

让孩子都能上“好”学

——项城市推进义务教育均衡发展纪实

记者 金月全 实习生 刘丽



项城市第二实验中学



项城市丁集镇关庄小学



项城市孙店镇五中



项城市高寺镇黄冢学校



项城市三店乡盛营小学



项城市范集镇第四初级中学



项城市红旗学校



项城市李寨镇一中



项城市荣楼小学

今年 8 月 25 日，是项城市中小学新学期报名的日子，几位学生家长在项城市八中校门前看到该市教育体育局张贴的公告后非常开心。公告显示，从新学期开始，八中和大家公认的名校——项城一中将“捆绑”在一起，一中的优秀教师将到八中教课，八中的学生也能享受名校的优质教育了。

像八中一样，该市二中、四中等全部弱校也将分别和三中、五中“捆绑”在一起，建立“强弱联盟”，推进均衡教育。“捆绑办学”是今年项城市政府为了优化教育资源配置，促进教育公平，实现城区公办初中均衡发展而开出的新“药方”。这也是近几年该市强力推进义务教育均衡发展的一个缩影。

近年来，项城市全面贯彻和落实以人为本的科学发展观，坚持政府主导、统筹规划、加强薄弱、合理配置、分步实施、规范管理的原则，以布局调整、加强薄弱学校建设、控制城区学校大班额为重点，以标准化学校建设、提高农村教师师资水平为抓手，以提高教育质量、办好每一所学校为目标，合理配置教育资源，逐步缩小城乡、区域和校际之间教育差别，义务教育均衡发展取得初步成效。

强化政府主导作用，切实加强对义务教育均衡发展创建活动的领导

推进义务教育均衡发展，是新修订的《义务教育法》提出的明确要求，是全面实现“两基”之后义务教育继续巩固提高的一项重要任务，是落实科学发展观、实现社会公平的一项基础性工作，同时也是破解城市“择校热”、“上学难”、“大班额”一系列教育热点、难点问题的重要举措。多年来，项城市委、市政府高度重视这项工作，成立了由市政府主要领导牵头，人事、财政等有关部门参加的义务教育均衡发展先进县创建活动领导小组，定期召开会议，不断研究解决新情况、新问题，并下发了《项城市人民政府关于推进义务教育均衡发展的意见》，对项城市义务教育均衡发展的目标任务、实施途径、保障措施等方面都提出了明确要求，与此同时，市教育局也相继配套出台了调整中小学布局，加强城区薄弱学校建设，开展对口支援工作，严格控制大班额，做好校长和教职工聘任及异村任教工作等一系列文件，2009 年 7 月，又出台了《项城市创建义务教育均衡发展先进市工作方案》，在全市中小学深入持久地开展了均衡发展先进单位创建活动，为项城市及早跨入河南省义务教育均衡发展先进市（县）行列奠定了坚实基础。

合理调整中小学布局，切实加强薄弱学校和标准化学校建设，扎实推进义务教育均衡发展

调整布局，整合资源，促进农村学校规模发展。随着我国经济社会的发展变化和城市化进程的不断加快，城乡人口和学生分布也发生了很大变化，过去那种“村村办学”、“小而全”的办学模式，不仅造成教育资源的极大浪费，不利于教育质量的提高，而且直接影响着义务教育的均衡发展。为此，项城市把调整布局、整合资源作为推进义务教育均衡发展的重要抓手，认真组织和实施。市人民政府出台了《关于优化教育资源配置、合理调整中小学布局的意见》，市教育局配套出台了《关于进一步做好农村中小学布局调整和市辖区中小学建设工作的意见》、《关于加强薄弱学校建设、开展对口支援工作的意见》等文件。各乡、镇、办事处根据调整规划，按照本辖区内的生源分布、地理位置、办学条件和环境，实事求是地制定了中小学布局调整实施方案，积极稳妥地推进布局调整工作。几年来，全市累计调整学校 92 所，其中撤消初中 14 所、小学 78 所，保留教学点 30 所，使教育资源得到了有效整合，同时也为校舍维修工程的实施减轻了负担，有效避免了学校的重复建设和建设资金的浪费。

加大投入，加强薄弱学校建设，积极开展标准化学校创建活动。为推进义务教育的均衡发展，他们坚持把加大投入、建设标准化学校作为实现均衡的基础性工作，重点实施了“511”工程：即“五项工程”、“一种机制”、“一个活动”。“五项工程”是：1.校舍维修与改造工程；2.校园安全建设工程（两项累计投入 8734 万元，维修改造校舍 20.7 万平方米，涉及项目学校 285 所）；3.课桌凳更新工程，累计投入资金 684 万元，发放双人用标准课桌凳 42782 套，使 8 万多名农村学生用上了新的课桌凳；4.远程教育工程，全市目前有 415 所学校实施了远程教育工程，累计投入资金 1266 多万元，初步形成了相互沟通、资源共享的信息交流网络；5.城区学校改扩建工程，2009 年以来，为改善城区中小学办学条件，全市实施了城区中小学改扩建工程，并纳入市政府十件实事，先后对文化路小学、一中、二中、三中、四中、八中、一实小、二实小等中小学实施了改扩建，累计投入资金 2195 万元，改造面积 25016 平方米，有效缓解了城区学校大班额问题。“一种机制”是义务教育经费向农村倾斜、向薄弱倾斜的保障机制。几年来，全市向农村及薄弱学校的倾斜资金累计达 4800 万元。“一个活动”是标准化学校创建活动。几年来，全市在校舍维修与改造的基础上，利用教材剩余资金为 350 所学校装备了图书。各中小学开源节流，自筹资金 2000 多万元，整理校园、添置实验仪器和体音美电教器材，使学校面貌发生了很大的变化。对照《河南省农村义务教育阶段学校办学标准》，目前全市有 183 所学校基本达到标准化学校的建设标准。

加大人事制度改革力度，加强师资队伍的统一管理，促进义务教育均衡发展

均衡发展的关键是师资均衡。为此，项城市认真落实“以县为主”的管理体制，切实加强对本区域内教育人力资源的统筹管理，不断深化人事制度的改革与创新。

全员聘任，异地任职任教。市教育局出台了《关于做好全市中小学校长聘任和教职工管理工作的意见》（项教

字〔2008〕63 号），各乡、镇、办事处中心校长、中小学校长和教职工实行了全员聘任制，农村中小学校长和教职工实行了异村任职和异村任教，有效促进了乡镇区域内教师资源的相对均衡。

严把教师入口，确保教师质量。2006 年以来，项城市按照公开招聘、择优录用的原则，为高中招聘应届本科师范毕业生 172 人，为农村初中公开选聘了语、数、外三科教师 158 人。最近又招聘了 269 名农村小学英语教师。

加大对口支教力度，认真实施“三百计划”。为了促进城乡师资水平的相对均衡，项城市启动实施了“百所学校结对帮扶计划”、“百名城镇教师支援农村计划”、“百节好课展示计划”的“三百”计划。每年组织两次大型的“送教下乡”活动，充分发挥城区优质教育资源的示范引领作用，通过备课、说课、讲课、评课、研究课等一系列活动，不断向薄弱学校传经送宝，帮助广大农村中小学教师更新教学理念，提高教学水平和业务能力。同时，2007 年以来，项城市在城区选派了一些年富力强、业务素质较高的同志到薄弱学校担任校长，并采取一中带三中、二中带五中，结对帮扶、捆绑发展的办法，加强薄弱学校建设；在农村采取强校与弱校联姻、捆绑评估两校办学水平的办法，扎实推进义务教育均衡发展，收到了较好效果。2009 年，项城市又出台了《关于进一步加强农村教育工作促进城乡教师交流的意见》（项政办〔2009〕60 号），意见规定：城区学校男 45 周岁、女 40 周岁以下的骨干教师，根据所任学科、学历、业务水平情况，有计划地派到农村学校支教；45 岁以下的城镇中小学教师，晋升高一级技术职务的必须有一年以上的农村任教（支教）工作经历；办学水平较高的城镇中小学与农村学校要建立“校对乡”、“校对校”对口支援机制。为稳定支教工作，对支教教师每月发放交通费、生活补助费 200 元，对支教不安心的教师要通报批评，从而为支教工作的制度化、经常化提供了有力的政策保障。

加强师资培训。为进一步提高教师队伍的业务水平，以适应新课改与素质教育的需求，项城市近几年加强了教师队伍培训，采取了假期集中培训与平时乡（校）培训相结合的方法，共培训小学教师 5375 人、初中教师 3052 人。现在项城市小学教师合格率 99.8%、中学教师合格率 96.3%。

改革普通高中招生录取办法，助推义务教育均衡发展

随着城镇化步伐的加快和人民群众生活水平的日益提高，大量农村学生向城区学校流转。它的直接后果是农村学校生源减少，城区学校出现大班额、择校热，深层次的结果是造成教育不公平，城里孩子上学难，人民群众不满意。造成这种局面的根本原因是人民群众对优质教育的需求与当前优质教育资源不足的矛盾，而直接原因是教育发展不均衡造成的。尤其是体制改革后，城乡学校在办学条件、师资水平、管理水平、教育质量等方面的差距有进一步拉大的趋势，更加剧了这种教育供需矛盾。为破解这一难题，充分发挥政策的导向作用，从 2007 年开始，项城市就对高中录取工作实行了大胆改革。一是实行“分配生”制度，将公办普通高中招生计划 40%的招生指标，依据初中学校毕业生数和办学水平评估结果，直接均分到全市各个初中，分配生享受正取生待遇，并向农村薄弱学校倾斜，2009 年全市分配生比例已达 70%。二是实行应、往届初中毕业生两个录取分数线、往届生提高 20 分的录取办法。既限制了初三复读，避免挤占义务教育资源，也提高了普通高中的入学报到率。这一招生制度的改革取得了初步成效。一方面全市近两年的普通高中入学率都在 80%以上，另一方面对遏制农村学生向城市大量流转、为农村初中保留一定生源、推动义务教育均衡发展，发挥了较好的导向作用。

强化学校内部管理，着力提高教育质量，不断深化义务教育均衡发展

均衡发展的根本目的是办好每一所学校，促进教育公平。学校的根本任务是立德树人，提高质量。没有质量的均衡是毫无意义的。为此，项城市重点开展了三项活动，即学校管理效益年活动、教师培训年活动、教学质量创优年活动，深刻查找了全市在教育教学、教师专业化发展、班级管理、校园安全管理、质量管理及管理和方式方法等各个管理层面存在的突出问题，重点解决了校长管理理念陈旧、管理意识淡漠、管理方式落后、管理责任不落实、管理效益低下的问题，进一步增强了广大校长和教师的质量意识、效益意识、责任意识和专业发展意识，有效建立了学校管理工作的“五种常态”工作机制，即坚持读书、经常反思、定期交流的学习交流机制；长计划、周安排、日检查、月总结的管理工作机制；分工明确，责任具体，定期检查，及时反馈的长效工作机制；校长和班主任管理经验的定期交流、资源

共享机制；强化过程，注重结果的量化评估机制。学校管理逐步走向了规范化、精细化的发展轨道，管理水平和效益明显提高，教育教学质量连年攀升，高考成绩连续九年位居全市前列，去年实现了清华、北大两位数的突破，使项城教育真正成为享誉中原的一个品牌。

在今后的工作中，项城市将继续按照义务教育先进县（市）标准，进一步加大投入、加快发展，争取早日实现河南省义务教育均衡发展先进县（市），让更多孩子都能上“好”学。