

幼儿园教师配备有了国家标准

全日制幼儿园教职工与幼儿比不低于 1:7

本报综合消息 为进一步规范各类幼儿园用人行为,教育部近日印发《幼儿园教职工配备标准(暂行)》,提出幼儿园应当按照服务类型、教职工与幼儿以及保教人员与幼儿的一定比例配备教职工,满足保教工作的基本需要。

《标准》提出,全日制幼儿园

教职工与幼儿比应达到 1:5~1:7,保教人员与幼儿比应达 1:7~1:9;半日制幼儿园教职工与幼儿比应达到 1:8~1:10,保教人员与幼儿比应达 1:11~1:13。全日制幼儿园每班配备 2 名专任教师和 1 名保育员,或配备 3 名专任教师;半日制幼儿园每班配备 2 名专任教师,

有条件的可配备 1 名保育员。寄宿制幼儿园至少应在全日制幼儿园基础上每班增配 1 名专任教师和 1 名保育员。单班学前教育机构,如村学前教育教学点、幼儿班等,一般应配备 2 名专任教师,有条件的可配备 1 名保育员。幼儿园应根据当地学前教育发展的

实际情况,增设教师岗位类别和数量,满足本园发展和保教工作的需要。

教育部要求,各地新设幼儿园教职工配备按照《标准》执行,已设幼儿园在 3 年内逐步达到《标准》要求。《标准》为基本标准,各地可根据当地经济社会发

展水平和学前教育发展的实际情况,制定适合本地的具体实施方案。各地要高度重视幼儿园教师队伍建设,将《标准》作为办园的基本标准之一,补足配齐幼儿园教师,切实加强对各类幼儿园教职工配备情况的动态监管。

(宗河)



1 月 24 日,秀山县钟灵乡云隘小学的李雯(右一)高兴地展示温暖手套。当日,国家电网重庆市电力公司青年志愿者们,准备了价值 6 万余元的 221 套衣服、手套、围巾等过冬温暖装备,赶在孩子们放寒假前,送到重庆秀山县钟灵乡云隘小学,让孩子们过一个温暖的假期。

(新华社记者 陈诚 摄)

西华县聂堆中心校

狠抓教学常规 提高教学质量

本报讯 西华县聂堆镇中心校以教学为中心,以提高教学质量为核心,牢固树立教学工作的中心地位,狠抓教学常规管理,提高教育教学质量。

近日,该镇中心校成立了以中心校长高新义任组长的教学常规检查小组,并制定了严格的打分标准,采取量化考核办法,统一

标准,逐项打分。此次检查,事先不打招呼,本着“客观、公平、公正、科学”的原则,进行全方位的检查。检查组通过查阅资料、随堂听课、听取汇报、实地察看、问卷调查、召开师生座谈会等形式,全面、细致地检查了全镇中小学的校园环境、教学活动、安全教育、“两室”建设、课改推进等工作。重

点对教师的教案、作业批改、工作记录、家访记录、听课记录等进行了认真检查评估。

此次检查通过严格考核、评分排序,对评选出的先进单位和个人进行表彰,对落后单位进行批评,极大地调动了教师教学的积极性,为提高全镇的教育教学质量打下了坚实的基础。

(张金龙 王东)

体育课以外的学习和活动。教师应重视学生延伸性学习的原因是由于体育课堂教学的时间有限,学生在课堂上所学到的体育知识和技能也就有限。现在流行的运动项目很多,这些流行的运动项目不可能都进入课堂,但其中多数项目又很受学生欢迎,学生完全可以根据自己的兴趣和爱好有选择地进行活动。例如:可以鼓励和引导学生参加社区体育活动,在节假日进行体育活动等。因此,体育教师应鼓励学生充分利用课外、校外的课程资源,积极进行体育活动,这有助于学生养成坚持体育锻炼的习惯,有助于学生身体、心理和社会适应等方面整体健康水平的提高。

总之,我认为作为一名体育课教师,要想提高教学水平,就要经常针对学生的特点进行教法探讨,只有这样,才能使学生的学习能力逐步得到提高,学习方法不断得优化。

(作者单位:项城市三店镇第一初级中学)

沈丘县教体局

“四个强化” 努力提高教育教学质量

本报讯 沈丘县教体局坚持以质量为核心的教育发展观,视教育质量教育工作为生命线,采取得力措施,做到“四个强化”,努力提升教育教学质量。

一是强化组织领导。县教体局多次召开专题会,集思广益,查找问题,寻找努力方向,制定具体措施,把提高教育质量作为中心工作来抓。组织召开了加快提升教育教学质量促进会议、推进新课程改革会议、第一届校长论坛等,为提升教育教学质量打下了坚实的基础。

二是强化交流学习。采取“走出去、请进来”的方式,组织人员到郸城、衡水等教育先进地区学习办

进的教学理念和方法,促进了教师队伍业务素质进一步提高。

三是强化督察指导。县教体局按照小学、初中、高中三个组别,采取查看办学条件、听取办学报告、实地调研、检查作业教案、随堂听课、座谈测评等形式,对全县中小学校进行了办学水平督导和教学质量进一步提高。

四是强化监测评估。县教体局建立健全了科学的教学质量考评体系,强化质量的中心地位,制定实施了《沈丘县中小学教学质量监测评估实施办法》,各学校扎实开展单元质量监测,教体局认真开展期中、期末全县中小学统一教学质量监测评估工作,促进了教学质量的稳步提升。

(赵其友 胡耀森)

郸城三高

“三段五步”教学模式 全面推进校本改革

本报讯 在郸城三高的一节语文课上,老师正在讲授《虞美人》。不过,看似寻常的一节课,实则有些非同寻常,整节课,教师讲得很少,大多数时间是学生自主学习、尝试做题,并通过师生互质、生生互质、组组互质,不断将课堂气氛推向高潮。课堂上,胡敏老师总是放手发动学生。一个学生问起“堪”的意思,胡老师并没有马上作答,而是巧妙地 will 问题抛给了其他学生。对此,有的学生根据文义猜测,有的根据经验理解,众说纷纭,课堂气氛立刻活跃起来。胡老师还善于调动学生已有的学习经验,引导学生深度挖掘问题、解决问题,并激发学生的联想与想象。

“教育不应该仅仅瞄准几个尖子生,而应该关注每一个学生的个性发展、全面发展,我们的教育要走内涵式发展之路,要以‘革命’的行动,摒弃一切不符合教育规律的思想和教育行为,重塑学校发展、教师发展、学生发展的模式。我校的‘三段五步’教学模式,打造了自主、激情、快乐的课堂。”谈起郸城三高的校本改革,该校校长李西锋兴奋地说。

近年来,经过艰辛的探索,郸城三高人终于摸索出了一套属于自己的“学法”——“三段五步”教学法。三段是指学、讲、练三个时间段,其中“学”10 分钟左右,“讲”20 分钟左右,“练”10 分钟左右,三个时间段共分五步,即学、试、讲、质、练。

第一个时间段“学”,共分两

步。第一步“学”,学生自主学习,学教材、学导学案,要求学生专注学习,深度预习,要体现学生的主动性、自主性,大约 5 分钟。第二步“试”,要求学生根据导学案,根据所学教材的内容,尝试三点:一、依据教材尝试提出一些问题;二、假如自己是一位老师,尝试对知识点的考察应从哪些地方出测试题,寻找出知识点的重点、难点,寻找出题眼;三、尝试做一点简单的预习题,发现自己不懂的地方,形成疑问,用双色笔画出,等待学生交流讨论、老师讲解,共同探究。

第二个时间段“讲”,共分两步。第一步“讲”,教师讲解,大约 10 分钟。教师根据学生的自主学习情况,深度讲解。教师在精讲时要做到语言简练、语句流畅、突出重点、紧扣目标,使课堂教学目标在知识的传授、能力的培养、情感的共鸣中顺利实现。第二步“质”,即质疑,大约 10 分钟。通过师生互质、生生互质、组组互质,学生能够通过质疑、论辩,融入学生的情感,更加透彻地理解教材的重点、难点、疑点,并形成自己的观点与看法。

第三个时间段“练”,即对本节知识及时训练,大约 10 分钟。

该校的“三段五步”课堂教学模式将自主学习、探究性学习等多种教学模式有机整合,课堂完全凸显了学生的主体性,让教育走进了学生的心灵,从而有效地激发了学生的兴趣和激情,使学习的能力得到充分发挥。(杨培新)

关注您所关注

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线:

13523690229 15290650696 13619898096

市开发区教育文化局

优化服务 切实加强机关建设

本报讯 为深入贯彻落实十八大精神,努力办好人民满意的教育,新年伊始,教育文化局采取多种措施,进一步加强机关作风建设,增强服务意识,提高工作效率,以新风貌、新姿态投入到新年度的工作中。

一是细化分工,提高效能。通过“双向选择、竞争上岗”,对机关人员分工重新进行了调整,将工作职责细化、分解,做到因事设岗、责任到人、权责明确,进一步提高机关工作效能。

二是严格考评,激发干劲。建立健全并严格执行上下班制度、请销假制度、岗位责任制、绩效考核制等各项制度,定期对机关人员出

勤和工作进行考核评定,考核结果作为绩效工资发放和评优评先的主要依据,进一步激发全局干部职工干事创业的热情与动力。

三是深入基层,优化服务。机关人员工作重心移到学校教学一线,每人分包 1~2 所学校,深入课堂,融入师生,及时掌握基层学校的新情况、新问题,广泛征求意见和建议,努力为师生解难题、办实事,把学校需要不需要、师生满意不满意作为考量工作优劣的最高标准,倡导老老实实在做人,认真学习、踏踏实实干事、兢兢业业工作的机关作风,为全区师生提供更优质的服务。

(李清华 李仲达)

鹿邑县老君台中学

假期安全工作早部署

本报讯 寒假前夕,鹿邑县老君台中学召开假前安全工作会议,结合该校实际提前部署、及早安排。

一是启动了学校安全工作应急系统,将学校安全的目标、责任和措施落实到部门、岗位和个人;二是对广大师生开展了一次全面的安全教育,重点开展了防火灾、防触电、防溺水、防暴力、防中毒、防交通事故、防拥挤践踏、防网络伤害等方面的教育,组织广大师生认真学习安全教育资料,切实提高广大师生的安全意识和防护能力,

防止事故发生;三是落实人防、物防、技防措施,切实加强校园安全防范;四是加强校舍安全排查治理,狠抓饮食卫生安全,严格执行特种设施设备安全管理,加强用电、消防、财产安全等专项管理,严防校园责任事故发生;五是建立教师联系学生制度,假期期间,学校督促教师经常主动与学生保持联系,及时了解掌握学生动态,时刻把学生安全放在重要位置;六是认真落实值班执勤和督察制度。

(马淑梅)

新课程标准要求我们,教学不能停留在知识的层面上,要注重学习方法的指导,给学生一定的自由度,让其自己去探索、去发展,突出学生的主体性,发展其个性,培养创新精神和实践能力。在近两年的实践中,我理论联系实际,将新思想、新理念运用到教学中,并在教学中不断完善。在课堂教学中我针对学生年龄、性别、教材、场地等特点,尝试采用不同的教学方法,引导学生积极主动、富有创造性地学习,收到了良好的效果。

一、尝试自主学习法,让学生感受属于自己空间

新课程标准确立了体育与健康课程的目标体系,对于如何实现这个目标,课程标准并未作出详细的规定,这意味着对每个学生来说,实现目标的途径可以是多样的。例如:提高力量这一目标,有条件的学生可以采用健身器械,无条件

学生在体能、技能、兴趣和爱好等方面存在差异,每个学生都有达到相同目标的最适宜方法,因此,在教学中我们应该给学生有自主选择学习内容和学习方法的空间,不要给学生规定过分统一的要求。

二、尝试合作学习法,提高学生的积极性和主动性

合作学习可以是两人或两人以上组成小组,一起探究、练习、互帮互助、共同学习,达到锻炼的目的。合作可以让学生产生更多的灵感,获取更大的收益,得到更好的体验。当然,强调教师对学生合作学习的指导,并不是排斥学生的个体练习,在体育教学中,让学生进行个体的练习也是完全必要的。教学中,教师可以多采用游戏活动,集体性的运动培养学生的合作意识和行为。即使是在非集体的体育

活动中,教师也应该给学生提供互相帮助、相互指导的机会。合作学习法的优点在于学生之间可以用自己的语言、自己的表达方式来理解、消化老师布置的任务。

三、尝试创新性学习法,注重培养学生的创新精神和实践能力

儿童在幼年时期就常表现出良好的创造力,他们会用积木或手板上、沙滩上、山沟里构建自己想象中的天地。因此,鼓励学生进行创新性学习,并使他们形成创新性的学习习惯,不仅能使学生获取更多的知识和技能,挖掘更多的潜能,而且还能使学生形成创新的意识和能力,获得更多的成功体验。体育课堂是创新教育的重要阵地,在教学中,我们应该经常给学生提供创造活动的机会。提倡学生进行

创新性学习并不意味着排斥教师的指导,也不是样样事情都需要学生去创造,教师的指导作用是不能忽视的,在体育教学中应将教师的指导与学生的创造结合起来。

四、尝试探究式学习法

探究行为是儿童的一种常见表现,他们从小就爱问“为什么”,但往往由于大人

五、尝试延伸性学习法 所谓延伸性学习是指学生在

广告