

郸城县教体局

多措并举推动反“四风”活动开展

本报讯 近日,郸城县教体局严格按照郸城县委组织部《关于做好党的群众路线教育实践活动准备工作的通知》精神,高度重视,紧密结合实际,采取调查研究、检查指导工作、召开座谈会等形式,紧紧围绕“四风”查找突出问题,认真整改落实,为全面开展群众路线实践活动打下坚实基础。

一是突出以“整改”为核心,制定一个好方案。坚持从领导干部

抓起,将反“四风”问题当做主要任务来抓,切实加强领导,提早谋划,及早行动,深入基层,深入实际,拿出一个切实可行的方案,对群众反映的热点问题,不等不靠,积极整改,以扎实的实际行动取信于民。

二是广泛深入征求群众意见,找准存在的突出问题。领导干部深入基层乡校,采用走访群众、召开座谈会、发放征求意见表、设立意见箱和电话等形式,广泛征求群

众意见,找准自身工作作风、工作方法等方面存在的问题。并通过征求意见与群众沟通感情,谈心交心,做好深入细致的思想政治工作,及时化解矛盾,帮助群众解决实际困难。

三是注重学习效果,强化督查措施,以求实效。通过认真学习中央“八项规定”以及省、市、县主要领导讲话精神,切实提高思想认识。在征求群众意见,找准自身存在的突出问题后,召开民主生活

会,研究制定整改方案,提出整改措施,采取项目责任制和解决问题销号制的方法,落实责任单位、责任人和整改期限,制定督查推动方案,以督查促整改。采取上下联动的方法,对那些难度大、牵涉广的问题,向群众解释清楚,主动接受群众监督。凡是向人民群众承诺整改的问题,困难再大,也要努力解决,尽量让群众满意。

(张本宝 刘伟)

教育短波

鹿邑三高举办师生演讲及才艺大赛

本报讯 近日,鹿邑县涡北文化站与该县三高联合举办第二届师生演讲及才艺大赛。活动中,15

名师生分别以“爱岗敬业、无私奉献”和“告别陋习、养成习惯”为主题进行了演讲,演讲结合实际、突

出亮点、主题鲜明;200多名学生表演的葫芦丝合奏、健美操表演、军体拳演练等参赛节目精彩纷呈,赢得了热烈掌声和喝彩声。(吴福兰 陈虎华)

马头镇中心校周边环境治理见实效

本报讯 近日,太康县马头镇中心校加大了对校园周边环境的治理力度,取得了阶段性成果。

一是对各中小学200米以内的网吧进行逐一排查,发现无证经营或私自容纳未成年人员进入网吧等不法经营者,坚决予以取缔;二是对校内外非法

经营的小摊点逐一清理,严禁“三无”食品流入校园,确保了学生的饮食健康;三是为各中小学配备了门卫,装上了摄像头,实行出入登记制度,严防闲杂人员进入校园,确保了师生人身安全。(吴西亮 张灵灵)

闫庄小学开展秋季安全教育活动

本报讯 为了进一步加强小学生安全宣传教育工作,增强师生安全法制意识和文明守纪意识,提高安全自我防护能力,有效预防小学生安全事故的发生,闫

庄小学开展了以“秋季安全教育”为主题的黑板报评比活动,此次活动得到了各班班主任老师的大力支持,各班师生围绕“安全教育”主题对黑板报进行了精心的设

计。此次活动旨在通过安全主题宣传教育活动,进一步增强学生的安全防范意识,将安全观念牢记心中,提高了他们的自救自护能力,有效保障了平安和谐校园的建设。(辛子明)

论 文 选 登

如何在素质教育实践中不断实现教师的专业发展

徐秋心

素质教育取决于教育素质,教育素质取决于教师素质,教师素质取决于教师专业化的程度。因此,作为一名中学老师,教师要不断学习来更新观念、充实知识、掌握教学方法,从而使自己的专业素质不断提升和完善。具体表现在以下几个方面:

更新教学理念

生物学新课程标准要求教育要全面面向全体学生,全面提高学生科学素养,倡导探究性学习。因此,我们生物学教师在教学实践中要身体力行,慢慢摸索,要改变以知识教育为主的思想,还要注重能力、情感态度与价值观的培养;要改变过去大部分学生会学、能学的思想,要尽力使不同的学生有不同层次、不同程度的提高,使全体学生通过努力都应达到基本要求;要加快角色转变,面对新课程,教师要确认自己新的身份,成为学习的组织者、引导者。

充实知识,不断学习

素质教育要求学生有优良的知识结构,就要教师的知识结构相对合理。教师应具备较为广博而深厚的科学文化知识;具备社会政治、经济、法律、师德规范等人文社会科学的基本知识;教师应具备较深的教育科学理论与实践的基础知识,即教育学、教育哲学、心理学、各科课程及其教材理论与实践、教育评价、教育科研与决策等方面的一些基本知识等等。因此面对新课程,教师应树立全新的学习观,学会终身学习,适应未来教育的发展需要。

提高教学技能

为了适应素质教育的需要,教师

应改革课堂教学目标及活动设计,探索促进学生全面发展的教学方法,把先进的教育理念转化为教学行为,增强学生的问题意识和情感体验,提高自身组织教学活动、调控教学过程的能力;改革课堂教学方式,实现教学内容呈现方式的多样化,引导学生自主学习、合作学习、探究学习、创新学习,促使学生真正成为学习的主人;改革课堂教学评价,关注学生差异,从学生的参与度、交往度和达成度等方面评价学生的学习,激发学生的学习兴趣和;改革课堂教学技术,运用多媒体组织教学,让学生的思维“活”起来、大脑“动”起来,提高课堂教学效率。

要积极参加听课、评课、集体备课

教师要经常听课,特别是学校优秀教师的课,另外要参与集体性听课活动,在讨论中把自己听课的收获、感悟和困惑都提出来,就大家共同关注的问题与其他教师一起探讨解决的方案;要分享别人的经验,分析别人的成功和不足之处,以取长补短;教师通过集体备课可以整合团体智慧,形成符合自己和本班学生实际的教案。在素质教育的实践过程中,还可以通过实践帮助学生建立良好的人生观、价值观、世界观;自己也在教育的同时,不停地从实践中获取新的知识,丰富自己的知识宝库,让自己的专业能力得到提高,更可以实现自我创新突破,达到自己教育人生的又一个制高点,实现自我的人生价值。

(作者单位:周口市黄泛区农场

初级中学)

兴趣是最好的老师,兴趣是进入知识殿堂的一把钥匙,学生只有有了良好的学习兴趣,才能顺利融合到快乐中去,在掌握知识的同时享受无限学习的乐趣。培养学生学习英语兴趣的方法很多,但怎样才能持久呢?

采用全身动作反应法引发兴趣

抓住小学生好动的特点,在教人体部位单词时,我让学生摸着自己的头、脸、鼻等说 head、face、nose 等,然后发指令 Touch your head、face、nose,学生随即做动作,并在小组间开展竞赛,这样做引起学生的极大兴趣,整个课堂的气氛立即活跃起来,教师加

自我教育能力是指受教育者根据一定的社会规范来调节自己的言行,控制自己的行动,从而达到社会某一标准的能力。著名教育家苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”

自我教育的要求

自我教育是提高中学生德育教育有效性的要求。中学生德育教育的目的是为了形成中学生良好的道德品质,而良好道德品质的形成不外乎受两方面的影响。一是外部影响,二是自我教育。内因是变化的根据,外因是变化的条件,外部教育和约束归根结底要通过学生自我教育才能产生教

如何培养小学生学习英语的兴趣

韩素华

快指令的节奏,学生的反应随之加快,学生在动作中眼、口、耳、手多种感官并用,精神高度集中,脑筋快速运转,反应灵敏,印象深刻。

利用实物教学激发兴趣

小学生的注意力容易分散,学习的自觉性和自控能力较差,单纯地死记硬背单词,会使他们感到枯燥厌烦,在教新单词时,如果采用实物或图片等,把抽象的词语变成具体直观的东西,学生的注意力就会被吸引,继而产生

极大的兴趣,想学,也想记那些相应的单词,比如在教 apple、banana、pear 等单词时,我让学生自带苹果、香蕉、梨的实物,学生看后,自然迫切地想知道这些东西用英语怎么说,并会积极记住这些单词,除了实物之外,还可以使用图片、简笔画、幻灯、投影片、玩具等其他直观教具,也会产生同样效果。

运用游戏、歌曲稳定兴趣

激发起学生的兴趣之后,就要想办法使这种兴趣能持久地巩

固下去,小学生年龄小,注意力不能较长时间集中,为了稳定学习兴趣,适当地做些游戏、唱歌、说绕口令、背小诗,通过适时地唱唱玩玩,培养并保持学生学习的兴趣,使他们在轻松愉快的气氛中去巩固所学知识。

利用电教手段提高兴趣

利用电教手段教学,对于那些胆怯的学生特别有帮助,面对话筒他们不能沉默不语,于是不得不在课前预习好,课后也复习好,在不知不觉的练习中也提高

浅谈中学生管理中的自我教育

崔志坚

育意义。教师在德育自我教育过程中只是一个引路者,学生才是德育行为的主体,如中学生用圆珠笔的弹簧射大针头误伤他人,导致一女学生失明的案例,我便组织学生通过多媒体观看,并讨论。结果是学生自己把危险品带回家。因此,只有学生自我认识,才能达到自我教育的目的。

自我教育是中学生心理发展特点的要求。目前在校中学生要求独立、被尊重和信任的愿望突出,对传统教育有戒心甚至对立

反抗情绪,对正面宣传作反向思考,对不良倾向产生认同,对管理、校纪校规消极抵制,以示他们的独立性或成熟感。如学生染发以显示自己的个性。我请化学老师分析对人体的危害;请美术老师讲黄皮肤配什么颜色最美。结果是讲座之后上述现象不见了。

自我教育要讲究方式方法

自我教育只是一种手段,必须在主流文化要求的思想意识道德规范之内。

加强管理制度建设,促进自我教育。培养自我教育能力,旨在促进和引导学生自我教育的制度应着重以下方面:设立中学生成长档案,建立合理、完整的考核评价体系,设立管理的激励机制。

建立和谐师生关系,指导自我教育。只有在受教育者尊重自己的条件下,才能实现自我教育。老师要守在学生的身边,更要走进学生的心里,尤其是他们正处于心理逆反期。曾有一个问题学生,没有母亲,打架、上

了他们的英语水平,提高了学习英语的兴趣。

创设语言情景发展兴趣

创设恰当语言情景,能使语言材料变成活生生的语言,富有生活气息,虽然小学生掌握的英语知识很有限,但是他们能够在所设环境中积极表现,充分得到锻炼,简单地表达自己的想法,使他们从“要我学”转变成“我要学”,提高了学生学习英语的主动性,使其产生更大的兴趣。

总之,兴趣对英语学习是至关重要的,让我们保持持久兴趣,开心学习吧!

(作者单位:西华县娲城区南关小学)

网。一次他被人打伤并进了派出所,父亲不去领他,我到派出所一看就火了,冲着人就嚷:“人都是这样了还不赶紧送医院,还训什么。”说着拉着学生就走。派出所的人不让。“我回来签字,不行你就到学校去拘我。”在医院看到那么深的伤口,我落泪了,“如果你妈看见该多心疼。”伤到那样都不皱眉的学生,居然流泪了。后来他变了,缺点改了,学习也上去了。现在已是大学生的他告诉我:“老师,当时我就想一定要听您的话。”关心他们,建立和谐的师生关系,更有利于指导自我教育。

(作者单位:项城市第七初级中学)

兴趣——语文教学的动力

韩爱华

俄国伟大作家列夫托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发兴趣。”许多事实证明,只有兴趣才能提供不竭的、强大的学习动力。那么,语文教师应该怎样调动学生学习语文的兴趣,提高工作效率呢?

课堂创设情境,激发学习兴趣

作为一名语文老师,首先要全身心地投入到语文课堂中,用自己的个人魅力去影响学生。特级语文教师窦桂梅、于漪上课总是满面春风充满激情,使学生如沐春风,既学到知识又乐趣无穷,教学效果显著,是全国同行学习的榜样。上课时,教师应尽可能地用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默的语言,并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学,给学生创造一个开放宽松的求知环境。在和谐宽松的课堂气氛中,可以使怀着轻松愉快的心情投入学习,自然就敢大胆发言,积极思维,不断产生学习语文和施展能力的兴趣。

尊重学生、面向全体学生是激发学生学生学习兴趣的重要手段。创设师生心理相容的课堂气氛,使学生感到老师既是师长,也是最可亲近,可以与之交心的朋友。学生回答问题,老师要不断表扬与激励,尤其对一些成绩不理想的同学,要多肯定他们做得好的地方,及时发现他们的闪光点,增强他们的信心。这样,学生就能体会到探索成功的喜悦,激发学习语文的兴趣,增强学习语文的信心。

引领课外阅读,拓展知识无限

有限的课堂内我们只能传授方法,把课本当学习的范例,让学生“得法于课内,得益于课外”。即让他们把课本作为学习的引擎,举一反三,而不是把课

本当成学习的终极目的。既要完成举一反三的任务,也要激发起学生的兴趣,只有在此基础上他们才能更多地学习、实践、体会,才能达到学会自我学习的目的。

每一课的课前预习,让学生查找作者简历,搜索课文背景,学会做读书笔记;课堂上让学生展示自己的课外收获,赢得同学们的掌声;名著的阅读,可以让他们在课堂上老师“想不起来”时候崭露头角,博得老师的赞许,这些可以激发学生更好地进行课外阅读。

搭建展示平台,享受成功快乐

苏霍姆林斯基说过:“兴趣的源泉在于运用。”为了增强学生学语文的兴趣,给学生更多施展才能的机会,设置一些课外活动。通过活动可以让学生把所学的知识运用与实际,使学生认识自我,感受到成功的喜悦,增强其自信心,增添学习语文的兴趣与乐趣,长久保持学习语文的兴趣。

教师可以经常性地创造条件,让每个学生都有发挥的机会,从而激发对语文的兴趣。如:写作竞赛、听写词语成语、朗诵比赛、背诵古诗、名著交流等活动。事实上每一位学生都有其特长和优势,要让他们尽情发挥语文的点滴特长。教师还要及时发现学生细微的进步,及时进行客观、公正的评价和激励,并与其他同学一起享受成功的快乐。

总之,在语文教学中应该努力激发学生学语文的兴趣,有了兴趣学生就会愉快地学语文,语文教育就会轻松收获成功和希望。

(作者单位:项城市精诚学校)

广告