

商水县教体局

专项治理寄宿制学校食品安全

本报讯 近日,商水县教体局认真组织落实了在全县范围内开展寄宿制学校食堂食品安全专项整治工作,切实加强全县学校食品安全监督管理,有效消除食品安全隐患,保障学校广大师生身心健康和生命安全。

此次开展校园食品安全专项整治的内容是:餐饮服务许可证是否过期;主副食品储藏间是否分离,食品生熟是否分离、荤素是否分离;原料采购索证索票记录是否完整;是否有食用发芽土豆现象;是否经营有烧烤类(烤肠、烤翅、烤牛排、烤鸡柳等)、麻辣烫等易污染食品;是否使用有一次性饭盒、筷子、塑料布、泡沫箱子等不安全环保物品;食品留样是否规范;用水有没有卫生防疫部门出具的水质检验报告;防尘、防蝇、防鼠设施是否齐全;学校小卖部是否有明关暗开并出售不合格食品现象;部分学校是否有食用凉拌菜或剩饭菜现象,饭菜

价格是否偏高,馍、菜、汤、面条、米饭等主食比例如何。

此次专项治理活动,全面排查已经结束,“回头看”督促整改阶段已全面展开。要求对发现的问题,能立即整改的要立即整改,不能马上整改的逐步整改。在督促整改过程中,对于县教体局指出的问题,学校没有行动或整改不到位、不彻底的,视情节严重,予以全县通报、追究相关责任人责任或吊销食堂营业执照。

通过开展此次食品安全专项整治行动,全县中小学校充分认识到当前食堂食品安全工作的重要性,寄宿制学校食堂环境进一步得到改善,烧烤类食品、不合格食品、过期产品及剩菜剩饭现象已经杜绝,饮用水均已送往县防疫站进行检验。

(张燕文)

西华县教体局

倾心关爱留守儿童

本报讯 今年以来,西华县教体局针对“留守儿童”在生活、学习、心理等方面存在的问题和困难,采取多项措施,积极开展关爱“留守儿童”活动。

结合实际加强宣传。各校通过悬挂横幅、张贴标语,利用广播、黑板报、宣传栏、主题团队会等方式,多渠道、多形式地宣传心理健康知识,帮助学生树立健康意识。

建立留守儿童档案。各学校认真做好辖区内留守儿童调查摸底工作,逐一登记造册,分类建立详细的留守儿童档案,及时记录留守儿童在校表现和思想状况等信息,定期掌握变动情况。

实行帮扶跟踪制度。要求每位教师联系2-3名留守儿童充当其代理家长,及时和留守儿童交流谈心,实行跟踪式的教育辅导,定期对他们进行心理咨询,帮助他们解决在学习和生活中遇到的困难和问题,促进其身心健康发展。

实行定期回访制度。各学校通过电话、书信、上门走访的方式定期对留守儿童进行回访,每周通一次电话,每半个月写一封信、每月上门走访一次。

加强心理健康教育。各校配备了兼职心理健康教育的教师,把心理健康教育列入学校的教学计划,要求教师针对不同留守儿童的心理特征和年龄特点,分层次开展心理健康教育。

开展校园环境整治。县教体局与公安、文化、工商等部门联合,形成联防联控,对校园及周边环境进行拉网式排查,排除各种安全隐患,为留守儿童健康成长提供良好环境。

大力开展关爱活动。各学校将开展关爱留守儿童行动与公民道德建设实践活动结合起来,与“知荣辱、树新风、促和谐”实践活动结合起来,大力开展关爱活动。

探索建立长效机制。各学校结合实际,做好控流保学工作,保证适龄留守儿童入学率、巩固率均达100%。

该局通过留守儿童关爱活动的开展,使广大留守儿童感到“心有人爱、身有人护、难有人帮”,构建了学校、家庭、社会三位一体的“留守儿童”网络,促进了留守儿童健康成长。

(张金龙)

鹿邑县教体局

“三贴近”促提升

本报讯 为深入开展党的群众路线教育实践活动,切实转变工作作风,加强机关干部队伍建设,全面提高机关工作人员的知识水平、业务本领、领导能力和服务教育教学能力,使机关干部进一步贴近基层学校、贴近广大师生、贴近教育教学一线,鹿邑县教体局于近期深入开展了“三贴近”学习锻炼实践活动。

据了解,此次学习锻炼实践活动共分3批,每批学习锻炼时间为3个月,学习锻炼人员全程参与所在学校的工作、学习和组织生活。由个人自主选择锻炼学校、时段和学科,通过学习、听课、评课、授课、考试等方式,让机关工作人员零距离与教师、学生接触,了解教师、了解课堂、了解教育,把参与学习锻炼作为加强学习

习、贴近实际、锻炼提升的良好机会,认真履行职责,丰富工作阅历,切实在学习锻炼中提升素质、增长才干。

机关工作人员在学习锻炼期间,每人都要撰写学习计划、听课记录、工作日记和调研报告。学校建立考勤登记制度对学习锻炼人员进行管理,如实记录学习锻炼人员的在岗和请假情况。督查办对参加学习锻炼人员进行定期和不定期督查,对人员在岗情况及工作表现情况及时通报。学习锻炼期满后,学校对参加学习锻炼人员的德、能、勤、绩等方面的表现据实出具书面鉴定,县教体局组织相关股室通过笔试、答辩等方式,对机关工作人员在学习锻炼期间的工作表现和听、评、讲课能力等进行综合考评。

(冯伟 沈力)



鹿邑县真源办事处第六小学学生尚应甜不久前被确诊为急性淋巴细胞白血病,父母为孩子花光了全部积蓄。近日,该校全体师生为尚应甜举行爱心捐款活动,全校师生积极响应、纷纷捐款、奉献爱心。

王祥广 摄

郸城教育系统近千人聆听张伟先进事迹

本报讯 4月24日下午,由周口市委教育实践活动领导小组和宣传部联合组织的张伟同志先进事迹报告会在郸城县人民大会堂隆重举行。郸城县教体局机关全体人员、乡镇中心校成员、全县中小学校长及直属学校班子成员近千

人聆听了“用生命践行焦裕禄精神的好校长”张伟同志平凡而感人的故事。

报告会上,秋渠二中校长刘中华、

郑州31中支教教师郭晓丽、许昌学院学生韩普、张伟舅父李景文、《中国教育报》记者李见新分别以《他为教育鞠躬尽瘁》、《一位农村校长的坚守》、《学生最亲的人》、《好孩子你不该走得这么早》、《梦想的力量》为题,从不同的侧面讲述张伟同志生前工作、学习和生活中的点点滴滴,为现场听众还原了张伟短暂而辉煌、平凡而伟大的一生。

20年如一日默默耕耘,把一所农村薄弱学校带进全县优质学校行列,却因劳累过度突发疾病,永远离开了挚爱的教育事业,张伟同志的事迹感人肺腑、催人奋进。一段段饱含真情的话语、一个个生动感人的事例,深深打动了在场的千余名教育工作者。他们同报告团成员一起感动、一起流泪,会场不时响起热烈的掌声,表达对英模人物的敬仰之

情。“这是一次精神的熏陶、一场灵魂的洗礼,让我深受教育和启迪。”全县广大教育工作者纷纷表示,一定会结合党的群众路线教育实践活动,对照张伟这面“镜子”,全身心投入到学习和工作中,争做人民满意教师,办好人民满意教育。

(张本宝 张立)



昨日,由周口师范学院招生就业处主办、晨曦就业创业服务团队承办的“麦道城杯”第四届大学生创业(实战)大赛落下帷幕。此次活动旨在丰富大学生的业余生活,挖掘大学生的潜力,培养大学生的创业精神、创新意识,全面提高大学生的科研能力和综合素质。

记者 朱红摄

川汇区教体局

治理“三乱”出硬招

本报讯 近期,川汇区教育体育局联合川汇区纠风办在全区中小学范围集中开展了为期一个月的治理教育“三乱”问题专项整治活动。

一是广泛宣传,加强师德建设。区教体局召开了由全区各中小小学校校长参加的治理教育“三乱”问题专项会议,下发了《在全区教育系统开展集中整治治理教育“三乱”活动实施方案》。要求在全体教师中广泛宣传此项活动,并以此为契机,切实加强师德师风建设,进一步提高教师职业道德水平。二是加强领导,落实工作责

任。区教体局成立了深入开展治理教育“三乱”专项整治工作领导小组,局长任组长,各股室负责人、各中小小学校长任成员。小组成员按照“谁主管、谁负责”的原则,严格落实责任制,分工明确,责任到人。三是强化管理,规范办学行为。各学校严格对照《实施方案》要求,结合实际,认真开展自查自纠。特别是针对群众反映强烈的有偿补课、体罚学生、违规收费等问题,切实加大力度予以整改,依法规范办学行为。四是真抓实干,效果显著。根据学生家长反映、领导批示等线索,

专项整治工作组对5个反映比较强烈的问题进行明察暗访,2个得到了查实,并在全区教育系统进行了内部通报。近阶段关于“三乱”问题的举报量明显下降。五是常抓不懈,建立长效机制。区教体局把深入开展治理“三乱”工作作为加强教育系统党风廉政建设和纠正行业不正之风的主要载体,坚持标本兼治、惩防并举的工作方针,积极推进源头治理,加强监督检查,建立专项治理“三乱”工作的长效管理机制,努力办好人民满意的教育。

(孙冠华 舒明 王辉)

郸城涌动爱心潮

定制春夏两套校服。

据悉,此次修路和制作校服,只是张本平为学校捐助的初步工作。目前,水泥路已完工,校服正在制作当中。

在岗干部的爱心

4月17日下午,城郊乡王楼小学的梦想蝶等10名学生,收到了一份意外的惊喜——每人200元的现金资助。他们却不知“好心人”是谁?

原来,当日下午,郸城县教体局党组成员钱程到城郊乡王楼行政村的小学调研。他察看了学校教学设施、幼儿园改造项目,走进办公室与教师进行座谈,走进班级了解学生的学习生活情况。在与学生交谈中,钱程得知罗梦蝶学习成绩优秀,父母双亡,与80余岁的奶奶相依为命,家庭十分困难。钱程立即向校长王道远询问向这样的贫困学生有多少,并掏出2000元现金交给王道远,让其选出10名特困生给予资助,叮嘱学校要给予特困生更多关注、关爱,想办法解决他们的实际困

难。

离休教师的善行

4月22日,“一日捐”开始的当天上午,郸城县城关镇中心校收到一封装着2000元钱的“特殊信件”,这是城关镇离休教师侯一风特意通过城关镇中心校转交张伟家属的一点“心意”。

离休教师侯一风今年88岁,曾在城关镇的下属学校任教多年,他工作认真,待人和蔼可亲。他说:“今年的‘一日捐’活动又开始了,又适逢我县教育系统开展向张伟同志学习活动,张伟献身教育事业的无私奉献精神感动了我。我对张伟上有老、下有小的困难家境寄予深切同情。人人学张伟,我该怎么办?在职者积极工作、争当好教师,我已离开岗位多年,工作上不能尽力,只有在经济上对张伟家属尽点绵薄之力。因此,我决定把我今年的‘扶贫济困一日捐’2000元作为定向捐助,捐献给张伟的家属。钱虽不多,聊表我对逝者英雄模范人物的崇敬和哀思!”

浅谈初中数学的分层教学

黄爱华

教育环境下成长的学生,是一个个体差异大、层次复杂的群体,在当前推进素质教育、改革传统教学模式下,分层教学的实践也应应运而生。进行数学的分层教学,目的是培养学生善于发现问题的意识,增强思考和判断的能力,学会总结的方法。它要求教师在课堂教学的设计、课堂教学的实施与对学生的学情评定等教学环节中,做到具有突出的针对性和层次性。

课堂教学设计中的针对性与层次性

课堂教学设计要求教师在课题导入、提问设计、练习设计、作业设计、测验设计等教学环节中,教师首先要明确这样设计的目的,是为什么?针对何种水平层次的学生来设计的。如就提问设计来说,回忆型提问可针对基础差的学生;理解型提问、分析型提问、运用型提问可针对学习中层学生,以提高其分

析应用的能力;综合型提问、评价型提问则针对学习上层的学生,让这部分学生不会有“吃不饱”的感觉。

课堂教学实施中的针对性与层次性

任何一个学生都是在发展与变化的,对学生的分层,教师要勤于观察,善于观察,感知学生在本节课上或是某个知识点的理解上所处的层次,进而将课堂教学设计中的各种策略有针对性地实施。

一、学生分层

根据学生的智能水平与学习的差异将学生分成若干层次和小组,对不同层次的学生制定适合他们的教学目标,使所有学生在原有基础上逐步提高。

二、课堂教学目标分层

在同一班级内采用相同的大纲与教材实行分层教学。在教学中设计梯度

教学方案的评价层次,让不同的学生在不同的基础上体验成功感和喜悦感。

三、课堂教学过程实施分层

课堂教学分层就是教师在课堂教学中,开展适应有差异的层次化学生的教学活动。其基本要求是:分合有致,动静结合,学生全员参与,各得其所。具体做法如下:

1. 讲课分层
2. 分类指导分层
3. 问题设计分层
4. 课堂练习分层

课堂练习分层就是在新授后的巩固练习时,把练习分成不同的层次,让学生有选择地去做,以达到各自的目标。

四、作业分层

作业分层就是给不同层次的学生布置难易不同、数量不等的课后作业。

教师在布置作业时,不明确规定哪个学生必须完成哪一层习题,鼓励学有余力的低层次学生向高一层的习题挑战。

五、评价分层

分层教学不仅体现在平时的课堂教学,还应体现在测试和考核中有所反映。评价分层要注意:对低层次学生以表扬为主,对中等生以鼓励为主,对高层次学生可以采用评价提高其竞争意识。

六、考试与质量分析分层

考试命题要注意层次性,考试质量分析时还要体现出激励性,对各层次学生的考试情况,要通过全班“教学质量分析课”等形式及时对学生进行分析。实践证明,分层教学是深化课堂教学改革的一条重要途径,可以提高课堂教学质量、促进学生的全面发展。

(作者单位:周口市体育中心)

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督
热线: 15290650696
13619898096
18639402906
邮箱: zkrbjyb@126.com