

IDEAL SCHOOL
DANCHENG

郸城一高“三乐”教育初体验

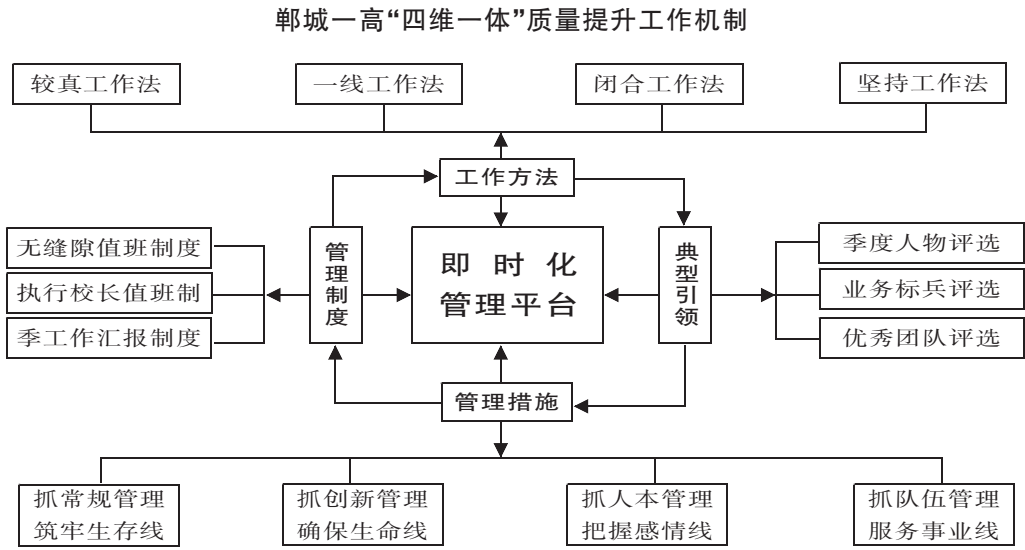


市委书记毛超峰(左二)在郸城县委书记刘占方(右一)、县长刘广明(右二)和刘成章(左一)的陪同下莅校视察指导工作

编者按:

4月24日,清华大学百年校庆庆典大会在北京隆重召开,郸城一高党委书记、校长刘成章作为我市唯一一位受到邀请的嘉宾出席了盛会。郸城一高能代表全市乃至全省受邀参加清华大学百年校庆大会,决不是偶然的。近5年来,周口市政府3次通告嘉奖该校,2007年、2010年全市高中教育教学管理现场会均在该校召开,无论是尖子生培养还是73%的本科上线率该校都位居全市前列。同时,该校还是全市近5年被清华大学录取考生最多的学校。在2011年清华大学自主招生考试中,该校有5名考生通过笔试、面试,占全省的七分之一,分别获准高考加50分、40分、30分、30分、20分投档,无论加分人数还是加分档次都位居全省前列。他山之石,可以攻玉。值此“向人民报告”系列宣传活动开始之际,本报特刊发全国优秀校长刘成章同志的文章,希望对大家有所帮助和启发。

子曰:“知之者不如好之者;好之者不如乐之者。”有人说,这句话里包含人们对待事情的三个层面,也包含三种人和三种成就。知之者——在机会面前停留的人,他们对事物知之之或多或少,从不同角度对事物有不同程度的理解,却没有伸手去把握机会。好之者——在困难面前退缩的人,他们对事物的理解更深刻,并使之成为自己的一种爱好,但在遇到挫折的时候,便开始怀疑自己,坚持不到冬去春来的时候。乐之者——在任务、事业面前勇往直前的人,他们以自己所从事的事情为乐趣,并乐此不彼地坚持到最后,守得黎明见朝阳。遵循这一认识,2008年暑假,我走上校长岗位后,开始在郸城一高践行“三乐”教育,尝试用“乐于学习、乐于教学、乐于服务”三方面的管理目标推进学校的“二次创业”,成效初显。



乐于学习篇

温故而知新。从一个侧面来说,这句话道出了影响学生学习成效的关键因素——温故,也就是对所学知识能否保持长久的关注。知易,行难,坚持更难,对于今天的学生来说,他们的致命缺点就是关注不持久,对于所学知识理解不深刻,往往是浅尝辄止,出现了“学习时一听就懂、作业时似懂非懂、考试时一点不懂”的现象。

如何克服上述现象呢?引导学生从“要我学”到“我要学”的转变只是让学生成为知之者,让他们成为好之者、乐之者乃是我们教学管理者的努力方向。在教学管理中,我校遵循学生身心发展规律,要求教师把工作重点放在学生学习的自主性、积极性、创造性的追求上,让每个学生依其原本、促其完善、助其发展,使学生的个性和主体性得到发展并成为发展的内在动力。我校的具体做法如下:

重习惯

习惯是一种日常行为规范,一旦形成,很难改变。一个好习惯可以为我们多增加一份自信,可以给我们多创造一次成功的机会,可以让我们多拥有一种享受美好生活的能力。一个班级、一

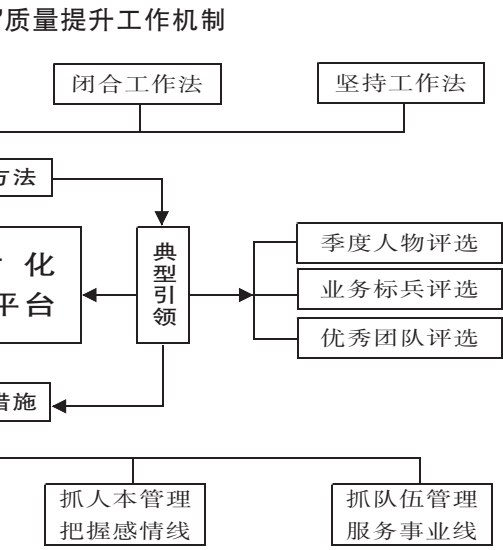
名学生如果能养成一个好的习惯,这个班级、这名学生一定是最终的强大者。在学生管理中,我校非常重视学生良好习惯的养成教育,我们在做好每学期期初的纪律教育周、行为规范月等活动的同时,要求政教处、年级、班主任、任课教师采取各种措施,引导全体同学以崭新的精神面貌、高涨的学习热情、浓厚的学习风气、强烈的荣誉感和责任心,迎接学习、生活中的各种挑战,养成主动学习的习惯、课前预习的习惯、专心听课的习惯、多思善问的习惯、上课笔记的习惯、及时复习的习惯、事事有条理的 habit 和及时完成作业的习惯,让优秀成为一种习惯,让学生都成为有良好习惯的郸城一高人。

讲方法

著名教育家叶圣陶先生认为,教师的教是为了“不需要教”,也就是要求教师引导学生养成自学的能力,引导学生学会学习的方法。在教学过程中,我校强调教师要变“备课”为“既备课又备人”,集中主要精力改进教法,研究学法,从善于“会教”到善于指导学生“会学”,以学生学习方法的改进实现教学效率的提升。在具体工作中,我们一方面通过召开专题会、研讨会等形式加强对师生的引导,另一方面利用期中、期末等大型考试开展学习方法交流活动,让学生真正学会学习。

提素质

在教学管理中,抓学习成绩是任何学校都不能回避的,怎样提高学生学习成绩是每个学校必须思考的问题,特别是在规范办学的今天,更应引起我们的关注。为提高学生学习成绩,我校采取



“跳出成绩抓成绩”的举措,一方面要求教师以培养学生学习兴趣、激发学生学习动力为手段,调动学生的学习积极性,另一方面我校以校园文化建设为切入点,大力推进素质教育,通过开展升旗仪式、体育文化艺术节、大型文艺汇演、成人仪式、体育比赛等活动为学生提供更多参与、组织活动的机会,使学生在活动中增长才能,强健体魄,提高综合素质。如我校在教学楼醒目位置悬挂“郸城一高学生每日‘三省’、‘十问’”展板,引导学生每日“三省”、“十问”。

三省
我今天到校做什么?
我今天到校怎样做?
我今天做得怎么样?

十问
今天,我按时到班了没有?
今天,我课前预习了没有?
今天,我上课高效了没有?
今天,我作业完成了没有?
今天,我认真做操了没有?
今天,我课间打闹了没有?
今天,我浪费时间了没有?
今天,我计划完成了没有?
今天,我遵守纪律了没有?
今天,我问心无愧了没有?

□刘成章

乐于教学篇

子曰:“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”孔子的这一质问,我们的教师做到了吗?作为校长,该怎么引导教师从职业型向事业型转变,打造教学业务一流、名家辈出的教师团队呢?

近年来,我校要求全体教师做知识的传播者、智慧的启迪者,人格的影响者、道德的示范者,做想干事、能干事、干成事、不出事的教师,并采取各种措施,为教师的成长铺路搭桥,引导全体教师树立“学习培训是最好的福利”的价值取向,有效提升了教师的专业素养。我校的具体做法是:

抓专业成长

新课程改革对人才培养提出了更高的要求,也对教师提出了新的要求。面对新课程改革,我校以教师专业成长为抓手,通过走出去、引进来,开展形式多样的培训,提高教师梳理驾驭教材的能力、对课堂教学活动的调控能力及其它引导课堂教学朝着积极方面发展的方法和技巧。如2010年暑假以来,为加快一线教师的专业成长,我校邀请安徽太和一高的9位骨干教师来校进行业务培训,举行了三届“创业杯”学科知识大赛,召开了首届“女教师专业成长论坛”,并先后选派100多人次赴全国名校学习。同时,我们还指导教师开展专业成长规划,提出了教师专业发展目标:

准备期:奠基自己的教——与书本为伴,从教前的在校学习。

合格期:认识自己的教——与学生为伍,从教1—3年。



刘成章看望郸城一高近年来考入清华大学的部分毕业生

发展期:研究自己的教——与问题同行,从教5—10年。
创造期:超越自己的教——追寻真正的教学,从教10年以后。
收获期:品味自己的教——享受教学的乐趣,成为名师以后。

抓教学科研

我校十分重视教师的教科研工作,为增强教师教研能力,提高教师的理论素养,我们提出教学科研并重的口号,并针对年轻教师较多的实际情况,通过“传、帮、带”举办专题培训、在职学习、开展科研课题申报等措施全面推进,努力提高教师的业务能力和教科研水平。在实际工作中,我们一方面鼓励教师钻研教材、教法,探索教育教学改革新路,另一方面引导教师在教学中研究,在教学中教学。为此学校印发了《关于开展课改、科研项目申报工作的通知》及相关规定,从制度上保证教师参与教学科研的积极性。同时学校采取奖励政策,从2010年开始每年拿出一定的科研经费,用于各种教研活动、课题研究、教材编写等方面的奖励。目前,我校教科研切实起到了以科研促教研、以教研促教师、以教师促教学的作用,达到了提高教学质量的目的。新学期,我校又明确了“强化教学科研,助推考练质量”的工作目标,提出了具体要求:

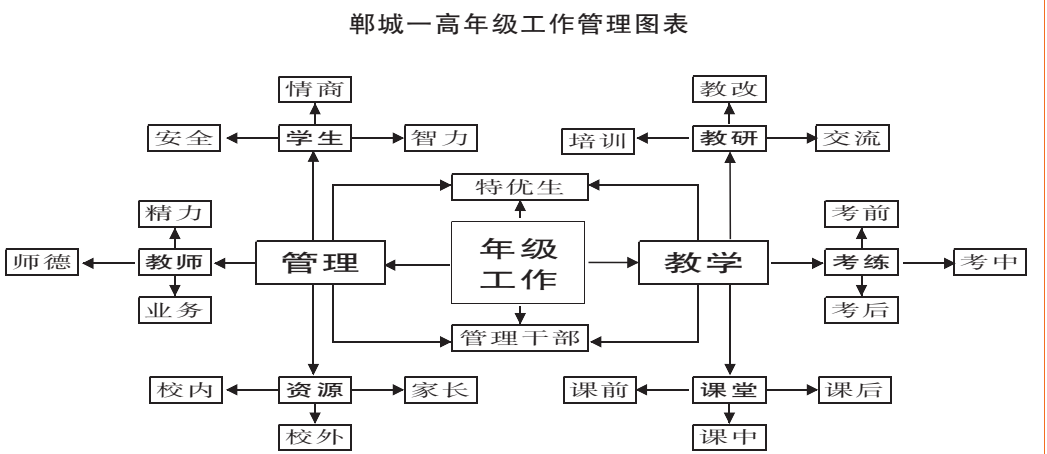
转变观念,提高教学科研的自觉性;
更新知识,增强教学科研的科学性;
联系实际,突出教学科研的针对性;
掌握方法,注意教学科研的技巧性;
及时总结,讲究教学科研的效益性;
长期坚持,保持教学科研的连贯性。

抓听课考评

为使每位教师备好每一节课,上好每一节课,不打无准备之仗,不上无准备之课,我们充分发挥课堂主渠道的作用,全面提高教学质量。2010年暑假后,我校在原来采取的“三听”、“三评”的基础上,实行了随机抽签听课、考评和检查教案、作业制度。我们的具体做法是:

首先是听课与评课。听课前值班组领导随机抽签,确定授课教师。备课组长、同课头任课教师等参加听课,并围绕课堂教学情况进行评课,要求听课人员既要指出所授课或授课人的成功之处,又要指出缺点和不足,提出改进意见与努力方向,使授课人和听课人都有不同程度的提高。

其次是考评。由备课组长围绕所授课拟出测试题,一般为10—15分钟的题量,课后随机抽出



10—20人参加测评并算出平均分。

第三是检查教案。听课后立即组织有关人员

对授课教师的教案进行检查。

最后是检查作业。听课后立即组织有关人员

乐于服务篇

工欲善其事,必先利其器。教学是一项系统工程,仅靠一线教师的努力很难取得优异的办学成绩。如何让学校的办学成绩持续提升呢?为此,我校提出了大后勤观,努力实现由“火车头模式”向“动力组模式”转换,最大程度地发挥“动力组模式”的优势,带领全体教职工齐心协力推进学校的



刘成章看望郸城一高近年来考入清华大学的部分毕业生

“二次创业”高速向前。

在传统的火车动力设计中,车头是火车运行缓慢的决定因素,车厢被动接受车头的拖拽。但是随着动力组火车的出现,每一个车厢组都有自己的动力源,各节车厢与火车头同样成为火车前行不可或缺的重要力量,车厢和车头一起推进火车加速向前。联想到学校的管理,又何尝不是这样呢?为此,我校坚持以学生和教职工发展为本,以师生员工发展促进学校发展,让学生在轻松愉快中健康成长,让广大教职工在干事创业中实现人生价值。

树立大后勤观

近几年来,我校以“抓后勤,促前勤,师生至上,服务第一”为宗旨,不断创新学校的后勤管理思路,给师生员工创设自主发展的时空。我校一方面通过教职工的私事领导首先慰问看望、教职工生日送贺卡和蛋糕、校车教职工优先使用、体检一线教师优先、待遇及时发放等措施,不断提升教职工幸福指数;通过改善办学环境、加强后勤管理等措施,让学生来得放心、学得安心、住得舒心。另一方面关注、关怀师生员工,让他们体会到家一样的温馨和亲人般的关怀,培养他们的主人翁责任感,引导广大师生员工用感情、用真情去工作,用感恩、用感动去做事,用师品、用人品去生活,努力把学校的发展由个别人关心、少数人操心变成大家操心、人人尽心,使广大师生员工在工作、学习中“人人有事干、处处有舞台、时时有进步”,为学校的持续发展打下了深厚的人文基础,为学校事业的不断进步提供了不竭的动力,实现了服务效率让师生员工赞许,服务态度令师生员工满意,服务



郸城一高第三届十八岁成人仪式

过程得师生员工认可,服务结果使师生员工感激。

树立教育服务观

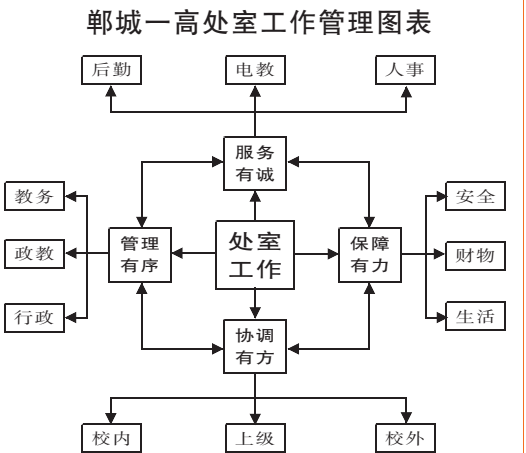
随着教育的不断深入,许多专家提出教育即服务的观点,其主要内容包括:教育服务观作为统领学校工作的一个指导思想,它贯穿于学校工作的各个层面,学校所有工作均要以服务于学生和家

长为主,管理与后勤工作还要服务于一线教师。为此,我校把教育服务观作为学校管理工作的基本出发点,我校要求学校管理干部及教务、后勤人员树立为学生和家

长服务的意识,树立为教师服务的意识,要求他们以优质的服务、热情的态度、文明的风尚和规范的行为准则,实现服务管理精细化,达到服务育人的目的。如在后勤服务方面,要求他们在为教师的教学提供基本的物质保障的前提下,努力为家长和学生着想,主动进行调查研究,尽可能满足家长及学生的要求。在教学管理中,我们改变原有的管理观念,加强与家长的联系,充分发挥家长参与学校工作的主动性与积极性,随时听取家长和学生对学校工作的意见,并及时纠正学校工作中的失误,共同营造良好的育人环境,做到了服务有诚、管理有序、保障有力、协调有力。

树立文化育人观

在学校管理中,为达到“育人细无声”的目的,我校突出人文情怀,按照让“每一面墙壁都说话,每一处环境都育人”的要求,狠抓校园文化建设,努力创建优美舒适的校园文化环境,力争把先进的教育理念形象化地植根到广大师生的大脑中,使师生置身其间,有昂扬向上、拼搏奋进的氛围,让学校成为师生的学园、乐园、家园。经过努力,如今我校校园内无处不彰显出环境育人的魅力,进门抬头就能看到“尊严来自实力,成绩源于实干”的警句,低头就能看到花坛中的育人小故事,教学楼上



物品归类存放、文化氛围浓厚、管理制度完善。教学楼、餐厅楼、寝室楼、绿化带等每一个细节都融入了人文情怀,无不给学生以启迪。同时,我校还通过季度人物、校园之星的表彰以及宣传,为教师成功和学生成长营造良好的榜样氛围,初步收到了环境育人的效果。

学如不及,犹恐失之。面对知识资本化、创新加速化、学习终身化、经济全球化、竞争白热化的当今时代,以上做法是我在近三年的教育教学管理实践中,尝试采用的一些举措,取得了一定的成效,如学生良好学习习惯的培养受到了重视、教师献身教育的敬业精神得到了提升、管理干部积极主动的服务意识得到了强化、学校教育教学质量保持了持续提升……为民教子、为国育才的征途没有终点,望远方,路正长,而我们一直在路上,负重跋涉,奋勇前行。