

淮阳县教体局

践行教育实践活动

本报讯 近日,淮阳县教体局党的群众路线教育实践活动第一小组召开会议,部署第二批党的群众路线教育实践活动。

会议明确了学习内容、学习形式和学习时间。会议指出,学习内容要结合该县教育实际,狠抓师德师风建设,加强初中招生纪律;学习方式要灵活多样,可以请进来、走出去,可以集中学习,也可以自主学习;每周二、周五的下午为集中学习时间,每次集中学习每人都要写出心得体会。

太康县教体局

开展第二批教育实践活动

本报讯 近日,太康县教体局召开专题会,部署第二批党的群众路线教育实践活动。会议就如何开展好教育系统党的群众路线教育实践活动向全县教育工作者提出要求。

一是统一思想,提高认识,切实增强开展党的群众路线教育实践活动的责任感和使命感。要充分认识到开展这项活动,是巩固党的执政基础和执政地位的根本要求,是切实加强干部作风的迫切要求,也是实现教育新跨越的现实要求。

二是突出重点,深入扎实开展好党的群众路线教育实践活动。全县教育系统要进一步提高认识,改变作风,坚持

商水县教体局

全体人员观看《焦裕禄》

本报讯 为扎实推进党的群众路线教育实践活动,学习先进典型,学习身边榜样,树立群众观点,弘扬优良作风,4月5日下午,商水县教体局机关全体工作人员集中观看电影《焦裕禄》。

电影《焦裕禄》讲述了焦裕禄同志在兰考担任县委书记时,靠着自行车和双腿,跋涉5000余里,对全县149个生产大队中的120多个进行走访、调研,探索出了淤泥盖沙、排涝治碱、植树挡风等治理“三害”的有效措施,并且注重实干、脚踏实地、身体力行,亲自到治理“三害”的第一线,与大家一棵一棵地栽树、一车一车地运土,顽强的斗争,奋力的改变,直到生命的最后一刻,还在想着人民群众的安康幸福。

会议要求,每个班子成员要联系一个乡镇、一所县直学校、一所不足百人的学校、一个寄宿制学校和一所幼儿园;每个股长要联系一个乡镇、一所公办学校、一所民办学校和一所幼儿园;每个党员干部要联系一所农村学校、一所县直学校和一所幼儿园,即“五个一”、“四个一”、“三个一”方案。要经过实地调研就所联系单位的一个方面或综合情况写出调研报告。

“一学三促四抓”,领导带头,自上而下,聚焦形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风,学会“照镜子,正衣冠,洗洗澡,治治病”。

三是加强领导,落实责任,确保党的群众路线教育实践活动取得人民满意的效果。全县教育系统党员干部要牢牢把握“为民、务实、清廉”的主题,按照中央提出的具体要求,以焦裕禄为榜样,补精神之钙、除“四风”之害、祛行为之垢、立为民之制,以群众满意为根本标准,把全县教育系统党的群众路线教育实践活动扎扎实实做好、做出成效。

(吴西亮)

本报讯 4月8日上午,郸城县教体局会议室里人头攒动,连临时加的板凳也被局机关全体人员和学校教师坐得满满的,这里正在举行的是该县首场“张伟事迹报告会”。报告团的5名成员深情讲述了张伟同志生活和工作中的点点滴滴,会场上不时响起热烈的掌声。

“春寒惊雷泣声声,天含情,地悲恸……老幼无依,遗憾留三梦。待到来年百花盛,硕果丰,祭之灵。”当秋渠二中校长刘中华深情朗诵《江城子·悼张伟校长》时,与会的许多同志都流下了感动的泪水。

“正是一大批像张伟一样坚守在农村教育的广大教师,才有了秋渠教育的全县‘五连冠’,才有了郸城教育

辉煌的成绩。”该县秋渠乡中心校长朱全好作为报告团的一员,在为张伟事迹感动的同时,也为秋渠能出现这样的优秀教师而骄傲。他说,默默奉献、敢于担当、勇于创新,张伟精神也是该县、该县众多农村校长和教师崇高品格的缩影,他们是农村教育的希望和将来。

“张伟是我的领导,更是我的好搭档和好朋友。我为曾经拥有这样一位好校长感到骄傲和自豪。”秋渠一中九年级教师王增禄谈到他眼中的张伟时,真挚的话语赢得了经久不息的掌声,“张伟校长坚持不让我带病工作,他自己身患高血压和哮喘病却没有请过一天假,就连双休日也总是忙个不停,这是在用生命去爱着自己选择的

教育事业呀!同他相比,我们有什么理由不去努力呢?”

张伟同志的舅父李景文、秋渠一中八(4)班学生高红旗等报告团成员一一为大家讲述了同事身边的张伟、学生眼中的张伟、亲人心中的张伟……一段段包含真情的话语、一个个生动感人的事例,在场的许多同志深受教育,一起感动、一起震撼、一起流泪。

郭晓丽老师是郑州三十一中赴郸城秋渠一中支教的教师,她说:“我们支教只需一年的时间,可张伟校长却坚持在农村学校一干就是20多年。就是在这些平凡事、平凡精神中,我感受到了温暖和力量,激励我在今后的工作中为农村教育事业奉献更多的

力量。”该县教体局机关人员刘伟说:“我也是从基层成长起来的一名干部,张伟同志让我明白了做好平凡工作的重要性。我要向张伟同志一样,爱岗敬业、无私奉献,坚持为广大师生服务好,为教育发展多作贡献。”

与会人员纷纷表示,将以学习张伟先进事迹为契机,结合党的群众路线教育实践活动和学习焦裕禄精神,对照张伟这面“镜子”,进一步学深学透,为做好本职工作奠定坚实思想基础。

据了解,张伟事迹宣讲团从4月8日起,将在该县教育系统进行巡回宣讲,张伟先进事迹展览活动也将同时展开。

(张本宝 张立)

西华县教体局

开展清明祭扫活动

本报讯 近日,西华县教体局组织局直各学校师生代表500余人到该县烈士陵园开展“缅怀革命先烈,传承优良传统”清明节主题祭扫活动。

在祭扫活动中,各校学生代表重温中国少年先锋队队员入队誓词和中国共产主义青年团入团誓词,在烈士墓前举行“学生成人宣誓”仪式。学生又通过瞻仰烈士墓碑、在乐曲声中向烈士默哀鞠躬、向烈士献花和花圈等形式表达对革命先烈深深的缅怀之情。

参观烈士纪念馆、聆听一个个烈士的英勇事迹,同学们加深了对爱国主义革命历史的了解,增强了“缅怀英烈、珍惜今天”的意识。学生纷纷表示:以先烈为榜样,努力学习,报效祖国。活动过后,各学校还引导学生写心得体会谈感受。

此外,该局还在全县中小学开展了“网上祭英烈,共圆中国梦”、“文明·平安清明”和“我们的节日·清明”等主题活动,通过一系列活动对广大团员青年和少先队员进行爱国主义和革命传统教育。

(张金龙)



为缅怀革命先烈,弘扬爱国主义精神,加强爱国主义教育,清明节前夕,淮阳县城关镇苏花园回小组织全体师生到淮阳县烈士陵园开展以“弘扬先烈遗志,争做文明感恩人”为主题的清明节扫墓活动。

曹参团 摄

论文选登

真情 平等 尊重:转化学困生的关键

杨晓磊

2008年8月,我接任了七年级四班的班主任。这个班的学生学习自觉性比较差,有近三分之一的学生是学困生。他们没有良好的学习习惯,甚至家长也不对他们抱有希望,听之任之。有几个学生因父母离异,缺乏来自家庭的温暖,叛逆性很强。还有不少的学生父母下岗,家长为了生活,外出打工赚钱,几乎没有时间和精力关心孩子的学习。通过半年多的实践和摸索,我有些许心得体会:

真情投入,构建温馨和谐的“家庭”。班集体是学生健康成长的一方沃土。我一直都把我教的班级看作是一个大家庭,无论老师还是学生,都是这个家庭中的一员,要想家庭兴旺,必须大家齐努力。为了优化班级管理,构建一个温馨和谐的家庭,我费尽了心思:创设优化的管理环境,把学生从受教育者转化成中心自我教育者,突出了学生的中心地位,让学生做班级的主人,大家共同创建一个文明守纪、团结互助、勤学上进、有强大凝聚力的班集体。学生对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质、道

德修养,班主任的一言一行、一举一动,无形中会成为全班几十个孩子的榜样。因此,在班级工作中我时刻注意自身形象,事事从我做起,以良好的形象率先垂范,潜移默化地影响着我的学生。平时,凡要求学生做到的,我首先做到。我班的卫生就是个大问题,学生还小,都是独生子,不会干活,往往在大扫除时不知道干什么、怎么干。这种情况下,我就把任务分配到个人,明确告诉他们每个人应该做什么,然后我在旁边观看,再亲自动手手把手地教他们该怎么扫、怎么做,最后放手让他们做,做得好就给了表扬。慢慢的,学生的劳动能力提高了。

平等对待每一位学生。在学生的心目中,不歧视学生是老师最优秀的品质。作为一名教师,千万不能歧视任何一名学生。我班学生司冰倩,学习有困难,刚进校的时候表现有些不太好,我就将她的座位调到成绩比较好的同学身边。不久后,我发现她变了,不仅能够做到自觉遵守课堂纪律,而且她还每天主动去教师办公室问问题,边问边记录。每天晚上别人放学回家

了,她总是最后一个离开,把白天老师的讲课内容全部抄下来,以便回家慢慢复习。到了期末考试的时候,她的考试成绩居然达到了全班前十名,大家都对她刮目相看,我心里也特别开心。我及时给她的家长发了喜报,她的父母很欣慰。她的自信心增强了,上学期又获得了学习进步奖……学习兴趣越来越浓了。

学困生非常需要别人的认可和尊重,有时只要一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类的话,他们就受宠若惊了。教育有规律,但没有一条规律适合所有的学生。在教育飞速发展的今天,我深知自己的责任是塑造学生的品性,是把我的学生塑造成有自己的独到见解、有自己的独特个性、有骨气、有健全人格的人。因此,我将更加努力学习借鉴名师育人经验,结合自己的实际,思考、探索适合自己的管理路子,在实践的过程中再不断地反思、不断地总结,使教育工作更加有利于学生的成长。

(作者单位:项城市新华学校)

因材施教在教学实践中的运用

张书亚

“因材施教”是我国教育思想的精华,所谓“夫子教人,各因其材”,就是指孔子在长期的教学实践中创造的这一重要教学方法和原则。要做到“因材施教”,首先要全面深入研究学生、了解学生,从学生实际出发进行教学。其次,要面向大多数学生教学,教学深度和进度要使大多数学生经过努力能够接受,同时注意集体教学条件下的个别对待。第三,要采取有力的、有针对性的措施,如加速学习(跳级)、减速学习(延长学时)、组建兴趣小组等,把“因材施教”落实到每个学生身上,使学生都能从自身实际出发,更好地学习成才。

作为一名新教师,第一次当班主任,除了向其他班主任学习请教之外,剩下的就是在工作中心自己慢慢地摸索了。俗话说得好,“师傅领进门,修行在自身”!我想,这所谓的“修行”,就是在和学生们打交道的过程中发生一些事情自己能够妥善处理吧!

八年级六班是个很“特殊”的班级,

说它“特殊”不是因为其他,而是因为这个班上有两个在全校出了名的学生,一个是叫张跃的男孩,还有一个是叫姜婷婷的女孩。

张跃很好动,上课不是转笔就是和其他同学说话,再不然就是在纸上画一些乱七八糟的图案。姜婷婷虽然是个女孩子,在她的身上却找不到女孩子的文静乖巧,有的却是男孩子调皮捣蛋的性格。在上课的时候,他们两个“一搭一挡”,老师要是没点小事,这节课还真上是上不下来!为此我也十分头疼,虽然也想了很多的办法,可是似乎起不到什么长久的效果。

实在没辙了,我只好向有经验的班主任李老师请教。李老师很神秘地在我耳边说了四个字:“因材施教!”我大致理解了她的意思,却还是有些丈二和尚摸不着头脑的感觉!李老师见状笑道:“对待学生,要学会去观察,要摸清楚他们的脾气性格以及他们的喜好。深入地了解他们,这样才能更好地把握他们!”李老师的一番话让我茅塞

顿开!

就这样,我对这两个学生开始了较长一段时间的观察和深入了解。从各种渠道我获知到,张跃特别喜欢上美术课,有的却是男孩子调皮捣蛋的性格。特别外向,很爱面子,讨厌别人在陌生人的面前说他的缺点,在家里特别怕他的妈妈。姜婷婷也很外向,精力充沛,喜欢表现自己,希望别人能够关注她,偶尔喜欢搞些小恶作剧,讨厌写作业,但是她却特别乐意帮老师做事情。

掌握了他们俩的这些资料后,我开始了我的“因材施教”计划。因材施教——从学生的实际出发,使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力,同时考虑学生的个性特点和个性差异,使每个人的才能都能得到发展。我想,这是我作为一名新教师走出的第一步,以后还有很多这样的事情等待着我去挖掘和发现!

(作者单位:项城市新华学校)

多元识字,激发学生的识字兴趣

张雅莉

汉字承载着中国的文化,传播着社会多方面的信息。横、竖、撇、捺的奇妙组合,上下左右的巧妙搭配,部件部首的精妙联系,均不是僵硬的符号,更不是无源之水,而是美丽和富有深邃内涵的生命结晶。在小学语文低年级,一个学期认识400~500多个汉字是个繁重而艰巨的任务,如果让学生被动地记、机械地抄,学生会感到厌倦。因此,培养学生自主识字的能力,多元识字,识用结合,让学生体会到学习汉字的乐趣,领略汉字的文化内涵,是提高低年级学生识字效率的有效途径。下面以识字课堂案例为线,笔者总结了激发学生识字兴趣的经验。

一、音形义联合很直观 (出示生字:鼠、哭、智、狠、高、低、己)

老师:“同学们,别看这些生字又多又难,但只要大家开动脑筋,就一定有办法记住它们!”

学生:“我想出来了。”

老师:“别着急,先把你的好办法给大家交流一下吧!”

学生:“‘鼠’字上面的像鼠头,两竖

提是鼠的腿,上面还有许多鼠毛是四点,右下角是长长的尾巴。”

老师:“你把字与音形联系记忆,抓住了特征,真好!”

二、巧用顺口溜真简单

学生:“‘巴’满、‘己’半、‘己’不出!”

老师:“顺口溜简洁、好记,我把这句话写在黑板上,帮大家记忆!”

学生:“我是这样记住‘哭’字的一一一只狗,真少有,头上长着两只口。”

老师:“你的顺口溜真有趣!”

三、加加减减换一换

学生:“‘知’加‘日’就是‘智’。”

老师:“你用加一加的办法记住了‘智’。”

学生:“我用换一换的方法记住‘狠’字,把我们学过的‘很’字的单人旁换成反犬旁就是‘狠’字。”

老师:“换偏旁记忆,好!”

学生:“我发现‘高’与‘低’是一对反义词。”

老师:“找反义词也能帮助我们识字。”

四、自理识字乐无边

学习生字“家”,有老师在黑板上画

个简笔画猪,学生兴趣随即大增。接着,老师在猪的图画下面写个“豕”字说:“古代把猪叫‘豕’。原始社会时人们靠渔猎为生,那时的猪都是野生的,人们把活捉来的豕养在屋里就成了现在的家畜——猪。”讲解到养在屋里时,就在猪的图画上再添上房屋的简笔画,同时给“豕”加个宝盖头,写成“家”,与小篆“家”相比较,使学生更形象地知道“房子”里有“豕”就是“家”。老师告诉学生:“猪儿是个宝,家里离不了。”这样,让学生在汉字知识中熏陶的同时识记“家”的音形义,不仅加深了对“家”字的理解、记忆,还认识了一个新字“豕”,明白“豕”就是猪,并了解了人类社会发展的历史。

同样,依据字理,在教学“寒”字时,也可以遵循字理:人住在简陋的房子里,铺的冰,盖的草,会觉得怎么样——岂有不寒之理!学生会感到汉字很有趣。

课堂上,你一言,我一语,繁难的生字在大家的“奇思妙想”下学会了,孩子们进行了一次美妙的汉字之旅。

(作者单位:周口市七一一路二小)

如何激发和培养学习动力

李海丽

学习动力是推动学生学习活动的源泉,它能够影响学生的学习进程和学习效果,是目前有效学习与教学中最重要的因素之一。学习动力既是教育的目的,也是教育的手段,是推动学生进行学习活动的决定因素。

了解和满足学生的需要,促进学习动力的产生。学生的学习动力产生于需要,需要是学生学习的积极性的源泉。学习动力的培养,是使学生从没有学习需要或很少有学习需要,到产生学习需要的过程;是使学生把社会的需要和教育的客观要求变为自己内在的学习需要,把已经形成的潜在的学习需要充分调动起来。教师要培养学生的学习动力,就应当重视研究学生的需要,尤其是学生的心理需要,分析学生需要存在的问题以及合理需要是否得到应有的满足,并通过采取一些强化和训练手段使学生掌握一系列认知和行为策略,使之内化成心理需要,形成自觉性、坚定性、自制性、有恒性等学习品质。

注重培养学生的成就动力,使学生

的学习动力持久化。成就动力是学生学习的源泉,使学生的学习动力永不枯竭。成就动力强的人,对成功感到骄傲,对失败则不那么沮丧。他们的情绪积极健康,对未来成功希望的估计比较高;而成就动力弱的人则相反,他们对成功没有多大的追求,却非常害怕失败,思想负担重,焦虑程度高,心情压抑,对未来成功的希望估计偏低。虽然追求成功和回避失败都能促进人去学习,但在心理上的作用却不同。追求成功使人振奋,积极进取,乐学好学,学习效果好;回避失败使人焦虑压抑、消极被动、怕学厌学。

培养学生的认识兴趣。兴趣是积极探究某种事物或进行某种活动的倾向。认识兴趣是推动学生学习的一种内部动力。一般认识兴趣或求知欲强烈的学生在学习中常常会忘记疲劳,精神振奋,思维活跃。当学生对某事物具有兴趣时,这种兴趣就会驱使他积极地从事这方面的学习活动,从而获得比别人更多的知识,能力也更强。

学习动力的激发。一是帮助学生设立明确、适当的学习目标。学生没有学习目标,导致学习的盲目和被动状态是所有学习问题的潜在因素。二是采取新颖、多样化的教学方法,激发学生学习的动力。新颖的东西才能引起学生的注意、引起学习者的兴趣,所以教学内容和教学方法的不断更新和变化,可以使学生保持积极的学习态度。三是对学生开展竞争教育,适当开展学习竞争,鼓励学生有进取精神。四是建立信息反馈机制,激发学生的学习动力。教师在教学中给学生的反馈(尤其是对学生考试成绩的评定)信息会给学生学习动力的形成产生很大的影响。无论教师的反馈是正面的或是反面的,都会成为学生对自己成败归因的根据。因此,教师对学生学业成绩进行评定时,要针对学生的个别差异,使每位学生都获得成功的经验,尤其是对于那些缺乏信心、个性较依赖的学生,教师的肯定反馈会促进其学习的进步。

(作者单位:周口市第三高级中学)