

淮阳县教体局

做好学生防寒防病工作

本报讯 近日,由于气温骤然下降,为保证学生安全愉快地度过寒冷的冬季,淮阳县教体局出台五项措施,全力做好冬季学生防寒防病工作。

一是加强防寒防病宣传教育。全县各学校通过主题班会、校园广播、宣传栏、板报等形式,对学生开展冬季防寒保暖和冬季常见疾病的防控知识宣传教育,提高学生的防寒防病意识和自我保护能力。

二是强化校园排查和值班管理。对校内校舍、用电、供水等设施情况进行全面细致排查,发现问题及时维修维护;严格值班制度,及时接收传达相关防范信息,加强巡逻检查,确保学生安全。

三是加强寄宿学生管理。健全夜间巡查制度,每晚对学生保暖情

(淮教办)

川汇区教体局

开展学校安全大检查

本报讯 近日,川汇区教体局对全区所有中小学、幼儿园进行了消防、“三防”建设安全大检查。

此次检查重点是开学以来各中小学、幼儿园消防安全教育活动开展情况,“三防”建设情况以及学校的消防设施(应急灯、灭火器、疏散标志)是否齐全,寄宿学校的食堂、宿舍是否存在安全隐患等,同时还查看了学校各种安全工作制度以及各种安全工作记录。从检查结果看,全区大部分中小学、幼儿园没有发生过一起重大安全事故,保证了师生的人身安全。

(孙冠华)

教育短波

鹿邑一高狠抓考风促学风

本报讯 为营造公平竞争环境,形成浓厚学习氛围,提高教学质量,鹿邑一高多举措狠抓考风促学风。一是狠抓养成教育,学校利用板报、班会等形式对学生进行诚信教育,让学生养成诚信考试的良好习惯;二是考前班主任在班内领学《鹿邑县一高考风考纪十项规定》,教育学生严

(马世礼)

淮阳中学获清华大学领军计划推荐资格

本报讯 近日,清华大学公布了2014年自主招生“新百年领军计划”推荐资格学校名单,我省共有23所优秀中学“上榜”,共获得27个学生推荐名额,淮阳中学榜上有名。

按照清华大学规定,“新百年领军计划”推荐学生无需笔试,由中学推荐后进行面试选拔,面试通过的学生高考享受降60分

(李涛)

郸城三高评选“教学能手”

本报讯 近日,郸城三高开展了“教学能手”评选活动。活动期间,该校每个年级各学科每周都推选三位老师讲授公开课,教务处聘请具有丰富经验的老教师担任评委,依据“高效课堂”考核程序,结合平时小组学习记录、学科课堂记录、学生成绩表等基本信息,全面考量,评选出“高效课

(刘樵 王文萍 张立)

马头镇中心校:法制教育进课堂

本报讯 为全面落实依法治国年度各项任务,让师生学法、懂法、会用法,本学期开学以来,太康县马头镇中心校采取得力措施,让法制课走进课堂,确保“六五”普法工作顺利完成。

一是成立了由中心校校长周新华为组长的普法工作领导

(吴西亮)

虎岗乡整治接送学生车辆

本报讯 近日,郸城县虎岗乡党委、政府及中心校联合县交警大队、乡派出所、综治办,成立由乡长任组长的校车整治领导小组,制订校车整治方案,

(张本宝 张立)

张店镇中心校排查校园安全隐患

本报讯 近日,鹿邑县张店镇中心校组织对全镇中小学(幼儿园)开展了校园安全摸底大排查活动,重点对校园安全隐患进行了排查和整改。一是对校舍安全隐患进行全面排查,并对排查出的各类安全隐患进行分类梳理,限期整改;二

(张辉)

连日来,各地陆续出台政策,为高考加分“瘦身”——

后加分时代如何回归素质教育

本报综合消息 新一年高考报名即将开始,全国各地招生考试部门陆续发布2014年高考相关信息。其中,最引人注目的当属各地实施的以减少加分项目为主要内容的高考加分政策调整信息。那么,在这样的背景下,各地如何真正落实素质教育?如何从政策上破除应试“魔咒”,引导学生全面发展?带着这些问题,记者进行了深入采访。

去功利化,高考加分“瘦身”

“山坡上开满了鲜花,但在牛羊的眼里,它只是饲料。”北京师范大学教授于丹近日在某论坛上直言,艺术教育作为一种素质教育,本意是让人在艺术的陶冶中更快乐,更接近人的本质,但现在很多已经功利化了。

很多家长逼着孩子跳舞练琴、考级考证,只是为了有更好的升学机会,让孩子觉得艺术训练是一种苦役。不仅艺术教育如此,作为实施素质教育重要途径的科技教育、

体育也往往被扭曲、功利化为升学的“敲门砖”。

早在2010年,教育部相关负

责人就在调整部分高考加分项目答记者问中指出,有些招生政策在执行中逐渐被异化,偏离了政策设计的初衷,社会要求规范和调整的呼声强烈。

与往年相比,此次大规模调整主要集中在降低分值和缩减项目,特长生加分的趋势正在逐步消解。一些省份在取消全国奥赛、科技类竞赛保送资格的同时下调加分分值;在体育方面,加分项目缩减是政策调整的重点,不少省份还将体育特长生的加分分值下调。除此之外,以往盛行的艺术特长考生加分政策被大多数省份取消。

抓普及,让每个学生受益

科技教育、艺术教育、体育工作仅仅是升学吗?高考加分政策调整之后,科技教育、艺术教育和体育工作该如何推进?

“如果学校和家长只是出于功

利的话,那么抓科技、艺术、体育的积极性势必会受到挫伤,我们必须认真反思培养目标。”近日,北京市海淀区召开专门工作会议,海淀区教委主任尹丽君指出,“科技、艺术、体育工作不仅面向有特长的学生,其覆盖的是全体学生,追求的

是学生的全面发展。”

多年来,海淀区在中小学科技、艺术和体育领域成绩斐然,已成为海淀实施素质教育和引导学生全面发展的名片,在全国处于领先地位。“下一步我们将加大投入,抓普及活动,发挥课堂主阵地的作用,精心设计教育教学活动,使学生更喜爱相关课程,在课堂教学中完成基本素养的提升。”尹丽君说,“我们必须跟上改革的步伐,在全国发挥引领示范作用。”

北京市教委体卫艺处处长王东江认为,在当前教育改革深入推进的大背景下,学校要加强办学理念的凝练和审视,要培养什么样的人,如何发挥科技、艺术和体育在

人才培养上的重要作用,这个问题值得深思。

上世纪20年代,近代中国教育的先驱者和奠基者,伟大的教育家、民主革命家蔡元培先生提出“完全人格,首在体育”的号召。“到今天,这个说法仍不过时。”王东江说。

重保障,加强督导评价

由于对在校学生的保险力度不足,害怕学生受伤,很多体操课和风险大的体育项目一度被叫停。对安全问题的恐惧,束缚了学校开展体育锻炼的手脚。

为了解除学校的后顾之忧,据介绍,在做好中小学校及幼儿园校方责任保险的基础上,北京市教委将为学校投保校方无过失责任保险,有效控制学校组织学生参加校内外体育锻炼和实践活动中存在的风险。

自2012年起,北京海淀区设立学生活动专项经费,不再向学生收取参赛费用,全区科技、艺

术竞赛活动率先实现公益化。为保证经费的充足,海淀区教委设立专项经费,优先保障科技教育、艺术教育和体育工作的投入。

“我们将完善已有专项经费的绩效考核办法,并根据绩效确定次年保障经费及保障政策。”尹丽君说,“今后要进一步完善专项督导评价的科学方法、指标体系和基本程序,要把对每一项教育的具体要求,全面纳入学校教育质量监测评价和绩效评价,强化对结果评价的同时,加强对过程的指导和管理,督导评价结果与绩效挂钩,达到以评促促的作用。”

据介绍,北京教育部门将修订《北京市普通中小学全面实施素质教育评价指标体系》,把体育卫生工作的评价权重提高到20%,并从2014年开始实施。对学生体质健康水平持续3年下降的区县和学校,在教育工作评估和评优评先中实行“一票否决”。

(万玉凤)

西华县

职教中心校企合作揭牌

本报讯 11月13日上午,西华县职业教育中心与和联集团苏州有限公司、谊山精密五金电子(昆山)有限公司、北大青鸟教育集团举行校企合作揭牌仪式。县教体局机关全体人员、局直学校校长、各乡镇中心校长、初中校长、职教中心全体师生参加本次揭牌仪式。

此次合作,是西华县职业教育中心积极探索教育教学改革的一大举措,借助企业技术优势、市场优势和学校人才优势,广泛参与合作方生产经营、新产品开发、新工艺新技术引进,既加强企业人才实力,又能提高办学水平,真正形成校企双方互动双赢的格局。

(张金龙)

郸城县

评选青少年道德标兵

本报讯 近日,郸城县启动青少年道德标兵评选活动。

本次评选以向全国第四届道德模范提名奖获得者谢宇慧学习为契机,以引导广大青少年做一个有道德的人为目标,以评选表彰、学习宣传身边的青少年道德标兵为内容,评选在维护社会公德、助人为乐、自立自强、模范践行家庭美德、诚信文明等方面表现突出的全面发展的青少年,树立明荣辱、守道德、促和谐的良好风尚。

整个评选活动采取属地推荐、

(丁超 张立)

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线:15290650696 13619898096 18639402906

邮箱:zkrbjyb@126.com

高考改革,别只在技术层面“打转转”

娄辰

2014年高考报名工作已经开始,各地此前推出的一批高考新政策也将步入实施阶段。同时,江苏、上海、北京陆续推出新的高考改革技术性方案,并向社会公开征求意见。

不必讳言,经过30多年实践,全国统一高考积淀下来的多种矛盾和问题日益突出,频频引发公众集体吐槽。面对这些问题,各地以积极姿态推进改革措施值得肯定,但如何跳出局部、技术式的修补,确立目标明确、措施系统、着眼长远的高考改革方案,依然是一个让全社会焦灼的课题。

过去的经验表明,没有系统的体制调整,单兵突进式的改革

措施看似亮点闪耀,却往往是头痛医头脚痛医脚,甚至具体的改革措施在实施过程中相互掣肘,导致改革变来变去地“翻烧饼”。

以山东省为例,2014年高考将取消已经考了7年的基本能力测试。

基本能力测试主要涉及技

术、艺术、体育与健康、综合实践等内

容。

当初加试这门考试的主

要目的是引导高中及以下阶段推

行素质教育,推进基础教育课程改

革。如今素质教育还远远称不

上成功,课程改革也难言到位,取

消这门考试,是否既往努力付

诸东流?又如何给考生家庭和社

会公众一个心悦诚服的说法?

英语科目的变革更成为各地

公众关注的焦点。有的地方要取消

英语听力统一考试,有的要降低英

语科目分值。种种举措,是否会导

致“哑巴英语”“聋子英语”更加盛

行?能否有助于英语学科应试教育

的误区?社会有疑问,决策当审慎。

越来越多的人已经认识到,

评价和招生体制才是高考改革

的核心问题。迄今,国家中长期教

育改革和发展规划纲要(2010—2020)

提出的“招生与考试相对分离”

仍未破题。无论是科目分值调

整,还是加分项目“瘦身”,甚至

是放开异地高考,如果只在技术

层面打转转,而不去大触触动根本

性的核心问题,预期的目标很难

实现,公众也很难真正满意。

英语科目的变革更成为各地

公众关注的焦点。有的地方要取消

英语听力统一考试,有的要降低英

语科目分值。种种举措,是否会导

致“哑巴英语”“聋子英语”更加盛

行?能否有助于英语学科应试教育

的误区?社会有疑问,决策当审慎。

越来越多的人已经认识到,

评价和招生体制才是高考改革

的核心问题。迄今,国家中长期教

育改革和发展规划纲要(2010—2020)

提出的“招生与考试相对分离”

仍未破题。无论是科目分值调

整,还是加分项目“瘦身”,甚至

是放开异地高考,如果只在技术

层面打转转,而不去大触触动根本

性的核心问题,预期的目标很难

实现,公众也很难真正满意。

英语科目的变革更成为各地

公众关注的焦点。有的地方要取消

英语听力统一考试,有的要降低英

语科目分值。种种举措,是否会导

致“哑巴英语”“聋子英语”更加盛

行?能否有助于英语学科应试教育

的误区?社会有疑问,决策当审慎。

越来越多的人已经认识到,

评价和招生体制才是高考改革

的核心问题。迄今,国家中长期教

育改革