

全国职业院校技能大赛今日开赛

5038 名选手角逐 55 个竞赛项目冠军

本报综合消息 由教育部、天津市人民政府、人力资源和社会保障部等 16 家单位共同主办的 2011 年全国职业院校技能大赛将于本月 24 日至 27 日在天津举办。大赛设置了 16 个专业类别的 55 个竞赛项目,参加本届比赛的选手共计 5038 人。

天津市教委负责人今天向记者

商水县教体局

强化未成年人思想道德建设

本报讯 为切实抓好未成年人思想道德建设工作,商水县教体局从教育环节入手,强力举四措,全县德育工作取得了一定成效。

一抓阵地建设,建立教育网络。在德育建设工作中,充分发挥学校、家庭、社会、社区等育人网络,在未成年人思想道德建设工作中的主阵地、主课堂作用,以社会教育为依托,以家庭教育为基础,构建“学校、社会、家庭”三位一体的教育网络,形成教育合力。积极配合公安、工商等部门,加强校园周边环境治理和网吧清理,净化学生成长环境。

二抓队伍建设,强化组织工作。为中小学领导班子配备了政教处主任,使德育工作规范化、制度化;各乡镇中心校按时召开每月一次的班主任工作会议和经验交流会,提高德育工作水平;强化师德师风培训,以典型引领教师成长;积极开辟学生德育教育天地,通过开展主题团队会、演讲比赛、道德知识竞赛、诚信征文与演讲比赛、才艺表演等丰富多彩的文体活动,陶冶学生情操,深化学生道德品质。

郸城县秋渠乡

加强校园文化建设

本报讯 为营造健康、和谐、高雅、廉洁的校园文化环境,进一步提升办学品位,郸城县秋渠乡中心校积极响应教体局大力开展“校园四化”建设工作的号召,确立了“高标准、严要求、自力更生、节俭创建”的工作方针。

在全乡“校园四化”建设领导小组的统一领导下,理清思路,制

关注您所关注

如果您发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线:

13523690229 13849433893 13619898096

浅议煤矿用电管理

张小慧

煤炭行业安全生产供用电环境具有特殊性,加强供用电技术管理,建立健全供用电管理制度,分析查找、辨识认定供用电管理方面存在的问题,提出相应的防范措施,及时排查隐患,具有现实意义和应用价值。结合多年的工作实践经验,本人对煤矿供用电管理工作总结了以下几点:

一、政府应积极组织电力企业加快煤矿供用电电网的统一规划和建设,积极推进煤矿双电源、双回路供电的建设和改造工作;重视解决农村电网向煤矿供电的安全问题,使向合法煤矿供电的相关农村电网逐步具备对一级负荷供电的能力。

二、电力企业应在政府的统一部署和领导下,及时对政府部门公告关闭的矿井停止供电;地方政府应当组织煤炭行业管理、电力监管和煤矿安全监管等部门,加大对非法转供电的整治和打击力度。

三、供电企业应规范供用电合同,把合法煤矿企业列为一级负荷,不将煤矿用户列入计划限电拉闸顺序位表;严格执行煤矿用户停送电管理制度,定期检查煤矿供电状况;允许用户自由选择基本电价按变压器容量或按最大需量计费。

四、煤矿企业要落实安全生产责任制和矿井停送电制度;应双回路供电,主变压器采用一台运行一台热备用方式;按照有关规定,配置满足保安负荷容量的应急备用电源;对自供区电网和矿区用电系统进行全面的

●●●●●●●●

技术改造。

五、政府有关部门、电力企业和煤矿企业应制定和完善供用电应急预案,建立应急联动的协调机制,开展应急预案联合演练工作;煤矿企业严格落实停电时的应急措施,一旦停电必须迅速撤出人员,按规定检查、排放瓦斯合格后,方可恢复供电。

六、政府有关部门应进一步加强供用电设施的保护工作,及时协调解决线路走廊的安全隐患问题,加大对盗窃破坏电力设施的打击力度;各级电网企业和煤矿企业应加强电力设施的巡查,积极推广应用电力设施安全防护的新技术和新成果。

七、各级安全监管、电力监管、煤炭行业管理和煤矿安全监管等部门应协调解决自供区电网与电力主网联系薄弱、结构不合理等问题,督促企业认真落实煤矿供用电安全责任制;对当前煤矿供用电管理存在的突出问题进行跟踪督察和日常监督检查。

八、煤矿企业应加强井下电气设备的管理和维护,定期对电气设备进行检查和试验,性能指标达不到要求的,应立即更换。此外,将带导体、电气元件和电缆接头等,都封闭在坚固的外壳内。在接通后,便不能打开外壳。这一措施能有效地防止因带电检修而造成的触电事故。

(义煤集团大有能源公司跃进煤矿)

三抓课堂教学,渗透道德教育。全县各级各类学校把德育工作摆在素质教育的首要位置,贯穿于教育教学工作的各个环节,做好各学科的德育渗透,把爱国主义、民族精神教育、革命传统教育、社会主义荣辱观教育、民主法制教育、理想信念教育、科学知识教育有机统一,使传授知识与陶冶情操、审美教育、养成良好的行为习惯有机结合起来,增强了德育教育实效性。

四抓校园文化,营造育人氛围。商水县教体局把美化环境、提升文化品位作为推进学校德育工作的重要抓手,强化校园文化建设,增强环境育人功能。学校富有教育内涵的校园文化景观随处可见,洋溢着浓厚的人文气息,使师生一走进校园就能感受到厚重的文化氛围。各学校还根据实际,发挥学生的主体作用,积极探索班级管理文化、走廊文化、板报文化等班级德育教育模式,使学校真正成为了学生思想道德教育的理想场所。

(咸二中)

西华县二职专

适应市场需求 强化专业培训

本报讯 近年来,西华县二职专坚持“学校以教学为主,教学以实践为主,实践教学以培养学生动手为主”的三为方针,走出了一条职业技术教育的新路子。

该校采取灵活多样的形式,强化专业培训。如学校经常开展

技能竞赛,以提高教师、学生的竞争意识与参与意识。每三个月开展一次教学基本功技能大赛和专业技能大赛,以提高教师的教学和专业技能水平,以活动促教育。

学校对特困生、困难生实施学费“减免缓”措施,不让一个学

生因家庭困难而辍学。学校注重专业技能培训,对不想继续深造,想尽快掌握一门专业技能、提前就业的学生,以实践教学为主,学成后随时安置工作。近几年来,已有 2800 多人找到了适合自己的工作。

(罗培育)

体育教师备课方法初探

韩新广

钻研各项体育运动技术、技能和练习方法,随时注意积累资料,多阅读体育相关的书籍、报刊,多参加教学活动和教学交流,积累教学先进经验和最优教学训练方法。

二、认真处理好教师的主导和学生的主体两方面的关系

由于教师存在着以教材、技术教法、教师、场地为中心的教学旧观念,忘了以学生为主体的主要根据。因此,教师应树立学生为中心的教学指导思想,根据学生

在语文教学中,教师的任务之一就是引导学生通过阅读大量的课内课外文章驰骋想像,透过文字看到图画,透过语言看到生命,置身于作品之中,获得人生感悟和美的享受。如何让高中语文课堂充满激情,绽放生命的光彩,迸发智慧的火花,我想只有培养学生良好的阅读习惯,把阅读贯穿教学的整个过程,高中语文课堂才会独具魅力,充满生命力,并且最终成为学生的乐园。

一、融入“人文味”,让语文教学“铸魂”

语文学科是滋养人文精神的沃野。语文教学要充分挖掘人文资源,既要注重知识的传播,更要注重人文精神的陶冶。具体地讲,就

在初中历史教学中,创设最佳历史课堂教学情境,既符合学生的求知欲和心理认知特点,又符合历史学科和历史知识的特点。现就自己和本校的历史教学实践,谈谈我的感受和收获。

一、利用课本材料,想像历史情境

初中历史教材,突出了在文字阐述中穿插展示丰富多彩、蔚为大观的图文资料。这些图文资料不但是历史学科知识体系的基本组成部分,同时也是掌握历史知识、历史概念、历史观点的重要凭据,它们极大地充实、拓展和深化了教材内容。我们在教学过程中正确使用图文资料,可以激发学生的兴趣。如地图作为历史教材的重要组成

部分,在教学过程中,有利于学生对地域变化的感知。根据地图和教师的讲解进行想像,学生对事件的经过即可了然于胸。有效利用教材所给材料,可以加强学生对历史人物、事件的形象思维,在头脑中重现历史,从而更深入地认识、掌握知识。

二、学生扮演角色,再现历史情境

在教学中,我们可以这样设计情境,假如你是历史中的人物,面对此情此景你如何想?怎样做?这样就很容易使学生不再感觉历史的遥

远和陌生,而能够以一种亲切愉悦的心态参与到学习活动中。通过模拟历史情境,让学生置身于历史中,和历史人物一样思考、行动,以调动其思维的积极性。例如,在讲“赤壁之战”时,就孙刘联合抗曹的问题,可以引出“诸葛亮舌战群儒”这一历史场面。让学生演出群儒与诸葛亮就抗曹问题进行辩论的场景,辩论的结果正好是赤壁之战胜败的原因。让学生进入角色,重要的是让学生体会当时的社会环境,根据当时的客观条件提出有说服力的论点、论据,最后再由教师将结果加工

成系统的结论。

三、参观演示,呈现历史情境

带领学生走出课堂,从课内走到课外,从学校走到社会,参观实物展览,将课堂上较为空洞的说教,变成可以看得见、摸得着的历史,也是初中历史创设问题情境的有效方法之一,如参观博物馆、考古现场、陈列室、纪念馆等。博物馆是收藏、陈列人类历史上物质文明和精神文明遗存的场所,具有实物性、直观性和可信性的特点,能够给参观者以丰富的感知和诸多的思考。学生能在想像中呈现出特定的历史场

景、社会生活和人物形象。

四、对比历史事实与历史假设,创设问题情境

通过对历史事实的假设和对假设的检验,引发思考,激化矛盾来创设问题情境。例如,“二战”结束之际,美国为尽快结束战争,向日本的广岛和长崎投放了原子弹。假如,你是一名高级军事顾问,你是否认为向日本投放原子弹是解决战争的唯一出路,是否还有其他的途径来尽快结束战争。

总之,实践证明科学合理、新颖有趣、丰富多彩、生动活泼的历史情境教学能有效地推动新课标的实施,提高历史课堂的教学效率,体现了课堂教学是素质教育的主渠道。

(项城县第一初级中学)

●●●●●●●●

庆祝纪念建党 90 周年

鹿邑县一高

本报讯 为纪念建党 90 周年,回顾党的光辉历程,讴歌党的丰功伟绩,近日,鹿邑一高开展“学党史、知党情、感党恩、跟党走”的系列教育活动。

一是利用校园广播站、黑板报等作为宣传主阵地,开设固定栏目,回顾党的伟大历程,宣讲党的有关知识,组织师生认真学习,在此基础上举行纪念建党 90 周年“学党史、知党情、感党恩、跟党走”党史百题知识竞赛;二是开展“读一本好书、唱一首红歌、讲一革命故事、写一感恩文章”的“四个一”活动;三是举办“党在我心中”征文比赛和“我为学校做贡献、我为党旗添光彩”演讲比赛;四是组织召开“爱党、爱国、爱社会主义”主题班会,举办“红色经典诗文”诵读比赛。

(李勤然)

市实验小学

本报讯 近日,周口市实验小学在学校会议室隆重举行了一场主题为“我把青春献给党”教职工演讲比赛。参加比赛的教师,个个仪态端庄,精神饱满,充满激情,从不同角度、不同层面,结合各自工作实践及亲身经历,纵情讴歌伟大的中国共产党建

榆树园小学

本报讯 近日,川汇区榆树园小学以纪念中国共产党建党 90 周年为契机,开展多项主题活动。

一是开展“红领巾向党立志、立德、勤学、上进,争做推动社会主义道路的理想信念;四是开展少先队特色中队展评评比活动,展示多年来学校特色中队的建设成果。

(任军生)

鹿邑县马铺镇中心校

狠抓管理促教研

本报讯 近日,鹿邑县马铺镇中心学校始终抓住教学质量这一中心工作不放松,狠抓教学常规管理制度的完善,加强落实工作的管理。

该校在准确定位、深入分析、总结经验、把握新形势的基础上,制定了新学期教学教研活动计划,促进全体教师自我学习、自我加压、自我提升,在实践中成就自我,在成长中引领学生。该校还确立了“传帮带”的工作思路,充分发挥好老中青教师的各自优势,实现优化组合,最大限度地助力教育教学工作。

学校还以“教坛新秀”选拔、优质课大赛等活动为契机,积极引导教师投身教研教改的积极性,使学校的教研活动制度化、常态化,丰富多彩的教研活动呈现出积极、进取的新气象,有力地促进了年轻教师专业成长。他们通过深入钻研教材、研究教法、磨练专业技能,提升综合素质和执教水平,走好教研与教学并进之路,也使各学校教学水平和质量有了较大提升。

(冯伟)

体育教师备课方法初探

织,凝集成一种较为稳定的风气,也是潜在的教学和教育因素。教学环境与体育教学效果是紧密相关,相互制约的,良好的教学环境是取得最优教学效果的前提。因此,在备课时,绝不可轻视教学环境的影响,设计的内容和方案要有助于加深和扩大学生所学知识,以促进多种能力的发展。所以,在考虑课的设计时,要充分选择和利用教学环境,才能使备好的课发挥其整体功能。

总之,备课俗称备教材、备场地、备器材、备学生,更是备授课师生自己。每一位体育教师都应该备好课,做到以人为本,只有这样才能把体育课的教育教学工作做好。

(沈丘县石槽镇高)

三、植入“文学味”,让语文教学“诗化”

给语文课堂植入“文学味”,引领学生品味或幽默或豪迈、或沉郁或飘逸、或讽刺或幽默的优秀文学作品,可以净化学生的心灵,陶冶他们的性情,丰富他们的诗化语言;给语文课堂植入“文学味”,引领学生欣赏文学作品中呈现出的情景交融的意境美,可以让学生在审美鉴赏活动中主动提高审美能力;给语文课堂植入“文学味”,引领学生走进文学王国,阅读经典,丰富人生,可以让学生的生命在阅读中展现更多的精彩,也可以让学生的生命在文学经典的照耀下得以光亮。

(扶沟县韭园高级中学)

景、社会生活和人物形象。

四、对比历史事实与历史假设,创设问题情境

通过对历史事实的假设和对假设的检验,引发思考,激化矛盾来创设问题情境。例如,“二战”结束之际,美国为尽快结束战争,向日本的广岛和长崎投放了原子弹。假如,你是一名高级军事顾问,你是否认为向日本投放原子弹是解决战争的唯一出路,是否还有其他的途径来尽快结束战争。

总之,实践证明科学合理、新颖有趣、丰富多彩、生动活泼的历史情境教学能有效地推动新课标的实施,提高历史课堂的教学效率,体现了课堂教学是素质教育的主渠道。

(项城县第一初级中学)

●●●●●●●●