8月23日,恒大中学举行"2010届清华、北大生许家印奖学金颁奖大会",向被清华大学录取的张东东同学颁发6万元"许家印奖学金"。图为恒大中学董事长周正敏为张东东同学颁奖。 (李成庆 摄)

鹿邑县张店乡中心校

防汛排险确保校园安全

本报讯 暑假期间,为了做好防汛工作,鹿邑县张店乡中心校全面按照"安全第一、常抓不懈、以防为主、全力抢险"的防汛工作方针,进一步加强学校防汛工作,提高学校防汛工作水平。

全乡各级各类学校成立了防汛工作领导小组,认真排查隐患,及时整改。一是对校舍、各种建筑进行排查,及时维修和加固,杜绝重、特大事故的发生;二是检查供电线路。对供电线路全面检修,防止因雨灾等原因造成短路,严防师生触电事故发生;三是各学校认真做好校园排水管道的清淤和养护维修工作,确保汛期排水通畅和安全使用。防止积水对校舍造成损坏给教学和安全带来影响;四是检查围墙、树木等,防止因强降雨造成坍塌或大风造成树木倾倒等。

(梅广才)

公 示

根据河南省人力资源和社会保障厅《关于做好2010年度省级学术技术带头人推荐工作和报送"555人才工程"总结的通知》(豫人社专技[2010]28号)文件精神,周口市人力资源和社会保障局组织有关专家对我市申报"555人才工程"省级推荐后备人选进行了认真评选,经专家评审,确定以下三人为我市"555人才工程"省级学术技术带头人推荐人选:周文伟,男,周口市农业科学院;刘万共,男,周口市公路管理局;冷冰,男,周口市疾病预防控制中心。

现予以公示,公示期从2010年8月27日至9月2日,如有异议,请与周口市人力资源和社会保障局监察室、专业技术人员管理科联系。联系电话:8273720(市人社局监察室)、8387800(市人社局专业技术人员管理科)。特此公示。

周口市人力资源和社会保障局
2010年8月27日

教研员如何引领中小学教师提升素质

刘保军

在提高教师素质,促进教师专业化发展的过程中,教研员起着不可忽视的作用。那么教研员如何引领和带动中小学教师提高素质的呢?

一、专题培训,专题研究,更新教师教学观念

教师只有掌握了理论,才能更新观念,用新理念进行教学。教研员在教师掌握理论方面应做到:

1. 要对教师进行理论专题培训和专题辅导。培训是发挥教研员"专业引领"作用的最好形式之一,教研员可以根据教师培训的整体规划,选择相应的专题,对教师进行集中培训。

2. 要组织和指导教师进行理论专题研究。新课程要求教师成为研究型、专家型教师,这就要求教师必须具有一定的研究能力,而教师的研究能力培养要靠教研员的引领。广大教师应该不断加强对教育理论的研究,使自己的教育教学行为有理论的指导和支撑。

二、专业指导,专业引领,提升教师专业素养

这里包括教师的专业知识和专业能力的提高。作为一名教师,必须有渊博的专业知识及高超的专业能力,才能在教学中游刃有余。作为一名教研员,在专业指导上主要做到:

1.指导教师拓展学科知识。帮助和指导教师扩展自己的知识视野,掌握学科知识、外围知识以及与现实联系的知识;关注知识与学生现实生活的联系,注意各学科间知识的综合,构建本学科知识网络以及本学科与相关学科相联系的知识网络。

2.指导教师更新专业知识。新课程在课程内容和方法等方面增加了课程的开放性、生成性。这对教师提出了更高的要求,如果教师不及时更新自己的知识库,将会影响到教学的顺利进行。

三、教学指导,教学研究,提高教师教学实施能力

教学是学校工作的核心。教师的教学能力的好坏关系到学校的发展,关系到学生的发展,因此,指导教学就成为教研员工作的重点。教研员在指导教学中应做到:

1.指导教学设计。教研员要帮助教师选择好课例,要指导教师确定全面、科学、具体的三个难度的教学目标,围绕教学目标设计教学活动,围绕教学重点设计问题。

2.重视课堂教学的跟踪指导。教研员应该走进课堂,走进教学第一线,倾听教师的困惑,掌握教师在教学中存在的问题。教研员要在与教师交流、研讨中发现问题,并能解决问题,促进课程目标的实现,引领广大教师不断提升教学实施能力。

总之,在新课程背景下,教研员要摆正自己的位置,更好地为学校和教师的发展提供服务,完成自身角色的转变,使自己真正成为中小学教研工作的参与者、合作者、研究者、指导者,充分发挥研究、指导、服务、引领的作用。

(扶沟县教育体育局教研室)

素质教育误解例析

陈文强

随着新一轮课程改革如火如荼地开展,我国加快了教育改革的步伐,素质教育的理念也在实践中不断成熟和完善,但在教育观念转变的过程中也出现了一些对素质教育的错误理解,现举例浅析,与广大同仁共勉。

一、"素质教育是与应试教育相对应的,实施素质教育就是要取消考试制度或降低考试要求"

确实素质教育是针对应试教育提出的教育模式和教育指导思想,但它并非要取消考试,而是要改革和完善考试的内容和方法,把考试作为评价教育教学质量的手段之一。上述观点的错误在于把作为具体方法的考试和作为指导思想的应试教育混为一体,而把素质教育和应试教育完全对立起来,以及把考试作为应试教育的"专利"的错误观点。素质教育不但需要考试,而且考试的内容更广泛、更全面,考试方法会更科学、更合理。

二、"实施素质教育,强调学生全面发展,势必冲淡学生文化课的学习"

这种观点错在只停留在形式对"德、智、体、美、劳"五育的划分,而割裂了其间的内在联系。良好的道德修养是学生求知的动力,健康的体魄是智力发展的物质基础,对美的追求和对劳动的热爱能激发学生的审美情趣,树立正确的劳动观,培养他们良好的个性。五育并举,突出德育,不但不会影响学生文化课的学习,相反会激发学生的求知欲,扩大知识面,收到相得益彰的效果。

三、"实施素质教育就是开设选修课、开展课外活动、发展特长"

这是一种形而上学的观点。选修课、课外活动、发展特长不过是实施素质教育的形式和突破口,而非全部。真正的素质教育不是外在形式的叠加,而是从学生身心发展的不同特点出发,因此,因人制宜,着眼于教育教学的全过程,培养学生的主动性和创造性,促其全面发展。

四、"素质教育强调面向全体,这势必忽视学生的差异和个性发展"

这是对素质教育的一种浮浅认识。原国家教委主任朱开轩在《在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话》中指出:素质教育中的面向全体,正是面向有差异的每一个个体,根据学生实际促其全面发展。就学生而言,指的是:一般发展与"特殊发展"的统一;就群体而言,指的是共同发展与差别发展的统一。在教学中,要把群体目标与个体目标统一起来。所以说真正的素质教育更会重视因材施教,重视学生的个性发展。

实现素质教育的关键是转变教育观念,而转变教育观念的前提是正确理解素质教育的内涵。否则,必将把素质教育引入歧途,全面提高全民族的素质也就会成为一句空话。

(扶沟二高)

如何激发学生学习英语的兴趣

赵世峰

在多年的教学实践中,我觉的兴趣是求知的先导,是激发学生进取向上的重要因素。那么,如何激发学生学习英语的兴趣,进而有效地调动他们学习英语的积极性呢?

一、教学方法上要新颖、灵活

教学过程是将学生兴趣转化为参与学习的动力保障。英语是一门实践性很强的学科,其学习过程既是认识过程,也是互相帮助的过程,学生要完成这一过程就要进行不断的口语交际。多媒体的应用恰恰为这种交际提供了更充分的时间和广阔的空间,它不仅为学生听音会意提供了感知的图像,而且也为学生用英语口头表达提供了实实在在的情景。

二、让学生学以致用,使兴趣之火呈燎原之势

学习英语,目的在于用英语进行交际。在英语教学中,我尽量让学生学一句用一句,做到学用统一。例如:有时上课,我故意迟到并向学生说:"I am sorry I am late. May I come in?"学生不约而同地大笑:"Come in,please."有一次我感冒咽喉痛,于是讲课前我告诉大家:"I have a cold and a sore throat. But I will try to speak as loud as possible."许多学生同情地说"I am sorry to hear that. Can I help you?"随后,我便适着平静地问"Can you listen carefully?""Yes, of course."

在特定的环境中,师生间的简单问答,既说明了学生对某些功能意念项目已熟练掌握、运用自如,又体现了师生间融洽的关系,为教与学双边活动的展开打下了情感基础。

三、成就感是培养学生学习兴趣的强大动力

在日常教学中,必须让学生经常感受到成功的喜悦,不断获得成就感。只有这样,才能使学生对英语产生更加浓厚的学习兴趣,教与学才能取得更佳效果。用口诀帮助记忆,提高学英语热情。英语语法规则、词的用法区别、发音规则等学习内容,时常让学生感到迷惑。鉴于此种现象,教师可编些口诀来帮助学生记忆,降低学习难度,使学生学英语的热情升温。

四、组织形式多样的课外活动,激发学生的学习兴趣

为了增强学生学习英语的兴趣,给学生更多的运用英语进行交际的机会,我们成立了英语小组、举办英语沙龙,让学生演唱英语歌曲,用英语进行情景对话,用英语表演相声小品,并对表演成功的同学给予物质奖励。在这种学习情境下,不仅培养了学生的团队意识,也激发了学生学习英语的兴趣。

总之,在英语教学中,应坚持寓教于乐,注意利用兴趣提高学生学习的积极性,让学生从心里喜爱英语,愉快地学习英语,这样才能提高我们的教学质量。

(扶沟县江村镇第一初级中学)

面对新课程,教研员该如何"下水"

刘保军

随着新课程的不断深入实施,特别是校本教研工作全面推进以来,教研部门普遍开始将教研工作的重心下移,把教研场所从教研室、教科院、进修学校转移到一线学校和课堂中。教研员的角色也发生了转变,教研员和教师之间的关系正逐渐从"领导管理"转为"指导共进",教研员除了组织协调教研工作外,更多地扮演着教师专业成长伙伴的角色。

教研员"下水"上课早已有之,但是在很长一段时间内,它被等同于教研员上"示范课"、"样板课",供一线教师模仿、参照。一些教师出于种种原因,往往对教研员的"示范课"一味叫好、机械模仿,而这一现象又反过来使得一些教研员产生了这样的观念——教研员的"下水课"一定要比教师的课"更高明、更完美"。这样的观念,不仅让"下水课"牵扯了教研员过多的精力,也在某种程度上助长了一种不良的教研风气。

所谓"下水课",其实就是教研员出于某种目的为一线学校的学生上课。"下水课"与教研员为了传播先进经验的汇报课、观摩课有所区别,它的特点就在于让教研员真正走进日常教育工作的最前线。想要上好"下水课",教研员首先要在"下水"时转变观念。

事实上,教学是遗憾的艺术,本不存在什么十全十美的课,教研员在教学能力上未必强于教师,因此,在课堂教学效果上也未必就优于教师。更重要的是,教研员"下水"的主要目的是增强切身体验、深入掌握一线情况以更好地开展教研,而不是与一线教师"比赛"上课。教研员在"下水"的时候,应该遵循上"日常课"的原则,尽量真实,尽量贴近一线实际的教学情况。只有这样才能更好地了解实际的教情、学情,才能更好地与教师平等交流。

新课程伴随着教材的更新换代,新教材在内容的选择、组合方面都有着较大的变化,对教学的要求更高。教研员可以选择在这些变化较大的地方"下水",如新颖而无先前经验可循的教学内容,复杂灵活而教学难度较大的内容等。万事开头难,教研员率先尝试,无论成败,都给了教师一个可供参考的参照系,经过教研员的总结反思和广大教师的进一步尝试,也许就能找出处理这些教学内容的有效方法。

在日常教学中,特别是在新课程的实施中,或多或少地都存在着一些"习焉不察"的误区和"自以为是"的错误。由于这些误区和错误常常带有某种普遍性,教研员在明确指出其中问题的同时,还需要给出替代性的正确做法,而这些正确做法,又需要教研员们借助"下水"等各种手段,踏踏实实地进行探索。

(扶沟县教育体育局教研室)

浅谈语文教学中学生情感的激发

范东升

语文教学只有激发学生的情感,学生才容易进入课文情境中。多年的语文教学实践使我深深地体会到,要激发学生的情感就要从以下几个方面努力:

一、开门见山,先入为主

语文课教学之初,教师可用模型、标本、图片、幻灯、录音、录像等形式创设一种生动感人的教学情境,使学生为之所动,为之所感产生共鸣,激励他们快速进入课文的情感世界之中。如教学朱自清的《春》,教师可先放一段有关春天风光的录像带,花坞春晓、桃红李白等春景激起学生对春天的喜爱之情。或放一曲《春天在哪里》的录音,创造意境,使学生在美妙的乐曲声中自然进入对课文的学习。

二、巧设悬念,激发情感

教师在让学生接触课文之前,可先自己复述课文情节,在关键处停下来,让学生去猜测情节会如何发展,人物的命运会怎样。这样巧设悬念,往往能激起学生的好奇心,学生阅读课文的热情就会大增。如教学《孔乙己》、《竞选州长》、《变色龙》这一类课文时,教师可采用这种方法去激发学生的情感。

三、创设疑问,启迪思维

教师在导入新课时,可针对所讲内容,提出一个或几个问题让学生思考,从而使学生的思维更加集中,积极地期待着问题的解决。这样导入新课,能较好地吸引学生的注意,使学生产生一种强烈的求知欲。如教学《驿路梨花》时,可设计这样的提问:标题一语双关如何理解?文中两次误会、三设悬念、四写梨花分别从哪些语句体现出来?

四、故事吸引,情境感染

中学生好奇心强,求知欲旺盛,他们爱听、爱看有趣的故事。教师可以抓住青少年这一特点,针对教学内容,从与课题有关的趣闻轶事出发导入新课,这样能够激发学生对所学新课产生浓厚兴趣。同时,授新课前,花极短时间,用绘声绘色的语言,讲述一则引人入胜的故事,显得亲切自然,缩短了师生间的心理距离,可以使学生在轻松愉快的气氛中进入学习。如教学《阿长与〈山海经〉》时,可先联系《从百草园到三味书屋》一文,给学生讲讲长妈妈所讲的美女蛇的故事,再讲讲阿长本人的故事,这样使学生在特定的氛围中受到感染,自然而然地进入作品的意境。

五、环环相扣,引人入胜

语文教学可通过"入画——入情——入理"这样的环节,环环相扣,引人入胜。入画,即以画导入,让学生进入画面情境之中;入情,即由入画将学生导入课文情境之中;入理,即让学生由情明理,认识到课文所蕴含的道理。如教学《白杨礼赞》就可采用这种方法。

六、触类旁通,举一反三

把相似的东西联系起来,是唤起学生情感的好办法。如教学《济南的冬天》时,可让学生回忆故乡冬天的景色;教学《春》时,可让学生回忆过去与好友踏春时的所见所闻所感和当时的惬意心情。这样,学生能触类旁通,深刻地体会课文的情感。

(扶沟县固城乡第一初级中学)

周口卫生学校2010年招生简章

学校报考代码:246

周口卫生学校是一所国家级重点普通中等医学专业学校,具有40年的建校历史,开设有医药卫生类专业12个,现有3+2分段制大专及普通中专在校生6000多人,欢迎有志于医疗卫生事业的初、高中毕业生来我校求知深造。

招生专业、学制、办学层次及招生对象

专业名称	学制	办学层次	招生对象	收费标准
护理	5年	3+2大专	初中应届生	前三年按中专标准收费,每年学费1900元,住宿费300元,后二年按大专标准收费,每年学费4400元,住宿费400元。
临床医学	5年	3+2大专	初中应届生	
临床医学(妇产方向)	5年	3+2大专	初中应届生	
中医学	5年	3+2大专	初中应届生	
护理	3年	普通中专	初中毕业生	每年学费1900元、住宿费300元。
助产	3年	普通中专	初中毕业生	
人口与计划生育管理	3年	普通中专	初中毕业生	
医学影像技术	3年	普通中专	初中毕业生	
农村医学	3年	普通中专	初中毕业生	
营养与保健	3年	普通中专	初中毕业生	
卫生信息管理	3年	普通中专	初中毕业生	
医药卫生财会	3年	普通中专	初中毕业生	
医学影像技术	2年	普通中专	高中毕业生	每年学费1900元、住宿费300元。
营养与保健	2年	普通中专	高中毕业生	
人口与计划生育管理	2年	普通中专	高中毕业生	
卫生信息管理	2年	普通中专	高中毕业生	
医药卫生财会	2年	普通中专	高中毕业生	

说明:

1.报名时间:自2010年7月1日起接受各类新生报名。

2.报名地点:周口市七一路中段周口卫生学校。

3.报名条件:欲上3+2的考生,凭本年中招考试准考证、成绩单、户口本到校报名;欲上普通中专的同学凭初中毕业证和户口本报到入校。

4.开学时间:2010年8月18日~19日。

5.待遇:①所有农村、县镇及城市贫困学生前两年享受1500元/年国家助学金,部分农村家庭困难的学生免收学费。②学生在校成绩合格者,由省教育厅颁发统招大专或中专毕业证及报到证,国家承认学历,统一网上电子注册。③毕业后,一是可参加人才市场交流安置;二是学校推荐就业;三是可参加对口升学,按教育厅有关规定通过参加普通高考升入高等医学院校深造。

招生电话:(0394)8218153 8236628 联系人:何老师 丁老师

在线咨询网址:http//www.zkwx.net

周口市慈善总会2010年救助贫困大学生公示名单

序号	姓名	序号	姓名	序号	姓名	序号	姓名	序号	姓名	序号	姓名	序号	姓名	序号	姓名
1	党红艳	14	李 莉	27	马 帅	40	孟 真	53	刘 芳	66	杜营营	79	刘亚丹	92	马亚超
2	梅停停	15	许 哲	28	陶文魁	41	王 博	54	王格格	67	李 凯	80	苟晨晨	93	陈明飞
3	李程华	16	王诗琪	29	王泽群	42	史晴晴	55	石 峰	68	贾元宏	81	徐俊威	94	李雪垠
4	毕洋洋	17	金 秋	30	马千里	43	李峰松	56	陈香姑	69	杨勇海	82	于新未	95	张 婧
5	翟凯飞	18	王曼曼	31	李碧玮	44	王静杰	57	赵晨曲	70	康文超	83	苏杭虔	96	吴晓妍
6	王 帅	19	轩中亚	32	陈 月	45	卢 柯	58	赵路坦	71	冯孝勤	84	刘新新	97	王 楠
7	雷惠惠	20	王 倩	33	雷楚舒	46	刘 畅	59	赵文涛	72	门莉杰	85	殷晓飞	98	黄珊珊
8	李 晶	21	康亚光	34	郝振岭	47	牛豫皖	60	单东辉	73	田 方	86	夏 宁	99	莫淑雯
9	曹 灿	22	马梦圆	35	李亚伟	48	赵盼盼	61	张 乐	74	李彤彤	87	石亚辉	100	程坤鹏
10	刘萍萍	23	杜柏池	36	崔雨辰	49	姚文君	62	李 洋	75	刘荣荣	88	朱颂堂		
11	王 莹	24	李亚坤	37	朱盛禾	50	王雅静	63	袁亭亭	76	张 奎	89	王高尚		
12	彭安周	25	罗 诚	38	孙 帅	51	刘伟丽	64	赵文涛	77	苑敏杰	90	苑珊珊		
13	张 凯	26	李诗媛	39	郑蓓蓓	52	郭二娟	65	康 省	78	姚 盼	91	王顺兵		