

热烈祝贺淮阳一中“七环相扣·和谐互动”教学模式获河南省教育科学研究所认定

本报记者 皇甫秀芹 付永奇 通讯员 钟成杰 姚显峰



古城淮阳,历史悠久,文化底蕴深厚,在这块人杰地灵的瑞地上,盛开着一朵教育奇葩,她就是淮阳县第一中学。创建于1951年的淮阳一中,以其悠久的历史、艰苦的探索、卓越的成绩吸引着众多关注的目光。

营造优美的教学环境

淮阳县第一中学创建于1951年,半个多世纪的沧桑变迁,历经寒暑而不衰,几度春秋更辉煌,学校现有高、初中两个教学部,74个教学班,在校学生5800多人。教职工360余人,作为周口市示范性高中,县直义务教育承办学校,她始终以时代重托为己任,以兴学育人为根本,为国家培养了一大批杰出英才,这里已经成为中原大地上最负盛名的人才培养基地。

漫步淮阳一中,清风扑面,胜景入眼,让人心旷神怡,流连忘返。这里既饱含浓郁深厚的文化,又洋溢着蓬勃向上的青春气息。老一代革命家李之龙活动旧址,古朴典雅;雄伟壮观的教学楼错落有致,校园广场和运动场宽阔平坦,尽展健儿英姿;学生公寓漂亮气派,洋溢生活温馨;绿树红花点缀其间,



团结务实的淮阳一中校领导班子。

几年来,淮阳一中校长张勇同志利用自身学科优势,带头参与学科组教研,广大师生积极响应,经过新课程改革的大胆实践和有益探索,淮阳一中形成了独具特色的“七环相扣·和谐互动”教学模式,以助助学、促生自学,师生互动、生生互动、和谐共进、共享智慧。

一、背景与依据

教学模式是指那些特定的、系统性的教学理论的应用化、程序化和操作化,实质上是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的,较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。它是一种特定的教学理论的应用形态,是一种应用化的具体程序,可以在教学实践中操作的教学理论。长期以来,我国中小学形成了以教师为本位,以传递接受为基本特征,以掌握知识技能为目标的教学模式。前苏联教育家凯洛夫五环课堂模式就是其代表(即:组织教学——复习旧课——讲授新知——练习巩固——布置作业),该模式以教师为中心,以教师讲授为主,“以教为主,先教后学”,在我国学校的课堂教学上占据着相当长的统治地位。这种课堂师生角色定位是:教师主导,学生主体。但由于教师“主”得多,“导”得过头,成了课堂的主讲、主演、主角;而学生主体被压抑不能凸现,成了听众、看客、配角、群众演员;教师是教学的主宰和课堂的霸主,学生是被动的接受者,甚至是“奴隶”。经过系统的理论学习和学情分析,我们认为:要实现新一轮基础教育课程改革的目标,必须推进教学模式的转变,还学生以“自主”学习时间,还学生以“自主”学习空间,还学生以提问权、评议权。《基础教育课程改革纲要》新课程改革的目标中明确指出:改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。“七环相扣·和谐互动”教学模式就是以此为基本理念,变“以教为主,先教后学”为“以学为主,先学后教”,它不仅提倡学生自主学习、合作探究,师生感悟交流、体验成功,而

中、杜郎口中学,焦作市许衡中学、永威中学等学校参观学习,取经学法,并不时参加高层次教育教育研讨会。二是互助的实践平台。学校针对青年教师多这一特点,制订了青年教师培养计划,确立了“一年入门,三年成熟,五年成骨干,九年成校内名师”的“一三五九”培养目标,并实施“五个一工程”,即讲一口流利的普通话,练一手漂亮的钢笔字,写一本规范教案,讲一节优质课,发表一篇优质教学论文。同时,严抓对新教师的岗前培训,采取“拜师结对”的形式以老带新,有力地促进了新教师的成长。三是科学的研究平台。学校把教研组、备课组作为学科教研训基地,把研究的触角直接伸向课堂教学实践,进行“七环相扣·和谐互动”课堂教学模式的探索和实践,从研究中寻找改革路径,在改革中完善和丰富研究成果。

创建高效的课堂教学

淮阳一中始终以科学的方式追求教学质量的高位均衡,把促进学生的眼前发展和终身发展统一起来。在质量中心和生本理念的指导下,教学工作做到了“七抓”:抓好教学常规,规范教师的教学行为;抓好教育科研,提升教师的教学能力;抓好集体备课,实现教师的资源共享;抓好课题研究,增强教师的科研能力;抓好课堂教学,形成了“七环相扣·和谐互动”的独具特色的教学模式。“七环相扣·和谐互动”教学模式的七个环节是:设定目标——自主预习——展示交流——探究交流——学生小结——检测训练——点评拓展。七个环节环环相扣,师生和谐互动。该模式变“以教为主,先教后学”为“以学为主,先学后教”,它不仅提倡学生自主学习、合作探究,师生感悟交流、体验成功,而且符合《基础教育课程改革纲要》的教学过程、课堂评价的要求。

为保证该课堂教学模式创新活动的扎实开展,学校加强了组织领导,多次召开全校教职工大会,进行及时宣传、动员、指导、组织,所有教师撰写教学案例和反思文章,营造探究的氛围,激发创新的潜能;经常组织骨干教师引领示范;分别召开师生家长座谈会,悉心听取他们的建议和意见,并及时反馈、改进工作;各教研组、备课组通过研究课、公开课、示范课,探讨适合学科特点的课堂教学模式。广大教师主动学习,积极探究,形成人人参与课堂教学模式创新活动的喜人局面。

该教学模式的形成不是偶然的,是淮阳一中近几年来注重校本



科研的结果。“只教不研则浅,只研不教则空”。学校的科研工作基本形成了“以课堂为契机,以课题为载体,以课堂为依托,创新科研机制,优化科研管理,深化科研工作”的思路,并注重四个结合:学习新课改与提高课堂教学质量相结合;课题研究 with 日常教研工作相结合;科技创新与教学工作相结合;教研工作与研究性学习相结合。探索、酝酿、拼搏、进取,厚积薄发……在这样的进程中,淮阳一中豪迈地镌刻下了振奋人心的篇章,全面扎实的科研工作之花,通过学校全体师生的精心浇灌,结出了累累硕果。目前,学校承研了省级课题4项,其中《英语新课改中“七环相扣、和谐互动”教学模式的探索与研究》、“七环相扣、和谐互动”教学模式创新的课堂教学模式已得到了河南省教育厅和河南省教科所有关专家的一致好评。近日,全国“和谐教学”创始人王敏勤教授亲临学校对教学模式进行了具体指导,并提出了许多建设性的意见,同时对该教学模式进行了高度评价。他们称“七环相扣·和谐互动”教学模式的创新,填补了淮阳县乃至周口市在该领域的空白,是淮阳县课堂教学改革的一面旗帜。目前,淮阳县教育局专门下发文件,要求全县各中小学认真学习淮阳一中“七环相扣·和谐互动”教学模式。并将4月份定为全县课堂教学改革学习月,以此推动全县课堂教学改革健康有序进行。

创造辉煌的教学业绩

风雨兼程,一路走来。近年来,学校在改革中求发展,在发展中求创新,发扬求真务实、开拓进取的精神,在全校师生齐心协力、团结拼搏,取得了丰硕的成果。中考成绩连续多年位居全县前列,高考成

绩连年稳步攀升,初中抽测评估成绩多次位居全县榜首,这些成绩的取得再次表明学校具有较高的教育教学质量,同时,也进一步展示了学校的形象和风采,提高了学校的声誉和知名度。

目前,学校在科学发展观的指导下,各项工作都取得了显著成绩,实现了跨越式发展。学校多次受到上级政府及教育行政部门的嘉奖和表彰,并且先后获得了“全国青少年读书教育活动特色学校”、“省级文明学校”、“省级卫生先进单位”、“省级先进家长学校”、“省级心理健康教育实验学校”、“省级体育传统项目先进学校”、“省级实施春蕾计划”先进集体、“河南省海军招飞先进单位”、“周口市示范性高中”、“周口市两争两创文明学校”、“周口市依法治校示范学校”、“周口市教师培训年活动先进单位”、“周口市电化教育示范学校”、“周口市五四红旗团委”、“周口市教育宣传先进单位”等荣誉称号。校长张勇同志被评为全国百名优秀校长、周口市劳动模范、周口市青年科技专家。目前,学校的办学实力和办学水平显著提高,自身的形象、声誉和社会认可度、知名度明显提升,成为周口市基础教育的窗口学校。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”。昨日的淮阳一中,把真诚和爱心都献给了淮阳的历史,他们用自己对教育的热爱和忠诚,抒写了一部记载辉煌和光荣的历史;今日的淮阳一中人,把真诚和爱心必将献给淮阳的未来,他们定会珍藏昨日的辉煌,握好未来的画笔,绘就更加宏伟、更加壮阔的蓝图……

河南省教育科学研究所

河南省淮阳县第一中学:

河南教育科学研究所邀请天津教育科学研究院王敏勤教授、河南省教科所副所长周宝荣博士、马洪主任等组成专家组,对您校的“七环相扣、和谐互动”教学模式进行了考察。

专家组认为淮阳一中的“七环相扣、和谐互动”教学模式从教学方法和教学途径入手,实现了高效课堂、高效学习的教学目标,课堂上师生互动,教学氛围和谐,学生的个性得到充分张扬,体现了素质教育的基本理念,使素质教育深入课堂成为现实。

河南省教育科学研究所

2010 年 4 月 13 日



河南省教育科学研究所副所长周宝荣博士称淮阳一中的“七环相扣·和谐互动”教学模式是一个成功的创新。



全国“和谐教学”创始人王敏勤教授对“七环相扣·和谐互动”教学模式进行了高度评价,称“七环相扣·和谐互动”教学模式的创新,填补了淮阳县乃至周口市在该领域的空白。

“七环相扣·和谐互动”——淮阳县第一中学新课程改革特色教学模式探究

且符合《基础教育课程改革纲要》的教学过程、课堂评价的要求,蕴含着群体动力,最近发展区、需要层次、构建主义学习等理论内涵。

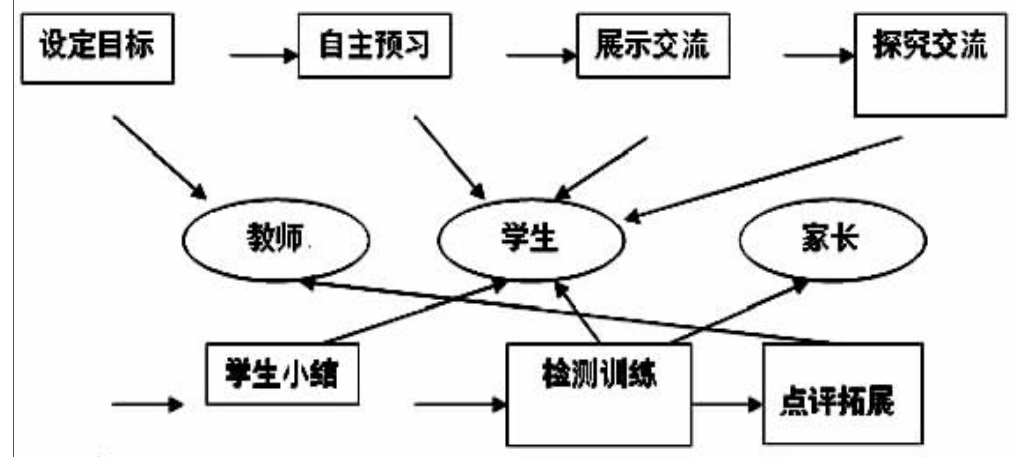
二、“七环相扣”基本程序

1.设定目标。

这个环节由教师给出课题,就本节课内容结合新课标要求,提出本节课学生应达到的目标。教师在设定教学目标时,要十分清楚这节课重点让全体学生掌握什么知识,进行怎样的技能训练,同时,要兼顾“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观”三个维度。目标设定要具体,忌空泛。

2.自主预习。

“七环相扣”具体结构如下:



主动投入,提高学习效益。在小组合作学习过程中,各小组长要关心学习暂时困难的同学,教师要引导“学困生”积极主动地向小组其他成员求教,重视调整自己的学习策略与方法,小组其他成员也要给予“学困生”以真诚的帮助,给他们以更多的提问机会、发言机会,让他们体验到学习上的成功与愉悦,从而产生学习动力。

4.探究交流。

课堂是学生学习旧知识,产生新知识的地方。探究就是课堂教学要围绕问题的产生、提出、分析、解决过程的展开,探究交流可通过学科小先生的指导,学习小组间的合作,教师的点拨等多种途径。教师引导共同探究交流中发现的问题,各小组代表发表各自看法,达到最大限度保持学生的学



省、市、县有关领导及专家在该校观摩“七环相扣·和谐互动”课。

习欲望。

5.学生小结。

综合小组意见,由学生选出代表,对本节课所学习的内容进行小结。在小结的过程中,学生代表各抒其见,教师充分发挥引导作用,使小组间的小结得到互相补充,从而使学生的小结达到“三维”目标(认知、情感、技能)的要求。

6.检测训练。

由教师针对本节内容准备的检测题,出示课堂检测,检测学习效果。

对于课堂检测,力争让学生在课堂内独立完成,也可在教师的指导和“学科小先生”的帮助下完成。对于巩固和提高性的检测训练,学生可在课外时间(或在家中)自主完成。

7.点评拓展。

由教师对本节课活动效果进行点评,将其规范理顺,并将内容加以拓展。通过示范、点拨、分析、讲解等手段,促成展示过程中问题的化解,通过激励性评价,满足学生的成功体验。不要满足于展示资源的定性,要追求展示资源的升华和学生潜能的开发。

以上环节可以根据不同学科、不同教学内容、不同类型课等教学实际情况灵活变通,也可根据不同学情衍生成不同的课型。



“七环相扣·和谐互动”课堂现场。