

培养智慧的教师和个性的学生

——河南省淮阳第一高级中学发展纪实(三)

淮阳一高崛起的几年正是新课改在全国方兴未艾之时。在具有浓郁文化氛围的校园中,校长王业生和他的领导班子又抓住新课改的契机,积极培养“智慧的老师和个性的学生”。

淮阳一高的老师来自五湖四海, 每一名教师所上的大学不同、师从的导师不同、学术背景不同,也就必然存在着思想的碰撞。和许多学校不同的是,一高不仅不排斥多元文化,反而鼓励多元文化擦碰出闪亮火花,从而使教师团队更具生命活力。教师专业素养的提升不是一蹴而就的,需要全方位的砥砺。为了迅速将年轻教师培养成才,王业生从骨干教师中选拔出一个教育领导班子,由他们对毕业生进行基本技能培训、教材内容培训和课堂教学培训。平时,学校的教研活动也是异常丰富。每当发现一节优秀的课,备课组长、教研组长便会立刻推荐出来,在多媒体教室安排观摩课、示范课;学校每周都安排一场初高中专题讲座,邀请名师前来讲有关管理、教学、课型等

英语词汇联想记忆纵横谈

王萌

词汇被认为是语言的建筑材料,没有砖、瓦等建筑材料,就谈不上高楼大厦,没有词汇量,语言学习便为空谈。因此,词汇量的大小不仅决定着语言学习者学习的成败,而且也成为制约学习者语言交际能力的重要因素之一。而如何高效地学习和记忆词汇,则成为困扰学习者的难题之一。在学习和记忆词汇时,许多学习者抱怨记词汇难记,渴望扩大自己的词汇量,却苦于找不到窍门。本文从以下几个方面举例提出词汇联想记忆方法,希望对广大师生有所帮助。

- 一、读音联想法**
- 顾名思义,读音联想法是根据词汇的发音规律进行高效学习和记忆词汇的方法。
- 1.同音异义异拼词。有些词,例如 meet—meat, piece—peace, see—sea 等,它们虽然拼写和意义不同,但发音相同,而这正是把它们联系在一起记忆的原因。
- 2.同形异义词。有些词,例如: ear—耳朵、麦穗; bear—熊、忍耐; light—灯、明亮的,它们一词多义,多记住一个意思,就等于在省去拼写记忆之苦的情况下,多记一个单词。
3. 近音词。有些词, 例如: full—/fʊl/ fool—/fu:l/ eyes—/aɪz/ ice—/aɪs/等。它们的发音相近,放在一起记忆,既省力又可避免因发音相近而造成的混淆。
- 二、形态联想法**
- 形态联想法是一种根据词的形态变化规律来记忆词汇的方法。
- 1.字母加减法。字母加减法是在原有单词的基础上加上或减去一个或几个字母,从而生成一个新

关注您所关注

如果您发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线:

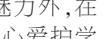
13523690229 15290650696 13619898096

新《课程标准》十分重视对学生能力,特别是分析问题、解决问题能力的培养,要求政治课教学必须实现由“知识为本”的传统教学模式向“以人为本”的现代教学模式转变,由“以课堂为阵地”的封闭教学模式向“以社会为阵地”的开放教学模式转变。初中政治课课堂教学应该怎样进行,才能适应新课程改革的要求呢?作为中学政治教师,我们必须根据《课程标准》来调整教学导向,使政治课能够适应学生的要求,促进学生的发展。笔者现就《课程标准》下如何做好初中政治课的开放性教学,谈谈自己的一些意见。

一、建立平等和谐的师生关系,是教学成功的关键

教育是心灵的艺术,应该体现民主与平等的现代意识。学生对思想品德课的兴趣与积极性的 高低,常常依赖于对教师的情感。由此可见,高尚纯洁的爱是师生心灵的通道,是启发学生心灵的钥匙,是引导学生前进的路标。

教师要具有人格魅力外,在教学中,要以一颗火热的爱心爱护学生,真诚地对待学生。教师要一视同仁,才能赢得学生的信赖。在生活上关心他们,在学习上帮助他们,在课堂上注重多表扬少批评,经常走到他们中间,找他们谈心,



培养有个性的学生,与新课改的主旨不谋而合。每一名学生都是独特的生命, 他们的天赋和秉性、兴趣和爱好,千差万别,各不相同。因此, 淮阳一高还致力于一项改革,那就是尽力为学生的发展和成长提供更多的可能。目前,学校根据学生的家庭背景、个性特长等,为他们开设了各种各样的校本课程。学校借鉴了青少年活动中心的经验,设立了学生互动室,每周开展两次互动小组课;开设了音乐、美术、体操、绘画等兴趣课程,发展学生的特长。在活动中,老师们更加认识到:世界上没有一个学生是完美的,但优秀的老师要善于发现每一个孩子的闪光点。

要培养一大批充满个性的学生,提高学生自主学习、合作学习、探究创新的能力,更需要常规课堂的加速转型。淮阳一高自今年年初开始已在初一、初二、高一、高二四个年级推行高效课堂。所谓高效课堂,既要实现教学过程的高效率 and 教学结果的高效益,更要让孩子们在课程上能够愉快学习。为了成



“祝爷爷奶奶健康长寿!” “我们还会来看望你们的!” 甜甜的童音回荡在长廊,幸福的笑容洋溢在脸庞。近日,周口市社会福利院里热闹非凡。周口小哈佛幼儿园的小朋友们在老师的带领下,带着礼物来到福得院看望孤寡老人,给老人们送去一份快乐。(许彩红 摄)

中学生道德教育应与传统美德教育相结合

陈美丽

我国是一个历史悠久的文明古国,素以“礼仪之邦”闻名于世。我国劳动人民历来重视道德修养和文明礼貌, 具有悠久的传统美德。在学校精神文明建设中,我们应把学生的思想道德教育和传统美德教育结合起来,以便更有效地提高学生的道德素质。

一、传统美德教育与爱国主义教育相结合

爱国历来被看作是一种“大节”。中国人民历来崇尚气节,注重情操。爱国主义思想培育了中国人的正义感和是非观, 形成了民族的浩然正气, 出现过无数仁人志士,如“北海牧羊”的苏武、“精忠报国”的岳飞、“虎门销烟”的林则徐,以及爱国诗人陆游等。这些仁人志士至今仍受到人们的称颂,这是因为他们具有“舍己为国”的高尚精神。教师应通过讴歌爱国志士和他们感人的事迹激发学生的爱国之情,从而增强学生建设祖国、振兴中华的责任感。

二、传统美德教育与遵纪守法

自己的行为规范教育相结合

早在两千多年前,曾子就提出“吾日三省吾身”,同时古人又倡导“责己严,待人宽”的原则。这都说明古代思想家已经具备了勇于自我批评、加强道德修养的自觉性。又如“不贪为宝”、“暮夜却金”等典故表明了古人非常重视道德品质修养,把不贪作为人生的珍宝,这对教育、引导中学生严于律己,加强道德修养,自觉抵制、反对拜金主义、享乐主义,树立正确的人生观、价值观具有重要作用。

三、传统美德教育与孝敬父母、尊敬师长相结合

古人所讲的“仁爱孝悌”、“老吾老以及人之老、幼吾幼以及人之幼”是中华民族传统美德中最具特色的思想精华。“仁”的核心是“爱人”,即重视人,尊重人、关心人、同情人。在家庭生活中,“仁爱”以“孝悌”为根本,崇尚“父慈子孝”、“兄弟恭”,从而形成一种浓厚的家庭亲情,进而有利于形成“尊老爱幼”的社会风尚。如果学生对养育自己的父母和教育自己的师长都不尊敬,又怎么能爱他人、爱社会、爱人民、爱祖国呢?因此,我们必须以此来教育学生,在家庭要孝敬父母,尊重长辈;在学校要尊敬师长,尊重每一位职工;在社会,要敬老爱幼,助人为乐。

四、传统美德教育与文明礼貌教育相结合

我国人民历来注重文明和礼貌。“与人为善”、“平易近人”、“推心置腹”等成语即说明了人要以善良、谦让、诚恳、宽容的态度处理人际关系;“圯上老人”、“举案齐眉”、“曾子杀彘”、“让枣推梨”、“宾至如归”等典故,分别说明了长幼、夫妻、父子、兄弟、亲友、主宾等各方面的具体礼貌原则。上述成语、典故是我们对学生进行文明礼貌教育的好教材。教师必须坚持晓之以理,动之以情、导之以行的原则, 突出文明行为的训练和养成,如语言文明、礼貌待人、尊敬师长、遵守公德等。

(扶沟县第二高级中学)

初中政治课开放性教学初探

任慧敏

在思想政治课教学中运用古今中外大量的文学故事,寓言典故以及具有形象、生动、夸张、幽默、辛辣特点的漫画等材料来创设新奇的教学情境。

三、把认知的主动权交给学生,发挥学生的主体作用

以情感代替空洞的说教,发挥学生的主体性作用。新课程的理念告诉我们,要提高学生的思想道德水平,就要发挥学生的主体性作用,空洞的说教往往会引起学生的反感,只有用喜闻乐见的内容,才能吸引学生的学习兴趣,才能使学生主动参与,达到受教育的目的。思想品德课不是坐而论道,大谈空洞的理论和道理,而是将抽象的理论具体化、深奥的道理通俗化、书本内容生活化。只有这样,才能让思想品德课贴近他们的生活,让他们有话可说,发表自己真实的想法和见解。否则思想品德课教学将丧失生机和活力,也难以得到学生的青睐和喜爱。营造机会让学生自主主持的活动,为他们展现自我搭建广阔的舞台和空间。

例如,为了使枯燥的法律知识变得生动形象,教师就要根据中学

生的学习心理发展特点,要用形象生动的教学来引导学生,并让学生自己参与。在实践中让学生自己收集生活中的法律故事,收集媒体中的相关法律要闻,然后用讲故事、说新闻的形式来学习法律知识。同时教师再把学生收集来的法律故事和新闻从正反两方面进行分析,把这些内容与教材中的法律知识结合起来学习,使学生们认识到,遵纪守法能使家庭、社会安定,国家发展。反之,不仅会影响家庭、社会、国家的发展,而且个人、家庭和国家还要付出代价,以此让学生懂得遵纪守法的重要性。

四、应用现代化教学手段,提高学生的认识能力

学生的认识能力是否会有长足的进步,常常取决于我们能否提供一个良好的外界条件。在过去教学中,多数是“照本宣科”“填鸭式”教学,教师只是讲讲、写写,学生只是听听、记记,对知识的理解、认识的提高,很多都是抽象的、模糊的,很难真正搞清楚,而现代教学手段的应用恰好弥补了这一不足。

随着科学技术的发展,现代教学媒介日益进入课堂,广泛用于教



昏倒在讲台上,醒来后的第一句话:“我这是怎么了,怎么在这,我的课还没讲完呢,学生谁管着呢?”这就是太康县常营镇会城寺学校教务主任陈允云老师。他的身上充分显现了一个忠于党的教育事业、呕心沥血为学生、用爱的光辉照亮学生成长之路的人民教师的光辉形象,也为广大教师树立了学习的榜样。

一、爱岗敬业,安贫乐教,大爱无疆铸师魂

“地误人一季儿,人误人一辈儿”。陈允云老师是一位农村教师,家里有十几亩地,但为了神圣的教育事业,从来没有为家庭的私事而耽误过学校里的工作,几十年如一日,兢兢业业,把自己的全部精力都投入到教育教学中, 把个人的命运与教育事业紧紧地联系在一起。他常说:“干一行爱一行,我的事业在教育,我就要干好学校里的工作,决不能让别人在背后戳咱的脊梁骨。”他说到做到,家里有事能推就推,有活就推到星期天。记得一年秋天,妻子满头大汗地跑到学校,说别人家都在犁地,正好邻居从集上叫来了一台拖拉机,想趁机会把自家的地也犁出来。陈老师正在上课,听了这些,他都没想说:“不行,我正在上课,等一天也不晚。”他妻子无奈地向校长求情,校长也劝他回家,课可调一下,可陈老师坚决地说:“我作为一个教师,不能因为家里的私事而耽误正事,影响正常的教学工作。”他的妻子只好带着满腹怨气离开了。

2011 年 3 月 4 日下午第二节课,陈老师晕倒在讲台上,有学生在哭喊:“陈老师……”当校长和老师跑进教室的时候,陈老师已面色苍白,昏迷在讲台上,人们叫来救护车把他送到县医院进行抢救,两天后才清醒过来。在重症监护室里,他醒来后的第一句话是:“我这是怎么了,怎么在这,我的课还没讲完呢,学生谁管着呢?”

陈老师就是这样一个人,把学校的教育事业看得比天大。有人说他傻,可他心里清楚,作为一个在家门口教学的教师,只要心中的天平失去平衡,家里一定会比现在收入高,但他总是把这架天平的砝码添在事业这头,固守贫穷,也固守着良心的阵地。因为他把做人的良心和为师的风范看得高于一切。

二、爱生如子,兢兢业业,春风化雨满庭芳

陈老师从教多年,总是把学生当做自己的孩子,关心学生,爱护学生,细心观察学生学习和心理变化,把心中那份爱倾注到学生身上。特别是对于那些贫困生更是给予无微不至的关怀,用爱的阳光去温暖他们,倾注自己的精力,不让一个学生掉队。他常给同事半开玩笑地说:“教师就好比泥土,不仅要把自己的爱献给灿烂的鲜花,更要把爱洒向那些卑微的小草,不能厚此薄彼。”

有一次,班里一个叫东东的学生在课下打闹时,用棍棒戳伤了另一个同学的眼睛。东东学习成绩差,纪律涣散,如今又闯下了如此大祸,许多老师都劝陈老师让东东的家长来学校把东东领走算了,省得以后为他操不完的心。陈老师听后认真地说:“东东他只是个孩子,有错很正常,况且这孩子并不是天生就坏,我们当老师的不能因为一件事就否定他的一生,那样会耽误他一辈子的。”于是,陈老师从家访入手,经了解知道东东的父母在东东一岁时就外出务工,一走就是几年,东东跟着爷爷奶奶生活,娇惯成性。找到了问题的关键,陈老师对东东进行了批评教育,并经常找他谈心,给他补习功课,讲名人成才的故事,帮助他树立远大的理想。经过一段时间的精彩教育,东东收敛了野性,学习成绩也有了明显的提高。

陈老师担任五年级班主任时,班上一个叫芳芳的女生,成绩差、不爱说话,不合群,下课时别人欢快地玩耍,她总是一个人在座位上发呆,身上衣服脏兮兮的,头发也乱蓬蓬的,成为男生取笑的对象。陈老师看在眼里疼在心里,决心要帮助芳芳走出阴影。陈老师经过询问知道芳芳妈妈早年因病去世,芳芳是由于缺乏母爱而造成性格孤僻。在学校,他常把芳芳叫到自己的住室,让她洗脸、洗头,教他讲卫生,并在班里开展爱心帮扶活动,鼓励其他同学帮助芳芳,和她一起做游戏。在陈老师的悉心帮助下,芳芳学会了帮助父亲打理家务,人也变得干净起来,又恢复了活泼的天性,融入班集体之中,成绩也明显提高。

如今,陈老师虽然因疾病躺在床上,但他高贵的师德却演奏着一曲优美的爱心旋律,震撼着每位教师的灵魂,他用流淌在身体里的一腔热血铸造了一个永不倒下的爱的丰碑,屹立在他的学生的心田。

如何做好后进生的转化工作

关廷恕

什么样的学生是后进生?在众多的教师眼里后进生就是以下三类学生:一是成绩后进、思想后进、行为表现后进的学生;二是成绩后进、思想后进、行为表现一般的学生;三是成绩后进、思想好、行为表现一般的学生。前一类学生是大家公认的后进生,后两类由于成绩后进,在追求升学率、优生率、及格率的现实面前,没有多少老师认为他们是好学生,但由于他们没有多大的破坏性,老师们就把他们暂留一边,任其发展。最令老师们头疼的是第一类后进生。

这类敏感脆弱后进生,出路在哪儿呢?在这里,笔者就对后进生教育谈谈自己的一些认识。

一、教师要树立新的人才观

过去长期的“应试教育”的影响,使得许多教师不自觉地形成一种错误的人才观,即考高分的人是人才,考低分的是蠢材,认为智力是人才的全部素质。教师这种错误的人才观直接影响着老师对学生的态度,又间接影响着学生整体和个体的自我评价。现实社会上许多高分低能,以及在校考低分的学生走出社会后反而成就了一番事业的事例,足以证明,智力不是成功的唯一条件,时代所需求的人才应该具有多种素质。作为人才的培养者,教师应该主动转变人才观,为社会培养出品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、实践能力强、会做人的有用人才。

二、建立和谐的师生关系

后进生学习后进、思想后进、行为上进并不是天生的,多数是因为家长、教师认为他们不可救药,而放任自流造成的。美国心理学家罗森塔尔的“期待效应”实验清楚



大爱无疆铸师魂 春风化雨满庭芳

——记优秀教师陈允云
高同厂 姚成银 李放