



2011 年 7 月 7 日

组版编辑:刘英姿

迎难而上谋发展 乘风破浪谱新篇

鹿邑县教育事业『十一五』发展回眸暨『十二五』目标展望

记者 皇甫秀芹 刘华志 王珂 通讯员 滕广忠 丁跃骅 冯伟



省教育厅原厅长蒋笃运(右二)、周口市委副书记李绍彬(左二)莅临鹿邑二高视察教育工作



周口市委副书记、鹿邑县委书记杨廷俊(左二)深入鹿邑二高调研指导



鹿邑县县长朱良才(右一)深入老君台中学检查指导教育工作



在县影剧院举办教育名家报告会

“十一五”发展回眸

“十一五”期间,鹿邑县委、县政府坚持实施科教兴县战略,优先发展教育,全县上下形成了齐抓教育谋发展的良好局面,有力地促进了全县教育事业的健康、协调发展。几年来,经全县上下不懈努力,该县教体局先后获得河南省教育宣传工作先进单位、河南省电教教材建设先进单位、河南省“五五”普法工作先进单位、周口市教育局督导先进单位、周口市政府治理教育乱收费工作先进单位、周口市教育局安全工作目标考核先进单位、周口市教育局农村初中校舍改造工程先进单位、周口市教育局先进单位等荣誉称号。

一、促进教育均衡发展,教育整体水平明显提升

一是积极发展幼儿教育。该县切实加强乡镇中心幼儿园建设和民办幼儿园的管理,对全县幼儿园进行了清理整顿,规范了办园行为;开展了乡镇示范性幼儿园创建活动,促进各乡镇幼教机构强化内部管理,改善办学条件,提高办学品位。二是巩固提高基础教育。加大了控辍保学力度,巩固提高中小学入学率;进一步建立完善了贫困生救助制度,全面免除了城乡中小学生的课本费和杂费;稳妥实施了中小学校布局调整工作,加大了薄弱学校建设和农村中小学危房改造力度,实施了城区学校改、扩建工程,初步解决了城区学校“大班额”问题。三是稳步发展高中教育。加大了高中招生管理力度,严格录取程序,严防无序招生,控制生源外流;实行了高中招生分配生制度,分配生人数达到了高中招生计划的50%;积极实施高中新课程改革工作,充分发挥示范性高中的引领作用,高中教育水平有所提高。四是大力发展职业教育。近3年来,坚持实施职业教育攻坚计划,积极培育职业教育优质资源;2009年、2010年、2011年,职业教育招生实现连年增长,县职教中心和德源职专被市攻坚办评为“职教招生先进单位”。五是规范发展民办教育。开展了全县民办学校全面清理整顿工作,依法取缔了年审不合格学校,通过政策引导、优化环境、跟踪服务,进一步规范了民办教育办学行为。到“十一五”末,全县教育呈现出健康、协调发展的良好态势,教育整体水平明显提升。

二、经费投入不断增长,办学条件逐步改善

一是全面落实教育经费保障新机制,基本实现免费义务教育。2006年以来,国家和省实施以“两免一补”为主的义务教育经费保障新机制,该县认真落实“两免一补”政策,全面免除学生的书费、杂费,并补助寄宿制学生生活费,大幅度减轻了学生家长的经济负担,学校办学经费得到全面保障,义务教育

阶段学生基本实现免费教育。自2007年起,国家实施中职学校国家助学金发放机制,按照每学年人均1500元的标准,向中职学校农村贫困学生发放生活补助。4年来,全县共发放中职学校国家助学金1317.08万元,有17561人次的中职学校学生受益。此项政策的实施,提高了学生就读中职学校的积极性,职业教育迅速发展。二是积极争取项目经费,实施“校安工程”。2006年以来,全县先后实施了“农村初中校舍改造工程”、“农村寄宿制学校建设工程”等项目,累计投入校舍建设资金1.05亿元,新增教育用地420亩,新建校舍面积17.65万平方米,极大改善了学校基础设施。三是努力提高教育技术装备配置水平。2006年,“农村中小学现代远程教育”项目的实施,加快了该县现代教育技术装备配置的步伐。5年间,全县累计投入3400万元用于教育技术装备配置,到2010年,全县有教学仪器248套,建成标准化仪器室200个,标准化实验室64个;图书配备130万册,建成市级示范性图书室6个;配备课桌凳65560套,教学用计算机300台、多媒体设备50套、远程教育项目496套,学校教育技术装备配置水平大幅提高。

三、稳步推进布局调整,实现教育资源优化整合

采取先建后并的方式稳步推进布局调整。一是加大农村校点的整合力度。该县坚持“宜并则并、宜留则留”的原则,在尊重群众意愿的基础上,按照小学集中到行政村,初中集中到乡镇,高中集中到城区的“三集中”思路,稳步推进农村中小学布局调整,切实改善农村学校办学条件,提高了农村教育管理水平和教学质量,满足了农村儿童的求学需求。二是不断优化城区学校布局,通过新征土地、新建校舍、增添设备、补充师资等方式整合教育资源,满足进城人员随迁子女的入学需求,基本实现城区中小学均衡发展。5年来,该县通过新建、迁建或扩建等方式,在城区新建初中两所、小学两所,改扩建中小学6所,有效解决了城区学生“入学难”问题。

四、深化教育综合改革,促进教育机制体制创新

“十一五”期间,全县继续深化教育综合改革。一是深化管理体制创新。切实履行统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共教育服务的职责,综合应用法规、规划、拨款、信息服务、政策指导进行调控,提高公共教育的服务水平;充分发挥中心学校指导当地教学业务的桥梁和纽带作用,明确地位,界定职能,核拨经费,切实保障中心学校开展教育教学活动的正常运转;按照实施绩效工资制度的有关要求,进一步规范不同级别学校的内部管理机构以及机构岗位职数,提高学校管理效率。二是深化实施人事制度改革。校长任职实行公开选聘,将绩效工资与校长工作实绩挂钩,实行任期目标管理。实行教师双向选择、竞聘上岗制,在职教师流动和新教师招聘全部实

行竞聘上岗,激发了广大教师工作的积极性和主动性。建立健全教师支教制度,将教师的评优晋级、职务评聘、提拔任用与支教挂钩,鼓励城镇骨干教师、年轻教师下乡支教,有效解决了城区学校教师超编与边远学校教师短缺的矛盾,疏通了城乡之间、学校之间教师交流的渠道,推动了城乡教育均衡发展。三是深化基础教育课程教学改革。在2003年基础教育课程改革取得阶段性成效的基础上,该县继续深化课程改革,加强行政领导和业务指导,加大教师培训力度,认真抓好教育科研,以“校本教研”工作为基础,开展“城乡联动、结对同行”和“送教下乡”等教学帮扶活动,采取点面结合、分层推进的方式,促进了教师“教”和学生“学”的转变。2008年,该县启动高中阶段课程改革,探索新形势下高中实施素质教育的有效途径,通过一系列改革的深化发展,有效破解了制约教育发展的各种机制体制性障碍,促进了教育事业的协调发展。

五、建立完善人才培养机制,提高教师队伍素质

一是建立和完善了师德师风建设机制。该县将师德师风建设纳入教师管理和评聘的主要内容常抓不懈,结合“创先争优”、“五好”单位创建等活动的实施,大力开展师德师风建设活动,全面规范教师教育教学行为,增强教师教书育人的服务意识,提高了教师职业道德素养。二是建立和完善教师准入机制。该县建立了教师队伍补充长效机制,积极争取国家优惠政策招聘“特岗教师”和事业单位招聘名额。“十一五”期间,全县共招聘应届大学毕业生550余人,并安排到师资薄弱学校或农村偏远学校任教,有效缓解了师资短缺问题。三是建立和完善教师培训机制。按照“走出去、请进来、全员培训”的原则,该县加大了学历补偿教育和继续教育力度,提高了全县中小学教师学历层次和专业水平。5年来,全县共组织中小学教师学历提升培训3900多人次,组织各级各类培训8194人次。本科以上学历教师由1952人增加至2859人,专科学历由2714人增加至4763人,教师队伍素质明显提高。

六、认真实施素质教育,逐步提高教育教学质量

一是严格执行国家课程计划。该县各级各类学校开齐课程,开足课时,广泛开展“阳光体育运动”,保证学生每天锻炼1小时,一年举办一次校运会,高中新生入学前开展国防教育和军训;不以单一的考试成绩评价学生、教师和学校;不办重点校,不设重点班,不以学生考试成绩排名次,切实减轻学生课业负担。二是狠抓学生养成教育。各学校以开展养成教育为切入点,进一步完善学校、家庭、社会“三位一体”的育人模式,在常规管理、教学活动、师德师风建设、校园文化建设、党团队活动中,强化“理想与信念、道德与礼仪、行为与安全”等方面的教育训练,培养学生良好的行为习惯、生活习惯。三是不断丰富素质教育载体。该县深入开展了“两创两争”活动、“三理”教育活动、“五五”普法活动、“弘扬和培育民族精神月”活动、“老子《道德经》诵读”活动、“青少年科技创新”活动等一系列活动,积极举办学生文化艺术节,创新开展第二课堂,全面推进素质教育。“十一五”期间,全县中小学毕业年级全科合格率、毕业率逐年增长,中考、高考成绩稳步提升。

“十二五”目标展望

“十二五”期间,该县进一步解放思想,紧紧围绕“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的总体思路,以办人民满意的教育为目标,努力推进教育均衡发展,巩固提高义务教育成果,加快高中教育发展步伐,大力发展职业教育和幼儿教育,全面推进课程改革,全面实施素质教育,努力提高教育教学质量,全力打造教育强县。到2015年,全县基本实现学校布局合理化、办学条件现代化、学校管理规范化、办学特色多样化、区域教育均衡化,为鹿邑

经济和社会发展提供更加有力的人才支持、智力支撑和知识贡献。

一、巩固提高义务教育。大力推进义务教育均衡发展,结合布局调整,切实实施农村小学寄宿制工程,农村初中寄宿制覆盖率达100%。在城区新建一所可容纳5000人的公办初中,一所可容纳4000人的公办小学,逐步缓解城区学校“大班额”问题。妥善安置进城务工人员子女就读。到2015年,实现区域内义务教育均衡发展。

二、积极推进学前教育。努力构建稳定的学前教育服务体系,加快乡镇中心幼儿园建设,积极推进公办幼儿园为骨干和示范、民办幼儿园为主体、公办与民办协调发展的学前教育发展模式,高标准、高质量地推行学前教育。到2015年,力争学前3年入园(班)率超过80%。力争创办一所以上省级示范性幼儿园。

三、全力提升高中教育。继续扩大办学规模,在城区新建一所可容纳6000人的公办高中,切实改善办学条件,推进新课程改革,全面提升高中教育教学质量,逐步建立起全县发展规模适度、内部运行规范、质量效益较高的普通高中教育发展新格局。到“十二五”末,力争高中阶段入学率超过90%,普职比例大体相当。

四、大力发展职业教育。建立和完善政府主导、行业指导、企业参与的职业学校办学体制,创新职业教育教学和管理模式,提高教学质量和就业率,努力打造职业教育强县。加大对职业教育的投入,到2012年,力争建成一所在校生3000人以上的多功能、高质量、特色化的县级职教中心;到2015年,全县建好两所以上办学特色突出的优质中等职业学校。

五、强力推进中小学区域布局调整。严格按照省政府要求,紧密结合县域实际,制定切实可行的措施,强力推进中小学区域布局调整工作实施。到2015年,全县初中调整为50所,比2010年增加两所;小学调整为184所,比2010年减少279所;农村建成寄宿制中心小学48所,基本实现区域内中小学布局合理均衡。

六、加强教育队伍建设。建立健全教师队伍补充长效机制,每年按实际需要公开招聘补充中小学教师,科学调整学科专业结构。积极推进中小学教师制度改革,建立“岗位能上能下、待遇能高能低、人员能进能出”的用人机制。继续实施名教师、名校长和骨干教师培养工程,学科带头人、名教师等优秀教师人数约占在职教师的20%,职业教育专任教师学历合格率超过90%，“双师型”教师比例超过50%。加强和完善教师培训中心建设,开展规模化、专业化的教师校长培训,努力建设一支具有现代教育观念,掌握现代教育技术,富有创新精神和实践能力的高素质、专业化的教育管理队伍和教师队伍。

七、实施教育信息化工程,全面提升学校信息化建设水平。加快中小学信息化建设,力争到2015年,全县中小学信息技术教育覆盖率达95%,各级各类学校的基础设施和教育技术装备达到省规定基本现代化的水平,所有学校共享优质教育教学资源,实现教育管理网络化和办学条件现代化。



全民健身日启动仪式



5000人诵读《道德经》大型活动



鹿邑县高级中学



老君台小学兴建的科技馆



教育系统代表队在全县庆祝建党90周年红歌比赛中荣获特等奖