,尽量让学生发挥自己的想像,表达他们的独特见解。这就要求教师要采用启发式教学,把课堂教给学生,让学生自主参与教学活动。教师在启发学生逆向思维时,应强调逆向思维,要准确揭示内涵,要合乎情理,不能随意求异,随意逆向,同时强调逆向思维要立意求新,但不能脱离实际。

(项城市第二初级中学)



郸城县教育系统

用科学发展观引领青少年健康成长

本报讯 第三批科学发展观活动开展以来,郸城县教育系统紧紧围绕“以科学发展观的深入开展,促进教育大发展”这一主题,积极创新学习方式,以《科学发展观青少年学习读本》为载体,让广大青少年学生及早学习和领悟科学发展观的内涵,为培养青少年一代正确的人生观、价值观、世界观奠定了良好基础。

一是搭建学习平台。各乡镇学校积极利用黑板报、校园广播、阅报栏、学习园地等校园中传统的宣传媒体,大力宣传科学发展观的理论知识。利用手抄报、科学发展观问答等活动,让广大学生

身处科学发展观的“包围”之中,真正让科学发展观理论走进学生的生活。三是选好学习载体。由教育科学出版社编辑出版的《科学发展观青少年读本》发行后,该县教体局就积极联系新华书店购置《读本》,并把它作为青年学生必学科目,开设课时,和文化课平等对待,年终并加以考核,极大地调动了教师授课、学生乐学的积极性。

(刘学源)

周口市直一中

全方位培养爱护新聘教师

本报讯 周口市直一中的“深入学习实践科学发展观”活动中,以人为本,全方位培养爱护通过公开招聘新上岗的32名大学生,使他们政治上红心,业务上专心,生活上欢心。

政治上红心。学校党支部组织他们积极参与“深入学习实践科学发展观”活动,树立忠诚党的教育事业的信心,安心从教,终身从教的思想。通过学习,26名非党员教师中已有18名向党组织递交了入

党申请书。在教学上能灵活地创造性地落实到教学实践活动中,实施新课改,推进素质教育。业务上专心。近一个月来,学校教导处、政教处每天组织他们观看著名教育工作者的教育教学录像和其它影像资料,校领导还多次为他们举办专题讲座。经过多方面的培训,他们在业务上能做到专心致志,教学基本功和专业能力有了显著提高。在学校组织的评教评学活动中,他们得到

了学生和家长的极高评价。

生活上欢心。在这32名新教师中大部分是外地人,针对这种情况,校长、党支部书记张学友号召全体教师在工作上、生活上对他们要多关心、多照顾,并指示后勤部门挤出房间安排他们暂时居住。在校领导和同事们无微不至的关怀下,这些新老师满心欢喜,决心以校为家,以更加饱满的热情投入到工作。

(张石峰)

周口市六一路小学

召开新生家长会

本报讯 周口市六一路小学为了教学管理,构建家长、学校、社会的三方面结合,近日召开了一年级学生家长大会,与学生家长进行了一次面对面的交流,得到了家长的一致好评和认可。

在家长会上,校领导向家长们介绍了学校的办学思路和教育新理念,重点分析了幼小衔接的问题。从一年级新生的生理、心理

特点出发,给家长们分析了幼儿园和小学学习生活的一些不同,强调了新生入学特别要关注的几个问题,包括关注孩子的情绪、读书、学习、评价等,并且对家长提出要求,包括帮助孩子顺利度过入学关、身体方面、独立生活能力、学习习惯等方面等。该校希望家长能够紧密配合学校的教育,共同关心孩子,

省教育厅专家组检查指导

周口职业技术学院职教攻坚计划项目建设

副市长余作彬出席汇报会和反馈会

本报讯 (记者 侯俊豫 通讯员 李明臣) 10月12日至13日,省教育厅专家组一行莅临周口职业技术学院,对该院职教攻坚计划项目(省级示范性高职院校建设单位和省级高职高专示范性实训基地建设单位)建设工作进行检查指导。副市长余作彬出席了工作汇报会和意见反馈会。

发展职业教育是省委、省政府推进“两个转变”,促进中原崛起的一项战略性、全面性举措。周口职业技术学院近年来发展迅猛,2008年被列为

省级示范性高职院校建设单位和省级高职高专示范性实训基地建设单位。两天时间,省专家组采取听取汇报、实地考察、召开座谈会和查阅资料等形式,对该院两个职教攻坚计划项目2008—2009年度的建设情况进行了检查和考察。反馈会上,专家组对周口职院职教攻坚计划项目阶段性建设任务完成情况给予积极评价,同时对该院的教学理念建设、自筹资金能力建设、校区管理等提出了一些建设性指导意见。

扶沟县教体局

规范学校办学行为 全面实施素质教育

本报讯 (记者 岳建辉) 扶沟县教体局深入学习实践科学发展观,以规范中小学办学行为为突破口,以深入实施素质教育为主线,多策并举、标本兼治,不断提高规范管理水平。

2009年是扶沟县教体局党组确定的全县“规范管理推进年”。为全面贯彻落实河南省《关于进一步加强中小学规范管理推进素质教育的文件精神,加强义务教育均衡发展,全面提高教育教学质量,扶沟县教体局从转变作风抓起,局班子成员和股级以上干部用两个月时间走遍每个学校,走进每个学校的每个班级,访遍分包区域的每个教师,深入基层,搞好调研,针对问题写出可行性调研报告,制定出切实可行的整改措施,全面规范办学行为,全面加强教学管理。

整合教育资源,建设高品位学校。鉴于该县白潭、练寺两处高中位置偏、生源少、规模小,结合国家关于高中逐步向县城集中的方针政策,今年8月,该县撤并了白潭、练寺两处农村高中。为进一步加强中学校长队伍建设,提高教育教学管理水平,经县委、县政府常委会研究,扶沟县教体局在全县教育系统公开选聘扶沟县高中校长。在县高中校长成功选聘的基础上,该县其他高中同样实行聘期工作目标责任制。近年来,他们还在校舍维修、课桌凳更新、现代远程教育工程、图书仪器配套、初中学校改造等项目的实施过程中,有计划的

向相对薄弱学校倾斜。2008年,该县812万元的校舍维修改造资金全部用于23所薄弱学校建设;1163万元初中学校改建资金改建农村初中8所。

改革创新,着力解决城区中小学大班额问题,培养高素质学生。为解决大班额问题,扶沟县政府首先把在城区新建一处初中和两处小学列入2009年要办的十件实事,目前土地审批、项目立项、环评分析报告等工作已经完成,2010年上半年改建扩建工程可以竣工并投入使用。其次,把好入口,“疏”“堵”结合,划片招生,就近入学,坚决制止择校热;进城务工人员子女上学由农民工子女入学办公室根据学生居住地,统一安排到指定的城区学校就读。

名师引领,合理调配教师队伍。为确保农村教师队伍稳定,扶沟县教体局把全县分为三类区域,教师可以在同类区域内流动,鼓励一类区域向二类区域或三类区域相对偏远薄弱学校流动,偏远薄弱学校的教师不准逆向流动。白潭、练寺两处高中撤并后,在充分尊重教师意愿,照顾学科特点,考虑教师年龄、学历等综合因素的基础上,制订详细分流计划,把两所高中148名教师安全平稳地进行了分流,其中78名教师分流到农村高中任教、68名教师分流到农村初中任教。这样以来,既缓解了农村高中师资紧缺的矛盾,又为农村初中补充了急需的一线教师。

——

关注您所关注

——

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线:

13523690229 13849433893 13619898096

浅析中学语文教学的情感教育

李秋中

一、改变传统的语文教学观,寻找读者与作者的心灵契合点,陶冶学生情操

进入中学阶段,语文学习的目标不能简单定位在识字、阅读与分析课文的基础上,而应将其逐步拓展到文学这个艺术领域,培养学生的审美情趣。教材中选编的课文大多雍雅精致、脍炙人口,从方方面面反映不同作者对自然、人生、社会的领略和感悟,往往集风景美、道德美、人情美于一体。阅读和学习这些文章,要注重引导学生进入情境,寻找与作者心灵的契合点。英国作家王尔德曾说过:“作者完成了书的一半,读者完成了另一半”。这种完成就暗含作者与读者的双向交互作用。而学生在阅读作品前本身已存在一种期待视野,即其阅读习惯、趣味、心理、预期目的等,当学生带着期待走进作品空间时,会自然而然地产生丰富的心理体验,而当这种体验与作者产生共鸣时,就会达到一种至纯至美的审美境界。

二、改变传统的教师角色,寻找教师与学生的心灵契合点,优化教学效果

在一线从事教学工作的人,大多都有这样的体验:学生会因喜欢、崇拜某一位教师而对其所任课程产生浓厚兴趣,并会努力将它学好,这就不禁使人想起一位哲学家说过,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。学习兴趣在学习中发挥着至关重要的作用,而教师在培养学生这种健康的学习情感上起着不可忽视的作用。

“学高为师,身正为范”。教师

以其独特的人格魅力感召学生,会使学生受益匪浅。因为,在传授知识的同时,教师的行为、活动已经潜移默化地达到了培养学生健全人格的目的。我们的语文教学内容更多地秉承着以儒家文化为主体的华夏民族数千年的文化结晶。这一文化体系本身就对知识分子的人格提出了较高的规范和要求。语文教师作为这种文化的直接传播者,更应该向这种规范和要求看齐,其“指点江山,激扬文字”的满腔热情,势必使学生产生共鸣,直接对其产生深远的教育意义。

三、改变传统的学习方法,寻找学习者之间的心灵契合点,优化学习效果

传统的语文学习方法不外乎听、说、读、写,在新课改的语文教学中,这些已被实践证明的学习方法自然不可缺,而新课改更高的学习要求却使我们不得不去寻求更为优化的学习方法。在这个过程中,我们不能忽略这样一个点——语文学习活动更多的是一种开放的群体活动,因而,多个参与学习的个体之间的交流、沟通在学习中的作用至为关键。个体之间寻求心灵的契合点,从而形成一种以自主为前提,相互合作、探究的学习方式,已经深入人心并广为实施。

总之,新课程改革下的语文教学,将是一种开放性极大的活动,因为语文文本就遍布于生活的每一个角落。用真诚诱导每一颗求知的心灵获得丰富的情感体验,从而增长知识、发展个性、健全人格,这才是我们教师最终的目的。

(扶沟县包屯第一初级中学)

