

谷歌与著作权人的博弈

——“数字图书馆”再度被推到风口浪尖

本报综合消息 近日,在中国文字著作权协会的推动下,谷歌被发现未经许可可将至少 570 位中国著作权人的 17922 部作品复制后上传到其“数字图书馆”进行网络传播,由于该行为涉嫌侵权,导致谷歌苦心经营长达 5 年的“数字图书馆”再度被推到风口浪尖。

“谷歌数字图书馆”并非图书馆

传统上,图书馆是为读者在馆内使用文献而提供的专门场所,其性质至少应具备公益性、非盈利性和开放性。随着新技术的发展,某些图书馆为陈列或者保存版本的需要开始应用数字化复制技术保护、保管藏书,并供读者在本图书馆内非联网的计算机上浏览藏书是合法、正当的。合理使用之规定图书馆可以不经过著作权人许可,不向其支付报酬,但是除复制外不应侵犯著作权人的著作人身权及除复制外的其他著作财产权。

当然,图书馆复制他人作品,符合以下三个条件方属于合理使用:一是复制的主体应是具备公益

性、非盈利性和开放性的图书馆;二是复制他人作品的目的是为了陈列或者保存作品;三是复制的作品必须是本馆收藏的,不能允许其他馆复制本馆所收藏的作品,也不能去复制其他馆所收藏的作品。显而易见的是,谷歌并非图书馆,而非具有公益性、非盈利性和开放性的图书馆,显然不是严格意义上的“数字图书馆”,更非著作权法上的“图书馆”,而是“数字化信息网络经营公司”。

实际上,中国社会科学院的周林研究员几年前就提出了为坚持公认的图书馆应有的、不可变更的公益性、非营利性 and 开放性,为了区别于那些数字化信息网络经营商,不再使用“数字图书馆”一词。

“谷歌数字图书馆”侵权的界定

正因为“谷歌数字图书馆”并非图书馆,所以其复制行为涉嫌侵犯著作权人的复制权、版式设计权等权利,这也正是微软在 2008 年关闭图书和学术搜索引擎两个网站,停止扫描书籍和学术论文的隐

忧所在。当然,即便是真正的图书馆在进行合理使用时也无权以有线或者无线方式使公众在其个人选定的时间和地点获得作品,甚至主流观点认为在图书馆内部的局域网上进行传播也属信息网络传播。因此,“谷歌数字图书馆”一旦将作品上载到互联网并通过互联网向公众提供即侵犯了著作权人的发行权、信息网络传播权。即便其与图书馆签署有协议,由于图书馆即无发行权、信息网络传播权,谷歌仍然涉嫌侵权。

当然,并非“谷歌数字图书馆”复制、发行、通过信息网络传播作品均属于侵权行为。例如,“谷歌数字图书馆”复制、发行、传播已进入公有领域不受《著作权法》保护的作品以及符合《最高人民法院关于审理涉及计算机网络著作权纠纷案件适用法律若干问题的解释》第三条:“已在报刊上刊登或者网络上传播的作品,除著作权人声明或者上载该作品的网络服务提供者受著作权人的委托声明不得转载、

摘编的以外,网站予以转载、摘编并按有关规定支付报酬、注明出处的,不构成侵权。但网站转载、摘编作品超过有关报刊转载作品范围的,应当认定为侵权。”规定情形的均不侵犯著作权。除此之外,“谷歌数字图书馆”一般均应依法经著作权人许可方可使用其作品,否则涉嫌侵权,题述谷歌将至少 570 位中国著作权人的 17922 部作品复制后上载到其“数字图书馆”进行网络传播的行为即为此种情形。

谷歌与著作权人的博弈

我们倡导通过互联网的发展促进文化资源的共享与传播,但是前提是尊重著作权人的合法权益,而不是建立在侵权的基础之上,也只有保护好著作权人的合法权益才能更好地促进文化资源的共享与传播。而谷歌当年有一位老工程师担心很多搞商业的人进入到谷歌技术公司以后,会因为商业目的导致恶性竞争或垄断,所以他提出“不作恶”这个词并被共同遵守。因此,建议谷歌秉承“不作恶”的宗旨

充分尊重中国的《著作权法》以及著作权人的合法权益。

就著作权人而言,只要其作品被谷歌侵权其可以通过与谷歌协商、诉讼等方式寻求解决,但一旦要求赔偿,则应事先查证后委托公证机构以出具公证书的方式进行证据保全,并根据自己作品的价值斟酌可行的赔偿额度。一旦准备提起诉讼的,由于作为被告的谷歌的住所地以及实施被诉侵权行为的网络服务器、计算机终端等设备所在地可能均不在中国内地,管辖法院极有可能不是中国内地法院而是美国法院,著作权人应有跨国诉讼的心理准备。但是笔者认为,前述侵权行为的规定为列举性规定,而非仅指实施被诉侵权行为为网络服务器、计算机终端等设备所在地。作为侵权行为实施地,结果发生的内地法院可以行使管辖权。当然,无论何地的法院管辖,建议著作权人寻求中国文字著作权协会及律师的协助。

(刘易/文)



一位美国的乞丐懂科技带来的便利及传播能力,拍了一张照片放到网络上,照片中的他,拿着纸牌说明自己无家可归并写上自己的E-mail,希望大家通过 Paypal 支付平台捐款给他。(小村)

遗失声明

●沈丘县槐店回族镇裕荣西街王国星土地证丢失,证号:102229,声明作废。

2009 年 10 月 25 日
●鹿邑县试量镇张东彦养殖场营业执照丢失,注册号:4127253160256,声明作废。

2009 年 10 月 25 日
●周口市我看行商贸有限公司营业执照正本丢失,注册号:411602110000189,声明作废。

2009 年 10 月 25 日
●项城市万隆达汽车运输有限公司工商营业执照丢失,声明作废。

2009 年 10 月 25 日
●周口市育新街东段南侧赵学灵不慎将周口市国用(2002)字第 205 号(05—10—12)土地证丢失,

2009 年 10 月 25 日
●周口市育新街东段南侧韩俊才不慎将周口市国用(2002)字第 204 号(05—10—18)土地证丢失,声明作废。

2009 年 10 月 25 日
●王海宇不慎将座落在周口市韩营一组的房产证丢失,地号:4121047,声明作废。

2009 年 10 月 26 日
●坐落在周口市文明路中段,毛灵芝的周房字第 28733 号房屋所有权证,地号:4073008,不慎丢失,声明作废。

2009 年 10 月 26 日
●河南省金华夏钢结构工程有限公司安全生产许可证(副本)丢失,编号:(豫)JZ 安许证字[2006]160112,声明作废。

2009 年 10 月 26 日

声 明

周口市新农村数字电影院线有限公司于 2009 年 8 月 23 日丢失银灰色五菱面包车一辆,发动机号:805441997,车牌号:豫 PM1996,车架号:LZWACACA284130587,特此声明。

周口市新农村数字电影院线有限公司
2009 年 10 月 26 日

“淘客”:网上“促销员”

本报综合消息 如果不用每天上班,也没有老板呼来喝去,并专门推销感兴趣的产品,更重要的是月收入可能远远大于普通商场销售人员,这样的工作你愿意做吗?当然愿意,那就加入“淘客”一族吧。

打开即时交流工具时,是不是常有陌生人向你推荐店铺?在网络论坛上闲逛时,是不是常有购物达人推荐产品?这些陌生人就是“淘客”。就像商场的销售人员一样,“淘客”就是网络上的“促销员”,是网店和买家间的“中介”。拿到卖家的商品链接后,他们会通过聊天、论坛、博客或个人网站等途径帮卖家推广,商品买家通过推广的链接进入完成交易后,“淘客”就可以拿到卖家发布推广商品时承诺的一定比例的佣金,获得收入。

业绩好月入过万 摸不到门道颗粒无收

据某网站相关数据统计,该网站的“淘客”业务在试运行两个多月

内,参与者已突破 20 万人,而目前业绩好的“淘客”,每月可获利近万元,不过,没有摸到门道的可能忙忙碌碌一个月下来颗粒无收。

除了专业从事“淘客”的人群之外,更多的“淘客”都将这份工作当成兼职。目前,大部分商家对“淘客”的招聘要求都比较宽松,任何网民都有可能成为一名“淘客”,但要做个成功的“淘客”却不容易。如今的消费者在识别广告方面都练就了一双火眼金睛,“淘客”们推荐得真不真心,只要一眼就能看得出来。因此,高水准的“淘客”一般都是热衷网络购物的达人,往往都亲身用过所推荐的产品。据悉,很多专业“淘客”都会选择推广返点高的电子产品等,这类商品返点集中在 2%至 10%之间,最高可达 50%。

“淘客”:灰色职业? 遵规守法就可以
有一些网友担心“淘客”的出现,会让网络卖家提高商品的标价,



并因此质疑“淘客”这一职业的合法性。据悉,目前我国还没有专门规范网络行为的法律。如果发布者在网络上的行为并没有侵害社会公共利益,也没有损害他人利益,那么就不构成违法行为。一位职业“淘客”是这样说的:“如今,‘淘客’是一种灰色职业,但如果发布的信息在网站允许的范围内,又能够真正给网络卖家和买家提供方便,那么我想这份职业的存在还是合理的。”

(李琼)

浅析初中英语口语的教学方法

郭俊霞

根据新大纲的要求和提高学生素质的需要,基础外语的教学目的已由以前的培养学生的知识能力转变为培养学生的交际能力,然而令许多英语教师感到为难的是,现实中的客观条件对培养学生的交际能力是极为不利的:1. 学生学习外语的时间少。2. 学生在非英语的环境当中学英语。3. 多数班级过大、人数过多。我在几年的初中教学当中,班级中的学生人数都达到 80 人左右,任务重,但我仍然坚持以培养学生的交际能力,尤其是口语能力为主的教学模式,并在实践中摸索出几条经验:

一、帮助学生克服心理障碍

在教学过程中,有的老师会发现,有的学生为什么一旦被叫起来回答问题或进行对话,总是吞吞吐吐,辞不达意呢?事实上,对大多数人而言,在大众面前作公开演讲,不仅仅是语言问题,还要克服一系列的心理障碍,有的人甚至一提公开演讲心里就充满恐惧感。

二、创造良好的学习环境

由于班级人数众多,这就注定单个学生接触英语、使用英语进行交流的时间太少,再加上学生是在非外语学科的间隙学习外语,口语操练的机会更少,容易产生遗忘、滋生惰性。这就要求教师为学生创设一个轻松、愉快、范围广、信息量大的学习环境,延长学生进行口语操练的时间。例如:尽量在课内外时间用英语与学生进行交流。初学英语者在学习口语时,往往将老师当作最值得依赖的交流和模仿对象。所以,英语教师不仅在课内要多说

英语,让学生用英语进行思维,进而达到与老师进行交流的目的,而且在课外,也要争取一切机会和学生讲英语。如在路上遇见时用英语打招呼,课间休息或闲暇时多与学生用英语进行日常生活会话。这样做不仅能使学生在得到更多的锻炼机会,而且会融洽师生关系。

三、课堂操练形式要多样化、趣味化

口语教学重在操练。长期以来,初中课堂上学生操练口语的形式有“individual work”、“pair work”、“group work”和“role play”等几种形式。在口语教学当中,这几种形式当然是有益而且必要的,但是这些操练形式要么过于单调、乏味,要么个别学生平均操练的时间太少(如 individual work,role play),要么学习交流的对象由于座位的限制过于单一(如 pair work,group work),这些缺点在人数众多的大班里就更加明显,容易挫伤学生练习的积极性,影响练习的数量和质量。因此,教师应尝试更多的操练形式,如“class work”,就是打破座位的限制,让学生们离开座位自己去寻找交流的对象,可以几个一群,也可以两个两个进行口语操练。这种操练形式不仅能让全体学生的练习数量为为提高,而且寓教于乐,效果也不错。

学习语言的目的是为了交流,教授语言的目的就是为了增强学生用语言交流的能力。以上是我在初中大班级中进行口语教学的几点体会,希望借此抛砖引玉,为中学英语口语教学献计献策。

(西华县皮营乡第一中学)

浅谈新课程下的高中信息技术教学

马素平

摘要:信息时代的到来,使信息技术成为社会成员争相学习的内容,这就使教育者——学校信息技术课教师面临这样一个问题,即如何利用有限教学时间和资源,使学生掌握更多的信息技术知识以适应社会的需要。本文就这个问题,提出了自己一些心得体会。

关键词:高中信息技术 信息技术教学

高中信息技术新课标全部课程分为必修和选修两部分,必修部分强调在应用信息技术解决实际问题的基础上,让学生通过亲身体验与理论建构相结合的过程,感受并认识当前社会无处不在的信息化形态及其内涵,构建与信息社会发展相适应的信息价值观和责任感。选修部分强调在必修模块的基础上,关注技术能力与人文素养的双重建构,既是信息素养培养的后续,又为支持个性化发展提供了更广阔的空间。经过新课程标准的培训,我们许多老师转变了旧的观点,树立了新的教育理念。我们要关注全体学生,营造良好的信息环境,提高学生的信息素养,培养他们解决问题、创新实践、交流与合作的能力。面临着前所未有的挑战,我们渐渐能够理解新课程,理解课堂教学,理解师生之间的多元实践活动,尝试各种教学方法,学习并总结更多的信息技术课程教学的成功案例。

当今世界科技突飞猛进,知识更新速度也在逐步加快,特别是以计算机和网络技术为代表的信息技术更是日新月异,学生在校期间学到的计算机知识和操作技能很快就会过时,所以在

信息技术教学中,尤其应重视培养学生的能力。

对于新课的讲授,要灵活组织课堂教学形式,只要学生能自学明白的问题,教师就不要用讲授的方法进行教学,要特别注意自学方法的传授。首先,要注意培养学生阅读信息技术教材的能力。教师可以设计出层次分明的思考题,引导学生认真阅读教材,比如采取“提出问题——阅读讨论——归纳总结”的方法,即一开始由教师提出与本节教学内容密切相关的问题,让学生带着问题去阅读,然后以小组为单位展开讨论,用“自己学得”的知识解决“实际问题”,并提供让学生“各抒己见”的机会,最后在教师的启发、诱导下归纳总结,形成系统。长期坚持这样的训练,学生会慢慢养成自己阅读、讨论、归纳总结的能力。而对于重点、难点和枯燥理论的讲授,教师要能熟练运用多媒体教学手段,利用现代化教学手段,使自己的课堂内容丰富而不繁杂,教学过程紧张而不忙乱,有效提高教学效率,使学生亲身感受信息技术给教育带来的全新变化。

信息技术是丰富的资源,是教学的手段,是学习的工具,由于我国信息技术教学起步较晚,关于信息技术教育还没有一定的模式,但只要我们在平时的课堂教学中多留心、多实践,就一定能找到更多、更好的方法,使学生在轻松愉快的氛围中掌握更多的知识,提高信息技术学习能力,从而为培养高素质人才奠定基础。

(郸城县第二高级中学)

幼儿教育中主体性缺失的成因与实现途径

李霞

一、“主体性”概念及其在教育中的适用

所谓主体性就是人作为主体的规定性。其本质内涵包括自主性、能动性和创造性(超越性)。自主性意味着一个人的思想和行为不受其他的外部力量或原因左右,能够通过独立的理性反思形成自己的打算和目标,自由地做出选择,那么一个人在社会意义上就是自主的。英国学者迪尔登在《自主性智育》一文中概括出自主性有三个特征:①独立做出判断;②批判性地反思这些判断的倾向;③依据这些独立反思的判断将信念与行为整合起来的倾向。

二、当前幼儿教育中主体性的缺失

有专家指出,人的主体性要经历“群体主体、个人主体、人类主体”三个阶段,西方资本主义国家已达到个人主体高峰时期甚至发展为占有性个人主体,造成了诸如环境损坏等对人类社会的危害,因此人们呼唤个人主体的实现途径。

三、主体性在幼儿教育中的实现途径

要实现幼儿的主体性并非易事,它是一项复杂的系统工程,需要管理决策者、教师、家长、研究人员、培训人员、其他社会成员共同努力。

首先,管理者(决策者)、研究人员、培训者应协同教师共生一个教育哲学体系并不断与家长、其他社会成员产生互动。泰勒说:“教育问题归根结底是哲学本身的问题。”而哲学问题就是历史观、价值观的问题,幼儿教育中相关人员的教育哲学观可以以不

同,但应有一个根本的共识,那就是教育是关于“人”的教育,教育者与被教育者在人格上是平等的,二者在交往其共同体中各自保持人格的独立和平等,并在互动中相互作用、相互渗透,形成“交互主体性。”

其次,教师主体性在幼儿教育中的实现身体力行:

1. 管理者(决策者)本着“为人的发展服务”原则,为幼儿教育的发展把握方向、制定计划、实施监督并在实践中不断完善。也就是说管理者(决策者)更多的是为教育主体性发挥营造适宜的环境,如重视人的价值、打造团队精神、集中群体智慧、确立前瞻性发展目标等。

2. 教师是教育思想落到实践的核心力量。幼儿教育应以幼儿在幼儿园“快乐与否”为指标,以整合幼儿的经验为内容,以“尊重幼儿人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点”《幼儿园教育指导纲要(试行)》为原则,以游戏为基本活动形式,促进幼儿健康和谐发展。

在此基础上,我们呼吁相关部门逐步还原教育的本来面目,保持其相对独立性,对幼儿教育给予相应支持,不要轻易撤并、改制、缩编、降本;并对“什么样的幼儿园是好的幼儿园”加以舆论上的引导,以遵循幼儿教育的发展规律,体现幼儿教育中的主体性,实现幼儿教育自身的价值。

(河南省郸城县实验幼儿园)

论幼儿园的“冷暴力”及克服对策

李霞

一、问题的提出

热爱幼儿、尊重幼儿是幼儿教师职业道德的核心,是评价和检验幼儿教师职业道德水准的重要标志。作为一名优秀的幼儿教师,肩负着培养祖国下一代的历史使命,力争使每一个幼儿身心健康成长,不仅需要为幼儿创建优越环境,同时也决不能忽视精神环境的创建,以满足幼儿的心理需求,促进幼儿身心和谐健康发展。作为幼儿教师,我们必懂得:“每个孩子都有做好孩子的愿望,同样渴望得到教师的关爱、理解与尊重。”我们所做的每一项工作,应努力让幼儿真切地感受到我们对他们的关注、理解、赞赏和支持。

二、“冷暴力”在幼儿园教育中的集中表现

1. 故意疏远、冷落孩子。疏远冷落是指对一些性格孤僻、能力较差、不太听话的幼儿或其家长比较爱提意见的幼儿,教师常常给出一副冷面孔,以致造成对幼儿的心理伤害。

2. 有些教师在处理幼儿间的一些纠纷时,主观臆断,“对人不对事”,一些较顽皮的幼儿常常被误解。这些做法极大地挫伤了孩子的自尊心、进取心,使孩子自暴自弃,本来存有的悔改之意也就荡然无存了。

三、根除“冷暴力”的对策

1. 教师应提高自身素质,加强幼儿教师的职业道德修养,不

想。

2. 建立有利于幼儿发展的常规,让幼儿在和谐有序的生活中得到更好的发展。学会自主、自信、自尊和自律,且常规不应是僵死的,只要有利于下一代发展,不妨碍他人,教师完全可以灵活掌握。

3. 做好家园共育,构建家园共育的桥梁。一位优秀的幼儿教师应该具备做好家长工作的能力,发扬高姿态,对于家长所提的意见应本着有则改之、无则加勉的态度。

渴望爱是幼儿最基本的需求。教师与幼儿的关系应该是以情感为纽带,教师是幼儿心中的偶像,教师发自内心的关爱、尊重、信任、理解能使他们变得自信,有助于幼儿积极的自我意识、健康心态、健全人格的形成。从心理学的角度上讲,教育的根本目的是促进儿童人格全面和谐发展,人格是环境与教育的产物,教育方向决定了人格发展的方向,幼儿的未来发展依赖于幼儿健全人格的塑造。如何担当起人类灵魂的工程师,不辱使命是我们每一位幼教工作者光荣、伟大而神圣的职责。我们每一位幼儿教师应树立正确的儿童观,不断学习专业知识,更新教育理念,提高自身素质,不断完善自我,不能只重视教育的结果,更要关注教育的过程,幼儿在这个过程中是否感到快乐,我们教育的目的是要让更多孩子赢得尊严,享受快乐,体验成功。

(河南省郸城县实验幼儿园)