

逾 150 万人出国未归, 留学“逆差”近 7 万人

——透视“出国潮”“归国热”背后的人才“赤字”

改革开放以来,我国出现了历史上规模最大、领域最多、范围最广的“留学潮”和“归国热”,也吸引了越来越多的外国留学生来华求学。然而,这背后有两个人才“赤字”数字似乎更值得人们关注:截至 2012 年底,我国累计出国留学人数达到 264 万,留学回国人员仅为 109 万人——出、归“赤字”超过了 150 万人;2003 年以来,我国每年出国留学人数从不到 12 万增加到了接近 40 万,而同期我国接收外国留学生人数从不到 8 万增加到了不到 33 万——留学“逆差”每年都接近或超过 4 万人,最高已接近 7 万人。

归国人数增加,但高端人才继续“失血”

进入新世纪以来,随着中国经济实力的显著攀升以及欧美地区经济的持续低迷,我国出国留学人员回国的人数显著增加,尤其以最近 5 年最为明显。

统计数字显示,2008 年归国留学人员仅为 6.93 万,到 2009 年就急剧突破 10 万达到了 10.83 万,随后几年更是以近 40% 的增速提高,2010 年为 13.48 万、2011 年为 18.62 万、2012 年为 27.29 万。

商水县

六举措减轻学生负担

本报讯 为了全面贯彻党的教育方针,规范办学行为,办群众满意的教育,商水县强化措施规范学校办学行为,切实减轻学生负担,促进全县教育事业健康发展。

- 一是严格细化目标责任。建立健全规范办学行为工作专项管理机构,各县直、镇区中心校和中小学成立了规范办学领导小组,将办学行为目标分解到小组的每一个成员,专人负责,统一要求,统一行动,明确工作目标和责任,谁负贵谁担责。
- 二是严格执行作息时问。自本学期开学起,全县小学统一作息时问,每天减少了一节晨读课,增加课外活动时间,使课间活动更加丰富多彩。
- 三是严格执行课程计划。开足

但是,分析人士指出,虽然归国留学人员显著增加,但应看到“量”与“质”的区别,回来的人中占不小比例的都是近年来依靠家长出资到国外读书的一般性人员,他们很难说做到了学有所长更遑论是“人才”了,真正有专长甚至在国外拿到专利的高端人才回归的并不多,甚至有加剧流失的趋势。

中央人才工作协调小组办公室负责人曾表示,虽然中国已从人才资源相对匮乏的国家发展成为第一人力资源大国,但目前中国流失的顶尖人才数量居世界首位,其中科学和工程领域滞留率平均达 87%。

欧美同学会副会长、中国与全球化研究中心主任王辉耀认为,在上世纪 80、90 年代的“出国潮”中基本以知识精英构成的公派留学和自费留学人员目前回归的太少,而新一代以技术和资产为依托的出国人员还在大量流失。

外国留学生来华激增,但“出国潮”依旧高涨

1950 年,新中国接收了第一批来自东欧国家的 33 名留学生,此后由于冷战和国家国力、影响力偏弱等原因,一直到上世纪 80 年代来华的外国留学生一直不多。

进入新世纪后,中国的逐渐强大也吸引了越来越多的外国留学生来华学习、生活,每年都在以数万人的规模增长,从 2003 年不到 7.8 万人猛增到 2011 年的 29.2 万。到了 2012 年,我国共计有来自 200 个国家和地区的 32.8 万名各类外国留学人员分布在全国 31 个省、自治区、直辖市的 690 所高等院校、科研院所和其它教学机构中学习,其中中国政府奖学金生 28768 人,来华留学生总数、生源国家和地区数、我国接收留学生单位数及中国政府奖学金生数等 4 项均创新高。

然而,伴随着来华留学热的,是我国依旧高涨的“出国潮”。

目前,在我国的一些高中毕业生中选择到国外读大学的比例越来越高,其中不乏同龄人中的佼佼者。中国校友会网不久前发布的最新高考状元调查报告称,高考“状元”在国内完成本科学业后,选择在国内直接就业或创业的比较少,他们大多数选择继续出国留学攻读硕士、博士学位,保守估计全国“状元”中出国留学比例高达 60%。

数据显示,2003 年我国出国留学人数为近 12 万人,此后逐年攀升,2011 年突破 30 万达到 34 万,2012 年达到创纪录的近 40 万。

教育视界

分析人士指出,从出国留学和接收留学的统计数字看,我国其实一直处于“逆差”的被动局面,2012 年最高“逆差”达到了近 7 万人,而同期美国一直保持“顺差”在二三十万人以上,“这其实就意味着,我国用大量的国家力量在完成基础教育后培养出的‘毛坯人才’,轻而易举地就被别的国家廉价地大量挖走并在成才后主要为他国服务,而我们较少在这方面直接获利,更何况我们目前的政策并没有为国外的尖子人才来华留学后留下创业、工作创造最佳条件。”

教育部国际合作与交流司负责人曾在接受媒体采访时指出,发达国家在培养人才等方面存在既有优势,这必然吸引智力资源向其流动,“我们对此应有充分的思想准备”。

中国该如何成为“人才热土”“人才洼地”?

分析人士认为,持续的人才“赤字”导致的人才流失,特别是高端人才的流失将会对中国高速发展的经济产生影响,创新乏力是其中一个体现。在世界知识产权组织发布的 2012 全球创新指数中,中国仅排在 141 个国家中的第 34 位。

为了改变这种状况,我国近年

来也加大了“引智”的力度,比如推行“千人计划”、在各地建设针对归国留学生的创业园、加强引进外国专家的工作等。

王辉耀说:“我觉得中国政府解决人才流失问题的决心是很大的,无论是‘千人计划’、‘青年千人计划’还是‘外国专家千人计划’、建立人才特区,一系列的计划,包括最近还要出台万人计划,这是一个中国特色但对于吸引人才的确起到了一个很好的效果。”

但同时有专家认为,这些以政府为主体的引进计划尚存改进空间。中山大学港澳珠江三角洲研究中心副主任袁持平说,我国高端人才引进工作中注重“给钱给房”等物质条件,而忽视在创业环境配套方面和科研体制方面的改进。

专家认为,人才“赤字”对于发展中国家来说暂时还是一个无法彻底解决的问题。在保持经济持续健康发展的基础上,顺应人才国际化发展的潮流,改善我国人才发展的环境,积极为留学人员回国创造良好条件,建立以知识创新为主导的经济模式,是我国摆脱“人才流失”地变为“人才洼地”“人才热土”的关键所在。

(吴晶 管浩 郑天虹 张捷)



10 月 30 日,周口市 2013 年高中物理课堂改革暨高三物理备考研讨会在扶沟高中举行。周口市基础教育教研室负责人、扶沟高中校长何东林、全市 8 县 1 区各高中物理学科代表参加了会议。研讨会一是扶沟高中物理教师展示课改成果,二是交流高中物理课改经验。本次会议的召开,促进了先进经验的交流、成果的共享,加强优势互补,也给高考备考指明了方向。

张齐磊 李建坡 摄

郸城县

“道德银行”促学生健康成长

本报讯 近期,郸城县抓住全市开展的“学雷锋、心向党、讲品德、见行动,争当四好青少年”活动的机遇,鼓励全县各中小学校创新方法、方式,激发学生潜能,培养学生良好的生活习惯和行为习惯,推进素质教育深入开展。该县实验中学新校区开展的“道德银行”活动打破了常规的评价方式,引起了业界同行的广泛关注。该活动引入银行管理理念,和模仿银行运行机制,培养学生行为习惯训练,目的是培养学生良好的道德行为习惯,提高学生的道德认识水平,为课堂教学改革服务。

“道德银行”所吸收的“存款”是学生思想道德上的每一点进步,每一个良好表现。存入的内容包括助人为乐、参加公益服务、做家务、佩戴校徽、衣着整

洁、待人有礼貌、不打架骂人等日常行为的 40 个方面,囊括了学生生活和个人成长的全部。按列入的内容不同设置 3 分、2 分、1 分。学校根据积分的多少评价学生的道德表现,并作为学期末综合评价学生的最主要依据。学生日常行为得到有效规范。

学校成立学生“道德银行”办公室(政教处),为“道德银行”提供办公场地,同时提供必要的指导和模仿银行运行机制,培养学生行为习惯训练,目的是培养学生良好的道德行为习惯,提高学生的道德认识水平,为课堂教学改革服务。

“道德银行”所吸收的“存款”是学生思想道德上的每一点进步,每一个良好表现。存入的内容包括助人为乐、参加公益服务、做家务、佩戴校徽、衣着整

各班“分行”由储蓄员在每周五下午放学后把“分行”的“资金”流通情况及时“总行”汇报,由“总行”汇总在“道德银行”公示栏中公布。各班根据储蓄卡的得分情况每周评比班级道德之星,班级按月评比班级道德富翁,极大地调动了学生争着做好事、比着做好事的积极性。同时,各“支行长”每周对班级前三名的储户进行思想教育,勉励后进生赶超其他同学,有力促进了学生综合素质的提高。

“道德银行”颠覆了教师凭印象给学生打分的传统评价模式,为学校道德教育找到了全新载体。但目前尚是探索尝试阶段,育人效果还值得观察。”该校一位负责人如是说。

(邢怀芳 刘学源)

教育短波

淮阳一高掀起“培优补差”高潮

本报讯 10 月 30 日,淮阳一高召开了“培优补差”研讨会,会上各年级组及任课教师根据实际,围绕“如何培养优秀生”、“差生存在的问题以及解决措施”进行了积极讨论。会议制定了“培优补差”计划,确定了学生名单及培养措施。通过本次研讨会,教师感觉收获很大,一致表态有信心把学校的“培优补差”工作做得更好。为

进一步提高任课教师工作积极性、主动性,提高学生成绩优秀率、合格率,全面提升学校教学质量,该校组织部分学生与任课教师结对,要求结对教师关注结对学生思想动态,做好思想辅导工作,每周至少一次找结对学生交流,辅导基础知识点,并将结对学生转化成果和教师年度考核绑定。

(张强)

郸城三高举办“中华美德颂”征文比赛

本报讯 近日,郸城三高开展了德育系列教育,并组织举行了以“中华美德颂”为主题的征文比赛活动。此次征文比赛结合十八大报告中的有关内容,让学生注重发掘身边的典型事例,从身边生活中,从日常小事中发现美、学习美。在作品中,广大学生列举典型事例,发表自己观点,领悟到了祖国源

远流长、博大精深的精神文化遗产,收到较好的教育效果。

截至目前,该校征文比赛评委会评选出了一、二、三等奖,100 多篇优秀作品展板展出,让广大师生在重温中华美德的同时相互学习、相互促进。学校还将在获奖征文中遴选出十篇佳作参加县级评选。

(刘樵 王文萍 张立)

鹿邑老君台中学课题研究又获殊荣

本报讯 鹿邑县老君台中学在连续两年获得省课题研究一等奖的基础上,今年又获此殊荣。经学科专家小组鉴定、课题管理办公室审核,依据《关于公布 2013 年度河南省基础教育教学课题研究优秀成果的通知》(豫基教研字[2013]17 号)文件精神,老君台中学 2011 年申报的《新课改背景下农村中学大班额高效课堂教学研究》(研究时间为二年)于 2013 年

9 月被河南省基础教研室评定为一等奖。

专家小组在鉴定意见中认为老君台中学申报的课题能够紧密联系当地的教学实际,对于解决该县域内的教学实践问题有一定的实践指导意义,研究过程较为具体,研究难度较高,研究的工作量饱满,所取得的研究结论成果《四步教学法》有一定的可信度,体现了较高的应用价值。(马淑梅 罗卫东)

鹿邑真源中心校做好秋冬消防安全工作

本报讯 鹿邑县真源中心校结合实际,采取措施抓好学校秋冬消防安全工作。一是在学校教育教学中,利用安全课时间,对学生开展消防安全教育。二是学校结合

秋冬季天气干燥、雨少风多的情况,适时开展秋冬季防火教育,使学生了解消防安全知识,注重消防安全,预防火灾事故的发生。

(任成全 宋涛)

太康马头镇中心校确保学生饮食安全

本报讯 太康县马头镇中心校采取得力措施,确保学校食堂饮食卫生、学生健康成长。各中小学建立了学校食堂工作领导小组,由一把手任组长;建立了食物中毒应急预案;实行采购食物留样备查制度、责任追究制度;中心校在各校自查自纠的基础上,对全镇所有食堂进行了一次拉网式排查,发现安全隐患,限期进行整改;严格执行餐饮许可证制度,坚决杜绝无证向学生供餐现象;积

极推广大型餐饮公司对学校食堂进行托管模式,严禁以营利为目的层层转包;实行学校领导轮流陪餐制度,确保学校领导对饭菜质量的监督到位,增强了学校领导的责任感;定期邀请学生家长参观学校食堂,欢迎家长对食堂工作多提宝贵意见,真正发挥群众对学校食堂的监督作用。以上措施,有力地保证了学校食堂工作有序开展。

(吴西亮 王志伟)

周口六一路小学小屏幕发挥大作用

本报讯 今年以来,周口市六一路小学充分利用校门口和校园内的两个 LED 电子屏,不仅让师生在最早的时间知道校园的各种信息,也使得家长对于学校的整体动态得到有效把握,特别是安全教育也收到很好的效果,当屏幕显示在什么季节学生应该注意哪些方面的常识的时候,家长理解了该给

孩子怎样的提醒或者预防;当期末复习备考的紧张时刻,电子屏显示温馨提醒,关注学生复习动态,为学生鼓足干劲。每天滚动的“温馨提示”不仅让孩子们感到来自学校和老师的关心和温暖,更彰显了学校以人为本、建设和谐校园的人性化管理理念。

(曾喜荣)

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线: 15290650696

13619898096

18639402906

邮箱: zkrbjyb@126.com



10 月 29 日,商水县舒庄乡组织医务人员到 6 所留守儿童比较集中的小学进行健康检查,并向孩子们传授预防感冒知识,为患感冒的留守儿童赠送了治疗药物。图为该乡医务人员在杜店小学对留守儿童进行健康检查。

乔连军 摄

在内外环境竞争日益激烈的现实下,职业院校纷纷着手培养研究型教师,使一线教师具备较高的科研能力。这是因为院校科研能力的强弱,在一定程度上已经关系到自身的生存和发展。院校科研能力的提升除了持续培养研究型教师之外,最重要的莫过于实行科学的科研管理。近几年来,各职业院校对此做出了不懈努力,也取得了令人欣喜的成果。但是,职业院校教学研究成果管理机构尚不完善,合理管理机制还没有形成。究其原因是在科研管理工作中远没有形成科学合理的管理模式。这里主要从管理的结构、岗位设置、目标和持续评估等角度讨论科研管理新模式的构建。

科研管理现状

当下职业院校的教研管理组

韩玮霞 孙黎

织机构的设立形式大部分是借鉴行政部门的直线制形式,分别设立教务处和科研处,其职能分别为教学管理和科研管理。上述设置表面上看似科学合理,但在实际工作过程中不难发现教、研分家,从而人为造成专管校内科研的中级组织部门的悬空,机构并立人为造成部门之间空白地带降低管理效率且不说,教研处对教师科研行为毫无刚性约束力可言。而教学管理机构所下设教研室其职能也退化为单一的基层教学管理单元,以致造成只管教学不管科研的缺腿直线制,进而衍生出二者在管理过程中相互缺位或越位,最终致使二者管理

职能在实际工作中的混乱或缺失。**科研管理新模式构建**职业院校教学研究中管理机构尚不完善,合理管理机制还没有形成。笔者认为解决上述问题应改革科研管理机制创新管理模式。其主要措施如下:

1.完善管理结构,理顺管理职能。当下职业院校的教研管理组织机构的设立形式大部分是沿袭行政部门的直线制,甚至有的院校因为教、研分家,从而人为造成专管校内科研的中级组织部门的悬空,而教学管理机构所下设教研室其职能也退化为单一的基层教学管理单元,以致造成只管教学不管科

研的缺腿直线制。笔者认为:要解决这一问题必须改革管理机构组织设置形式,变直线制为矩阵式组织形式,强化科研的管理和控制,进而理顺管理职能。

2.订立管理制度,实行目标管理。校内科研的推动和促进离不开柔性的正激励更离不开刚性的负激励。职业院校针对校内科研所制订的管理制度既要根据不同职称层次教师需求制订不同弹性奖励措施,还要以国家实施的岗位设置改革及事业单位绩效工资改革为契机制订刚性的科研任务,实施目标管理。每年与教研室主任签订科研目

标责任书,以教研室为单位和课题项目组为单元将科研目标任务层层分解,最终建立校内科研目标管理树。

3.设置岗位职责,明确工作责任。校内科研虽然离不开合理的组织结构,但组织机构职能作用发挥离不开岗位设置。科研管理机构应有相应的管理岗位,即中层科级教研室主任、基层教研室主任、科研小组组长及临时组建的课题项目负责人和研究成员等岗位。同时明确设立相应的任职条件、任期年限、产生办法、岗位职责等,为科研管理、控制、考核提供制度法理依据,在岗位管理中要实行人员动态管理,真正做到能进能出和能者上庸者下,尤其要避免出现岗位终身制。

(作者单位:周口卫生学校)