

运用多种教学方法 激发学生兴趣

张翠丽

本人从事英语教学多年,为激发学生兴趣,提高学习成绩,下了很多功夫。我把每节课设计成小型语言环境,使学生一上课就进入模拟英语境界,逐步培养学生用英语思考问题。在教学过程中通过“唱、画、玩、演”等方法,激发学生的学习兴趣。

“唱”,唱英语歌不仅可以活跃课堂气氛,增添学习情趣,而且由于节奏对大脑的刺激,引起兴奋,能使思维与语言的固有频率引起共振,从而促进记忆。

“画”,教学过程是教师与学生在学科领域中运用特定的符号体系进行信息沟通,进而实现信息交流的过程。画,可以省掉从言语达到意会的中间“译解”过程可明显地促进学生对话言材料的感知作用,可清楚地提示语言与事物之间的本质联系。在英语教学中,除了利用实物、挂图、自制教具,还充分运用简笔画,寥寥数笔,就能表达丰富的语言信息和概念。我经常边画边呈现,边画边操练。What are they doing? They're quarrelling. 学生群情激昂,不知不觉中操练了现在进行时。

“演”,表演是一种让学生熟练地掌握课文,增强运用学过的词句能力,提高口语表达水平的有效活动。在介绍词句课文时,老师是组织者、示范表演者。

学习生词,我总是设定语言环境,通过使用教具、挂图、简笔画等,更多地通过表演介绍给大家,让他们领悟单词的意思,然后再根据读音规则,记住拼写形式。比

如:学习生词 sing, dance, laugh, jump 等,我唱啊,跳啊,张开大嘴笑啊,边表演边说:“I can sing/dance/laugh/jump. Can you?(What about you?)”然后再让学生表演,使他们身临其境,真正领悟到单词的意思。

对于课文中的生词、短语、重要句型,通过表演的形式介绍给学生,然后编成简短的对话,让学生表演,理解课文大意,再打开书学习课文,就有易如反掌的感觉了。通过表演,培养了学生的表达能力,锻炼了胆量,提高了学习英语的兴趣和信心。

“玩”,爱玩是孩子们的天性,这种天性不可压抑,只能加以诱导和利用。我们经常做猜谜游戏。让单个的学生站在讲台上做一些动作,全班同学猜他在干什么,或者事先写好纸条偷偷塞到他的手里,他问:“What do I do?”学生问:“Are you a ×?”直到猜对为止。这位同学会喊出下一个来做游戏,说,“It's your turn now.”操练一些句型时,我把全班分成八个“team”,“开火车”(链锁操练),看哪一列火车开得快。通过做游戏,使学生在玩中学,还活跃了课堂气氛。

灵活多样的教学活动培养了学生浓厚的学习兴趣。在教学过程中,兴趣是最好的老师,有了兴趣,就能充分发挥主观能动性,自觉学习的能力才会逐步提高,学习效果才会好。

(作者单位:周口市第六初级中学)

广告