

各地学前教育3年行动计划编制结束

未来3年新建改扩建9万所幼儿园

本报综合消息 记者9月28日从教育部召开的新闻通气会上获悉,各地学前教育3年行动计划的编制工作已经全部结束,目前已进入全面实施阶段。据不完全统计,通过3年行动计划的实施,未来3年各地将新建改扩建幼儿园9万所,可新增园位500多万个。预计国家“十二五”学前教育发展目标可以提前实现。

据教育部基础教育二司负责人介绍,各地切实将实施学前教育3年行动计划作为保障和改善民生的重要举措,大力推进公办幼儿园

教师编制的核定工作,加大培养培训力度,多措并举加强各级各类幼儿园教师工资待遇的保障。同时,各地积极落实政府投入责任,研究制定了加大财政投入的多种措施,加大了项目和资金的安排力度,并普遍建立了学前教育工作的统筹协调、督促检查和问责机制,健全管理机构,充实管理力量。

该负责人表示,各地在实施3年行动计划,加快幼儿园建设的同时,必须同步推进学前教育综合改革,把后续发展和相应的体制机制建设作为重要内容,切实解决办园

体制、投入体制、管理体制和用人制度中存在的深层次问题:一要按照国家和地方的相关规定,配足配齐教职工,严把入口关;二要尽快研究制定公办幼儿园生均公用经费标准和生均财政拨款标准,加大公共财政投入,建立合理的成本分担机制,认真研究、解决幼儿园投入使用后的正常运转以及持续发展问题。

在加强学前教育监管方面,一是要进一步完善法律法规和规章制度,加快推动学前教育立法,研究制定幼儿园建设标准、教师专业

标准和配备标准、收费标准、质量标准等;二是要建立科学有效的评估体系,加强对国家项目和各地3年行动计划实施效果的全面监测评估;三是要强化督导检查,每年对“国十条”提出的重大政策措施进行专项督查,定期发布督导报告;四是要进一步加强对各类幼儿园资质、安全、卫生保健、保教质量、收费、教师队伍待遇及流动等多方面的动态监管,不断规范办园行为。

同时,还要统筹考虑师资队伍建设和内涵发展,要加强幼儿教师

的培养和培训,不断提高幼儿教师的专业素质和教育教学能力;配备符合儿童年龄特点、数量充足的玩(教)具和游戏材料、儿童读物和室内外设备设施,为儿童创设丰富的、有利于幼儿学习和探索的教育环境;建立健全教研制度,立足于幼儿园的教育实践开展园本教研活动,建立教研人员定期走访指导制度;探索建立幼儿园保教质量监测评估体系,引导各类幼儿园不断提高办园水平和保教质量。

(苏令 高跃昆)

“中原清风杯”全省优秀廉政戏剧

郸城教育专场演出完美落幕

本报讯 9月23日晚,由郸城县委、县纪委特意为教育系统设立的全省优秀廉政专场剧目《天职》在县人民会堂上演,全县教育管理部门和千名学生代表观看了演出。县委常委、县委办公室主任崔卫国,县政协副主席邱朝玉,县教体局局长于秀亲亲临演出现场并与全体演职人员握手,合影留念。

近年来,教体局党组按照县委、县纪委关于党风廉政建设反腐败工作的部署和要求,结合郸城教育实际,举办了“廉政文化研讨会”,开展了“廉政文化进校园征文”、“廉政教育优质课评比”、“廉

政书画大赛”、师德教育等活动。同时,结合党员先进性教育、学习实践科学发展观、作风纪律整顿月、创先争优等活动,采取不同形式,不断加强教育系统党风廉政建设,全县教育系统逐步形成了廉洁从教的浓厚氛围。

此次为教育系统设立的专场演出,是教育系统党风廉政建设“及时雨”,时刻警醒教育管理部门保持清醒头脑,干净做人、静心做事,筑牢拒腐防变的思想防线,努力营造教育和谐发展、可持续发展的环境。

(刘学源)

鹿邑县教体局

强化目标管理 助推教育发展

本报讯 为强化责任意识,加大对全县教育工作的指导力度,提高年度主要工作目标管理水平,推动全县教育事业健康科学发展,近日,鹿邑县召开专题会议部署2011至2012学年度目标管理工作。

新学期以来,教体局在总结往年目标管理工作成功经验的基础上,通过召开座谈会等广泛征求基层意见,认真学习借鉴外地教育工作管理的模式和方法,结合自身实际,突出管理、突出重点、突出督查、突出成绩、突出激励、突出约束,将教育各项工作尽可能简化、量化,减少模糊性,增强可操作性,出台了2011至2012学年度教育目标管理量化考评细则和奖惩办法,并将各项任务进行科学分解,层层签订目标任务书,使各项工作有目标、有程序地开展。

此外,教体局还强化督察作用,狠抓落实,组建督查办公室,把常规性的督促检查落到实处,督查

组按“重、敢、实、全、快、平、会、改、推、廉”的十字要求,根据工作需要,定期不定期对目标运行和落实情况以及教育专项工作和重点工作进行全方位、全过程、全覆盖的督查,对目标任务开展、完成情况、创新做法、特色工作进展情况、存在的困难每月进行一次小结,每季度进行一次汇总,年底对目标管理完成情况进行准确统计,确保结果公开、公平、公正。该局实行目标考核评价结果与评优评先、干部选拔、考核奖励相结合,按照“按实评先,择优选任,按等发奖”的原则,对目标考评先进单位在教育经费投入上给予倾斜或直接补助,对目标管理先进单位和个人倾斜奖励经费达520万元,使考评结果看得见、摸得着、感受得到,进一步提高了学校和教师的工作积极性和主动性,有力推动了各项工作的落实和办学水平的提高。

(冯伟)

商水县教体局

举行离退休老同志座谈会

本报讯 昨日上午,商水县教体局邀请局机关40余位离退休老领导、老同志召开了座谈会。

座谈会上,教体局副局长陈学礼同志代表教体局衷心祝愿各位老领导、老同志身体健康、家庭幸福,并就年初以来教育事业发展情况向大家作了简要汇报。陈学礼说,刚刚过去的半年,是我县教育战线开拓创新、奋发有为的半年,是务实进取、不同寻常的半年。半年来,在县委、县政府的正确领导下,全县教育系统以科学发展观为指导,以办人民满意教育为目标,

以建设教育强县为抓手,以全面提高教育质量为中心,团结拼搏,负重奋进,埋头苦干,扎实工作,年初确定的各项工作有序推进,教育教学质量显著提升,教育改革发展取得新进展,特别是高招工作取得了20年来的最好成绩,受到上级领导和社会各界的好评。

与会老同志在座谈会上也畅所欲言,感谢教体局对老年工作的重视和对老同志的关怀,表示要为商水教育事业更好更快发展发挥余热,让夕阳更加绚烂美好!

(成二中)



市幼儿园东新区分园是我市倾力打造的民生工程,它的启用起到了缓解城区教育压力等作用。图为教师正和孩子们一起做游戏。(记者李寒 摄)

怎样提高学生的写作水平

赵金梅

叶圣陶先生说:“生活犹如泉源,文章犹如溪流,泉源丰盈,溪流自然活泼泼地昼夜不息”。话虽然这样说,但是部分学生一听写作文还是头疼、头疼,一写作文就绞尽脑汁。由于我们的作文教学往往是为作文而作文,为分数而作文,结果把作文当作编造谎言的园地,当作咬文嚼字的文字游戏,当作折磨心灵的苦差事。那么,在作文教学中,怎样才能提高学生的写作水平呢?结合教学实践,我总结了以下几点:

一、乐于观察,善于观察

大千世界,有写不尽的人、事、物、景,生活好似海洋,并不缺少素材,缺少的是发现的眼睛。学生作文往往空洞无物,这不是因为他们没有观察,而是不善于观察,是因为他们在观察时,没有得到正确的指点。因此,只要引导学生到生活的海洋里去遨游,去观察,去体验,促使学生去发现以往不曾发现的,获得新鲜感受,使其有浓厚的写作兴趣,这个过程

生就会用自己的笔描绘这个色彩绚丽的世界。

二、乐于积累,善于积累

学生作文是倾吐生活积累的过程,是学生实际生活的反映。《两寄小读者》一文中,针对学生写作的困难做过这样的精辟分析:“是不是有时提起笔来却觉得无话可说,有时眼前闪烁着景色的色彩、形象,笔下却形容不出来呢?……”“无话可说”是指没有生活的积累、生活的积淀,“形容不出来”是指缺乏语言积累、语言的表达。在作文教学中,我们应注重把学生的目光引向自然生活、学校生活、家庭生活、社会生活,指导学生做积累素材的有心人。

三、乐于评改,善于评改

叶圣陶先生说:“改”与“作”关系密切,“改”的优先权应该属于作文的本人。”所以我想,作文教学要着重培养学生自己改的能力。修改文章决非雕虫小技,养成习惯也决非一日之功。修改文章是很重要的过程,在这个过程中,

伴随写作能力的提高,观察力、思维力和意志力以及办事认真负责的品质,都将同步获得增长,尤其对正在成长的学生更是如此。”俗话说文章是写出来的,但好的文章却是改出来的。修改作文的过程,就是修正思想的过程,久而久之,自然会写作文了,所以要让学生自己爱改作文,学生写写改改,改改写写,反复思考原来的认识,这样迂回曲折的过程,就是提高,就是进步。从一点一滴修正各个方面的谬误和不足到逐步完善自己作文,才能真正获得作文能力。一篇作文的评改,既包括教师评,也包括学生自评、自改。

总之,作文教学是一个很难的问题,每个教师都有自己独特的教学方法,这是我自己在作文教学上的一些观点和做法,也收到一点效果。但还有很多不妥之处,希望同行给予指出。

(商水县一高)

《全日制义务教育语文课程标准》

中的课程目标指出:“在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能。逐步养成实事求是,崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思想方法。”因此,应重视阅读教学中对学生创新思维能力的培养,教师应在实践中不断探索教育经验,这样才能探索出一条以培养学生创新精神和创新能力为目标的,又符合教学规律的方法。把阅读的主动权还给学生,实现学生的自主学习。

一、在教学过程中和探究中培养学生的创新能力

课堂教学活动是教师的教和学生的双向活动的过程,传统教育观认为教师是教学的主体,这样就使学生学习的主观能

浅谈语文阅读教学中创新能力的培养

高武齐

动力被埋没或扼杀。而创新教育是以学生发展为本的教育,在课堂教学中,学生是学习的主人,教师在教学中则处于主导地位,在教学过程中应该激发学生的求知欲和开发学生创新潜能,培养创新精神。在阅读过程中,教师应引导学生发现问题并提出问题,使他们有解决问题的意识和欲望,让学生成为阅读的真正主人。探究性学习是一种让学生主动参与的学习,它强调学生阅读量的积累以及在积累过程中和积累基础上的创造性思考,而教师起到组织、引导、参与的作用。

在阅读教学过程中,教师应注意鼓励和引导学生去思考,去发展,让学生在探究中阅读,在阅读中探究,通过阅读来丰富自己,充实自己,从而培养学生的创造力。

二、运用多种教学手段激发学生的学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣,教师在教学中要很好地创设某种教学情景来激发学生的学习动机,使学生积极地、主动地、怀着探索的学习状态投入到语文阅读的学习活动中去,达到启迪发展学生思维能力的目的。阅读中的质疑方式常有

两种:一种是由学生预习课文时记下的疑点,这些疑点可以是课文的基础知识,也可以是对课文内容的质疑;另一种是由老师质疑。由此,激发学生思考,调动学生的积极性,通过引导和讨论,使学生获得新的见解。

在阅读教学中,想象思维是经常用到的思维方式之一,想象能力也是语文能力的重要内涵。学生的阅读过程,实际上是学生通过作者的语言再创造一个新形象的过程,这个过程是推进是离不开学生丰富的想象力的。学生的想象力一丰富,对作品的阅读

理解也丰富了,因此,教师在阅读教学中要善于采用多种方法培养学生的想象力。比如人物形象的再塑造,故事情节的续写,诗歌意境的再现,填补艺术的空白等方式去培养学生的想象力,丰富学生的想象力,锻炼学生的想象力,从而提高学生的创造力。

因此,在教学中,教师要想引导学生创新,就应该认识到“教师是主导,学生是主体”,要善于引导学生探索创新和重知识发展过程。要做到这些,关键在于我们教师要解放思想,更新观念,有敢于进行创新教学实践的的决心和毅力,我们要在教学实践中坚持教学改革,不断总结经验教训,争取取得创新教育的更大成功。

(项城市第一初级中学)

从我当班主任的第一天起,我就深知:对于班主任来说,一届学生管理工作的失败,可以重新再来,争取下一次的胜利,但对于被“实验”的孩子来说,可就没有再来的机会了。因此,在工作中,我慎之又慎,深知不可误人子弟。我相信班主任的情感和管理效果是一致的,科学的管理加上恰到好处的情感投入,一定能收到良好的管理效果。下面我把在班主任工作中关于情感教育的几点体会拿来与大家共勉。

一、与新生相识时

新生,往往对班主任有一种期待心理,希望班主任是他们心目中的好老师,同时,学生以自己的知识、性格行为、真挚的感情要求来获得班主任的信任,这正是班主任施以情感教育的大好时机。班主任

只要进行得体得法的指导和真心实意的情感交流,就会很快和学生建立起一道互勉互助、真挚友情的桥梁,为以后的班主任工作的良好开展奠定一个坚实的基础。记得当班主任的第一年,开学之初,面对来自四面八方还很陌生的孩子们,我决定召开一次主题班会,考虑再三,主题班会定为“我们是一家人”。这次班会很好的拉近了我和学生以及学生和学生之间的距离。在以后的日子里,很多时候大家真的像一家人一样,互帮互爱,共同进步。

二、当学生犯错时

做教师的要有一颗博大的胸

襟,人非圣贤,孰能无过?我们要能原谅学生犯错,要把握好进行情感教育的大好时机,要相信只要我们真诚的关心他们,采取有效措施耐心教育他们,最终学生一定会有所进步。在学生犯错时,是他们需要大家帮助的时候,这时老师如果能对他们多些关爱,也许他们就会有一个全新的开始。

三、学生遇到挫折、失败时

有的学生学习极其认真,一心扑在读书上,但往往出现这种情况,学生自己期望值越高,遭受的挫折就越大,所承受的心理压力和打击就越强。对此,班主任应倍加爱护

和关心他们,投入更加多的情感。第一,要在心理上进行疏导。帮助学生分析主客观原因,矫正心理视角,走出误区。第二,学习上教会他们如何在“跌倒的地方”爬起来。如某同学,物理成绩一直很好,可在一次考试中考得很不理想,带来情绪波动和许多思想困惑,对学习物理失去信心。对此,我主动去挖掘学生消极因素中的积极成分,分析其失败的主客观因素,鼓励他“柳暗花明又一村”,使这位学生茅塞顿开,心情为之轻松,学习更加勤奋。

四、学生取得成功时

当学生成绩有所提高时,班主

任一方面应分享学生成功的喜悦,另一方面要善于捕捉时机,对学生提出更高的要求。因为这时学生的心理状态最佳、信心最足、最易把班主任对他的期望值化为自己的勤奋目标,从而在学习中焕发出更大的潜在力量。如果某同学是班委成员,他的干部工作成绩、业务水平很高,而他的弱点是学习兴趣不浓,学习成绩差。一次校团委选班干部,他被选上了,借此机会,我和他进行了交流,指出了全面发展的重要性。后来这位同学成绩慢慢提高,取得了预期的教育效果。

总之,在教学工作中,班主任的情感教育至关重要,我们要充分重视情感教育的因素,适时适度地加以把握,就能取得良好的教育效果。

(周口一高初中部)

关注您所关注

如果您发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线:

13523690229 15290650696 13619898096

关于申请非农业二孩生育指标情况的公示

对以下符合《河南省计划生育条例》申报非农业二孩生育指标的人员(除病残孩)进行公示,如有情况不符,请拨打市人口计生委电话:8222860,进行举报。

市人口计生委
2011年9月30日

姓名	工作单位	生育第一个子女			申报理由
		姓名	性别	出生时间	
刘莹	周口市职业技术学院				女方初婚
杨光耀	周口市财政局	杨洋	男	2003年4月	男方再婚一男孩
裴海	周口市疾病预防控制中心				女方初婚
樊海青	周口市体育运动学校	樊构成	男	2007年2月	男方再婚一男孩
马宁	龙润电力集团工程公司	马子钰	女	2002年6月	女方再婚一女孩
崔新	周口一高				女方再婚无子女
赵瑞敏	周口市工业和信息化局	张云飞	女	1999年4月	女方再婚一女孩
樊建	无				男方初婚
刘莉华	周口市眼科医院				男方为二等乙级以上伤残军人
程华伟	周口市工商局	程意钦	男	2003年2月	女方再婚一男孩
崔艳秋	无	王子昂	男	2000年6月	男方再婚一男孩
殷永鑫	无				男方初婚
闫秋浩	西华县李天庄乡政府				经鉴定患不育症,合法收养一男孩
张博	西华县人口计生委	张笑南	男	2002年6月	女方再婚一女孩
王晓丽	项城市丁集镇政府	闫宇洋	女	2005年1月	女方再婚一女孩
刘心笔	项城市柘城县西关				男方初婚
靳爱华	项城市水寨办事处计生办				女方初婚
任建中	无	任姐	女	1997年2月	男方再婚一女孩
王新雅	太康县老家镇政府	欧阳格格	女	2000年12月	女方再婚一女孩
王艳伟	太康县老家镇信用社				男方初婚
王俊	太康县城郊乡政府				男方初婚
孙崇阁	太康县卫生监督所	孙森然	男	2008年4月	男方再婚一男孩
张琳琳	周口监狱	师梓伟	男	2001年6月	男方再婚一男孩
胡纪明	西华县淮道镇北大队				男方初婚
高霞	西华县妇幼保健院				经鉴定患不育症,合法收养一女孩
李光辉	西华县淮道镇政府	李芷萱	女	2008年1月	经鉴定患不育症,合法收养一女孩
孔锦荣	淮阳一中				经鉴定患不育症,合法收养一男孩
张广宇	淮阳县第一中学	张智	男	2002年1月	合法收养一男孩
决艳华	淮阳县妇幼保健院				男方为二等乙级以上伤残军人
闫森	淮阳县人口计生委	闫河鑫	男	2006年2月	男方初婚
陈艳平	淮阳县地税局				经鉴定患不育症,合法收养一女孩
苑志伟	淮阳县王店乡政府	蔡明雨	女	2002年9月	合法收养一女孩
苑春	淮阳县朱集镇朱集村				经鉴定患不育症,合法收养一女孩
朱广忠	淮阳县冯塘乡政府	朱凯歌	女	2001年8月	合法收养一女孩