

商水县教体局

## 评选师德标兵 弘扬育人正能量

**本报讯** “2010 年 8 月,我患了颈椎病,疼痛难忍。开学时,听说学校缺一名九年级数学老师,我不顾医生的极力劝阻和家人的强烈阻拦,主动挑起这个担子。批改作业时,一坐下就疼,我就举着作业本打对号,躺在床上写批语……”张明一中老师王艳敏的朴实话语,使评委们感动得泪眼婆娑。这是在商水县师德标兵评选会上的感人一幕。

为进一步加强师德师风建设,激励广大教师立足本职,爱岗敬业,教书育人,为人师表,模范遵守职业道德规范,切实提高教育教学水平,1 月 10 日,商水县教体局在四楼会议厅举办师德标兵评选会。

此次评选会以“德高为师,身正为范”为主题,以讴歌广大教师“热爱祖国、爱岗敬业、教书育人、无私奉献的精神风貌”为内容,以“净化心灵、升华师德、铸造师魂”为核心。来自全县教育系统的 20 位参赛

选手联系自己教育教学的亲身经历和感受,畅言了自己对教育事业的热爱和忠诚,讲述了自己对学生成长的关心和关爱,讴歌了人民教师默默耕耘、甘为人梯的无私奉献精神,充分展现了广大教师执着的敬业理念和良好的精神风貌。

现年 57 岁的大武乡一中老师姚丁贵,现担任教导主任职务和七五班班主任,兼两班的英语课。他始终用心、用情、用智慧管理班级,甘做蜡烛,燃烧自己、照亮别人。留守学生许紫阳成绩一再下降,学习态度散漫,他看在眼里,急在心里。他及时与其父母联系,劝他们定期回家看望孩子。他经常对许紫阳嘘寒问暖,有时还把他带到家中吃饭。许紫阳深受感动,刻苦学习,逐步成为学习中的佼佼者。性格孤僻、任性的张双双,和谁同桌就和谁吵架,为了彻底改变她,姚丁贵先是找她谈心,又结合她的绘画特长,鼓励她参加书画比赛。随

后,姚丁贵在班会上将她们的优点表扬一番,事后又找她谈心,最终使她改变了自己。

邓城一中的苏来停老师,2010 年,他妻子生病,他在认真上完课后,急忙去照顾妻子,在周口到邓城的路上,他往返了 10 次。2011 年下旬,他年迈的父亲因颈椎骨折住院 40 天,在学校和医院的路上,他往返了 40 次。百十里的路程,一头是他的亲人,一头是他的孩子们,百十次的往返,他割舍不下亲人,更割舍不下他的孩子们。

商水一中教师康桂红老师,身体瘦弱多病,可没请过一天假。在 2012 年 12 月 12 日下午第一节课时,她突然晕倒在讲台上,头部受伤,血流不止,被送进医院后,头部缝了 4 针。原来,当日学校组织学生体检,康老师一上午都在一丝不苟地组织全班学生体检。中午她又忙着在班内值班,为学生填表、照顾学生。下

午第一节上课不久,她就感觉头晕晕的,为了不耽误孩子们学习,她一直坚持,直至晕倒。2008 年汶川地震时,她鼓励学生为遇难的孩子献爱心,她们班捐款金额为全校第一;她还充分利用废书、旧本子等资源,把卖废后的钱积攒下来,为班上的贫困同学购买学习用品……

一个个生动感人的事例,一段段倾注爱心的故事,一句句感人肺腑的直言,引起现场观众强烈的共鸣,会场不时响起热烈的掌声。经过评委会公平、公正的评定,最终马向丽等 10 位教师被评为商水县师德标兵。

商水县教体局局长李忠说:“通过师德标兵的评选,弘扬了正能量,提高了人民群众对教师整体形象的认同感。要以此次评选会为契机,深入开展好师德师风建设工作,努力打造一支业务精湛、师德高尚、作风过硬的教师团队。”

(威二中)



近日,商水县平店乡马庄小学举行捐赠冬衣仪式。为了给家乡留守儿童送去冬日里的温暖,商水县平店乡爱心企业老板王刘涛拿出 4 万多元,为马庄小学 500 多名师生购买了棉衣。

(威二中 摄)

## 教育,如何让生命蓬勃生长

□ 禾 炎

新的一年,承载新的期盼,开始了新一季的生长。此刻,在无数孩子背着书包上学去的急促脚步中,在大学校园穿梭而行的青春身影里,天下父母的心弦又一次被拨动。“我们的孩子在拥有广博知识的同时,能否拥有健康的体魄,美好的心灵?”日前,一些教师和家长如此叩问。己之感慨,何尝不是面向整个社会而发。

拾括近期的一些教育新闻,便可知此问之迫切和沉重。考试指挥棒的驱使,高考“独木桥效应”的影响,“学历竞赛”的压力,让不少家庭和学校的教育忽视了身心健康、人格发育、精神成长。在一厢情愿的灌输、望子成龙的期待中,孩子们与欢乐的童年拉开了距离。刚刚过去的这几个月,无数中国家庭都迷上了一档节目——《爸爸去哪儿》,人们羡慕节目里山野乡间的亲子生存体验,触动于“勇敢”、“珍惜”、“感恩”、“帮助”这些在考试重压下变得有些陌生的关键词,却又感叹这样的教育可望而不可即。

教育是什么?是时候想想这些最为简单也至为重要的问题了,而回答原本也不应复杂。如哲人所言,“教育即生长”,是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长,而不是把外在的东西灌进一个容器。智育是

要发展好奇心 and 理性思考的能力,而不是灌输知识;德育是要鼓励崇高的理想追求,而不是灌输规范;美育是要培育丰富的灵魂,而不是灌输技艺。我们之所以在多少年前就提出“素质教育”,不正是期望那些幼小的生命,能在不断的自我认同、自我发掘中自然生长?

“教育的目的是让学生摆脱现实的奴役,而非适应现实”。今天的情形却令人忧虑,一些教育者全力以赴的,正是以适应现实为目标塑造学生。功利主义盛行之下,教授以“没有 4000 万别见我”来励志,学生视校园为“职场训练营”,家长坚信“好工作才有好未来”,从教育流水线上下来的,可能是越来越多的“精致利己主义者”。眼下,那些“目中无人”、“六神无主”的教育,会带领我们的孩子、我们的国家通往怎样的未来?

正是在这样充满忧患的问题视野中,党的十八大提出的“立德树人”振聋发聩,“丰富人民精神世界,增强人民精神力量”的倡导别有深意。“教育首先是入学”,而人的全面自由发展,首在养内心之德、张精神之维。让精神生长、灵魂发育,才会有朝气蓬勃的生命,才会有不断出彩的人生。

也许有人会说,仓廪实而知礼节,

还在富强路上苦苦追赶的中国人,不可强求丰富精神世界、追求灵魂脱俗的境界。这样的认识,与环境保护“先污染后治理”的思路何其相似?事实是,在这个世界上,也许有家致致富后苦读诗书、立德立言的个案,但从来不曾有不修身齐家就治国平天下的民族,更不会只有依靠物质繁荣实现长治久安的盛世。真善美的种子早一天发芽,人格发育就早一天臻于完整,社会心态就早一天走向成熟,国家实力就早一天势不可当。

正是在这样的意义上我们说,回归精神家园,回到人性本真,不只是教育领域的事。在转型期中国行色匆匆的征程上,整个社会何尝不需要这样的觉醒?1899 年,梁启超在《中国魂安在乎》中提出:“今日所最要者,则制造中国魂是也。”在今天这个大发展、大变革的时代,个人也好,国家和社会也好,都需要那么一种情怀,那么一股子精气神。从 2014 开始,让我们重新发现精神家园,感知各种生命的呼吸与脉动,去开拓生机无限的心灵原野,去铸造雄健而温厚的兴国之魂。

### 人民观点

## 让课堂“活”起来

高春峰

顺势引导学生展开了一场激烈的辩论。这样的课堂怎能不“活”起来呢!

**巧妙导入新课,激发学生的学习兴趣**

“好的开始是成功的一半”。的确,教师要调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣,必须在导课上下工夫,做到自然、新颖、富有吸引力和感召力。如教学《乡愁》课时,我了解到大部分学生认为这样的课文太没有意思了,根本就不需要学习,自己读读就可以了。为了调动学生学习的积极性,我设计了这样的导入:首先播放佟铁鑫演唱的《乡愁》,营造氛围。接着说:“同学们,这首歌曲叫《乡愁》,是根据余光中的诗歌《乡愁》所谱的曲子。余光中是中国台湾现代著名诗人,祖籍福建,早年定居台湾。由于政治原因,台湾海峡将大陆与

淮阳县教体局

## 提前部署学校寒假工作

**本报讯** 寒假将至,为进一步加强学校管理,规范办学行为,坚决禁止违规补课行为,切实减轻学生负担,让全县师生过一个轻松、愉快而有意义的假期,淮阳县教体局提前做好假期工作安排。

严格保证寒假放假时间。按照《河南省教育厅关于进一步规范中小学办学行为有关问题的通知》规定,各中小学校放假时间(以农历计)为腊月 16 日至 2014 年正月 16 日;普通高中寒假放假时间(以农历计)为腊月 23 日至 2014 年正月 16 日。任何学校不得随意变更。

严禁寒假期间办班补课。学校一律不得利用寒假时间组织学生进行集体补课、上新课或以各种名目举办文化补习班等。严禁在职教师有偿补课、开办课外辅导班或在课外辅导班授课的违规行为。

合理控制学生寒假作业总量。对学生书面家庭作业实行总量控制,提倡布置有利于学生动手动脑、提高实践创新能力的实践类、探究类作业;鼓励学生

沈丘县教体局

## 召开迎新春老干部座谈会

**本报讯** 在新春来临之际,沈丘县教体局召开机关离退休老干部座谈会,县教体局班子成员和有关股室负责同志参加了会议。会上,县教体局党组书记、局长张涛代表县教体局向与会的离退休老干部致以节日的问候,并就教体局过去一年的工作开展情况和 2014 年

利用假期积极参加有益身心健康、陶冶情操的体育文艺和社会实践活动。引导家长科学合理安排学生的假期生活,让学生做一些力所能及的家务劳动,提高自理能力,培养孝敬老人、服务社会的意识。

加强假期安全管理。各校要通过召开家长会、致家长一封信等形式,增强家长的安全意识,加强对孩子的安全教育与管理。要高度重视寒假期间值班工作,严格执行 24 小时值班和领导带班制度,保证联络畅通。重要情况和重要信息要及时准确上报县政府并及时报县教体局。

严肃处理违规行为。通过淮阳教育网、县电视台等媒体向社会公布放假和开学时间,公布举报电话,欢迎社会、媒体监督。对违规补课或其他加重学生课业负担的行为,要发现一起,查处一起;对违规学校及其负责人除按照有关规定给予通报批评外,还将对主要负责人和分管负责人实行约谈。

(曹参团)

西华县教体局

## 四措强力推进新课改

**本报讯** 为打造高效课堂,把课堂还给学生,让学生提升自学能力。近日,西华县教体局采取四项措施,强力推进新课改。

一是打造高效机关。开展“六个一”活动,即:局机关全体人员每周一条寄语、每周一次论坛、每周一次宣誓、每周一次量化、每周一次点评、每周评出突出贡献一星。“六个一”活动的开展,提高了机关人员的工作热情,增强了使命感,提升了凝聚力,为全县教育系统的课堂改革发挥了积极的引领作用。

二是举办课改培训会。县教体局组织局直学校班子成员,各乡镇中心校校长、中学校长、中心小学校长参加课改专题培训会。培训会上,县教体局副局长黄振兴结合李炳亭的课改理念,介绍了局机关围绕高效课堂理念打造高效机关的新举措,要求各学校认真学习,统一思想,提高认识,高举高效课堂旗帜,结合本校实际开展相应的活动,如每周寄语、课改论坛、共读一书、文化展示等,激活

师生参与课改的积极性,营造良好的课改氛围。

三是制定评价机制。县教体局制定了新的《西华县中小学课改评价体系》和《西华县中小学课堂评价体系》,体现以“以学论教、以学评教、以学促教”的评价思想,强调以学生在课堂教学中呈现的情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态等为参照来评价课堂教学质量。

四是加强课改宣传。教育系统层层召开课改动员会,使全县教育工作者及教师深刻体会“课改就是油锅里捞孩子”的紧迫感,积极投身课改工作中去。县教体局要求各乡镇中心校、局直各学校及时总结、呈报课改工作的动态、措施和成果,县教体局办公室根据搜集的信息,发现好的做法、典型事例,每周编辑一期《课改战报》进行课改宣传,促进学校之间相互学习,在全县范围内营造浓厚的课改氛围,积极推进课堂改革。

(张金龙)

郸城县教体局

## 情牵困难师生 岁末又送温暖

**本报讯** 春节临近,带着对基层乡村师生的关爱,1 月 13 日下午,郸城县教体局教研室负责人来到白马镇慰问困难师生,给他们送去慰问金和节日的祝福。

白马镇对各校困难师生的情况进行了全面细致的调查摸底,从中挑选出了 15 位师生作为走访慰问的对象,以帮助他们解决生活中的突出问题。

当了解到周李小学四年级学生陈灵灵的母亲肝癌晚期,她自己又遭遇车祸左腿截肢,全家为治病前后花去 50 余万元,拄着双拐的她不仅每天要自己做饭、洗衣,还要照顾母亲,生活十分艰难;白马一中学生李雪萍父母

双亡,相依为命的奶奶最近又离她而去,虽然无依无靠,但小雪萍的学习成绩一直名列前茅的情况时,县教体局负责人鼓励她们自立自强、在逆境中崛起,用努力和汗水去拼搏,做自己命运的主人。同时,要求学校对她们要妥善安排,给予尽可能的照顾,解除她们的后顾之忧。

受助师生们对领导的关怀表示由衷的感谢,纷纷表示一定会克服眼前的困难,认真学习,刻苦学习,以优异的工作业绩和学习成绩回报党和政府的关爱。

(闫绍南 张立)

句话说起来容易做起来难。课堂上对学生往往“一统就死,一放就乱”,这是教改中许多教师共同的体会。许多教师会在这种混乱中不知所措,甚至可能会因此望而却步。

“把课堂时间还给学生”其实只是问题的表面,还给学生时间的目的是让学生有自主时间通过自学、合作学习等途径,培养思维品质,学会分析问题的方法,并形成合理的观念。所以,把“时间还给学生”其实是通过“把思维还给学生”、“把提问的权力还给学生”和“把评价的权力还给学生”等途径来实现的。如果没有“把思维还给学生”这个前提,即使还给学生时间,也会让学生不知所措,造成时间浪费,最后的结果或许还不如教师讲给学生听好。

总之,面对新一轮的课程改革,我们教师应与时俱进,不断用知识充实自我,改变自己的教学观念,真正调动学生学习的积极性,真正把课堂还给学生。这样,才能真正使课堂“激情飞扬、活力四射”。(作者单位:河南省项城市第二初级中学)

鹿邑县

## 民办学校年审“动真格”

**本报讯** 日前,鹿邑县教体局组织相关职能股室组成工作组,对全县民办学校 2013 年办学情况进行年审。

此次年审对象为取得办学许可证的全县民办中小学校,县教体局对各民办学校的教育教学、办学场所、师资队伍、组织管理、后勤管理、安全卫生等进行了认真审查和检查,工作组采取查阅资料 and 实地查看的办法,严格按照评估要求和标准,逐人逐项逐校进行打分汇总。

年审工作结束后,县教体局还召开专题会议,认真总结了全县民办教育发展现状,对年审工作中发现的问题进行了全面剖析和通报。此次年检结果,全县 158 所民办学校,年审合格学校 92 所,不合格学校 66 所。对年检不合格的民办学校,县教体局勒令其限期整改,整改不到位的,将依法取缔其办学资质。(冯伟)

槐店镇回民小学

## 开展课堂教学改革

**本报讯** 近期,沈丘县槐店镇回民小学积极响应上级号召,深入学习《课程标准》。工作中,广大教师改变教育教学理念,大胆创新,勇于实践,深入开展课堂教学改革,根据《课程标准》的要求去教育学生。

首先是课堂教学角色的转变。教师不再是课堂教学的主宰,学生才是课堂教学的主体。以上课是老师在讲台上讲,学生在座位听讲,学生跟着老师转。现在,学生是课堂教学的主体,学生在老师的引导下学习知识,培养能力,体验学习的乐趣。教师“教是为了不教”,倡导学生独立学习、学会学习。

其次是课堂教学方式的改变。在课堂教学过程中,教师不再是“一言堂”、“满堂灌”,而是注重培养学生学习兴趣,积极引导学生学习自主、合作、探究的学习方式,让学生主动学习、乐于学习,在学习中获得知识和技能。

再次是课堂教学效果评价的改变。一堂课上得好不好,不是看老师讲得好不好,而是看学生学得好不好,看学生是否运用各种学习要素和多种学习形式进行有效的学习,提倡高效课堂。

(赵其友 卢怀利)

周口市六一路小学

## “图书漂流”显成效

**本报讯** 近日,周口市六一路小学“图书漂流”活动开展得有声有色,为学生获取知识搭建了新的平台,该活动得到了众多学生和家长的认可。

据了解,该小学自 2012 年开始在全校开展“图书漂流”活动。“图书漂流”,即由学校给各个班级推荐最适合学生阅读的书籍,由学生自愿购买。利用学校午读时间由老师带领着共读,读完后与其他班级相互交换。

据悉,学校现有教学班 41 个,41 个班级的图书相互交流借阅,满足了孩子自行阅读的需要,为孩子们提供了更广阔的阅读天地,真正实现了“学校就是图书馆,班级就是图书室”的目标,极大激发了学生阅读求知的兴趣。(曾喜荣)

## 教育监督热线:

15290650696

13619898096

18639402906

邮箱:zkrbjyb@126.com