

## 教育系统多措做好暑期安全工作

淮阳县

本报讯 暑假来临,淮阳县教体局结合实际,采取多项措施,全方位做好暑假安全工作,确保全县中小学度过一个平安、快乐、和谐的暑期。

一是与全县各中心校校长、局直各学校校长签订暑假安全工作目标责任书,全面落实安全工作“一把手”责任制和安全事故责任追究制。

二是及时下发《关于切实做好暑假期间中小学(幼儿园)安全工作的紧急通知》,要求各级各类学校牢固树立“抓安全就是抓教育”的思想,把学生的安全教育和学校安全工作作为假期工作的重中之重来抓。

三是放假前对全体师生进行一次全方位的安全教育,利用“大手拉小手、小手拉大手”、板报、广播、集会、班团活动等多种形式,重点做好防溺水、交通安全和防邪教等教育工作。

四是印发《暑假致全县家长的一封信》20余万份,分发到全县每个中小学生手中,提高家庭对学生暑期安

全防范工作的认识。

五是进行一次全面安全大排查。协同交警部门通过暗访、联合督查等形式检查学校180所次,校车143辆次,在全县范围内设立水塘警示标志160多块。

六是严查乱办班行为,进一步营造轻松愉快的假期氛围。严禁举办各种补习班,严禁学校将场地出借给个人举办补习班,严禁在职教师在校内外以任何名义办班。

七是严格控制学生假期作业量,提倡给学生布置适量的探究性、实践性作业。通过推荐精品图书、组织读书比赛、撰写读书报告等形式,鼓励学生多读书、读好书,丰富假期精神文化生活。

八是加强暑假值班和信访工作,进一步构建和谐平安假期。定期督查假期工作情况,发现问题,及时解决,不能解决的及时上报,确保假期平安和谐。

(曹参团)

## 商水县

本报讯 暑期来临,商水县教体局根据各级文件精神要求,结合本县工作实际,采取多种措施认真做好学校暑期工作。

一是规范放暑假时间。要求各中小学根据县教体局下发文件要求,严格控制暑假放假时间和秋季开学时间。

二是加强暑期学校安全工作。要求各校加强法制教育,采取有效措施,预防和减少学生不良行为的发生。寄宿制学校要认真抓好学生离校和返校的安全教育工作。各学校要结合各自实际组织教师进行师德教育,杜绝有偿家教、补习、办班现象的发生,禁止任何学校利用假期集体补课或讲授新课。

三是安排好学生暑期的学习生

活。要求全县各级各类学校按照国家有关规定,合理安排学生假期作业,指导学生多读几本好书;结合学生个人实际,合理安排学生的暑假生活;鼓励和支持学生多了解社会,搞好社会调查,通过有益活动锻炼学生的综合实践能力,促进学生健康成长。

四是安排好假期的值班及安全保卫工作。要求全县各级各类学校加强假期的防火防盗工作,并做好值班记录,保证信息畅通。放假前各校要开展一次安全隐患排查,杜绝一切不安全隐患,并将暑假的值班安排报送县教体局办公室。各校要严格执行重大事件上报制度,若学校发生意外或重大事件,必须及时上报教育主管部门。

(张燕文)

## 淮阳一高

本报讯 目前,淮阳一高开展了一系列暑期安全教育工作,确保学生过了一个安全、愉快的暑假。该校成立了以校长任组长的安全稳定工作领导小组,全面落实各项安全防范措施,做到领导、人员、措施、责任“四到位”。各级段、处室在放假前集中开展

一次安全隐患排查,深入查找在“防火、防盗、防洪涝雷电灾害事故”等方面存在的各种安全隐患和安全工作薄弱环节。此外,该校还通过校园网、宣传栏、暑假安全动员大会等形式对学生进行安全知识方面的教育。

(豆纪锋)

## 练集镇

本报讯 为让学生有一个安全、文明、轻松、愉快的假期,练集镇切实加强暑假期间安全工作,确保暑假安全工作“放假不放松”。

一是宣传到位。该镇积极组织镇安监办、综治办、派出所等部门深入全镇各中小学开展安全法律法规和安全常识讲座活动,切实增强学生的安全防范意识。

二是责任到位。该镇积极构建

镇、村、组三级中小学生暑假安全防范网络,并与镇直单位和各行政村签订目标责任书,明确工作职责,细化目标任务,层层分解落实,形成了层层有人管、事事有人抓的良好局面。

三是监管到位。该镇积极组织有关人员定期和不定期对重点地段、重点水域和人员看管落实情况进行巡查,堵塞漏洞,避免事故发生。

(闫治凯 刘天浩)

## 高招短波

## 太康一高高考再续辉煌

本报讯 (记者 王珂 通讯员 高同厂) 随着2014年全国普通高等学校招生考试成绩揭晓,太康一高高考成绩再续辉煌。该校考生朱晨以632分获得周口市文科第二名、太康县文科第一名;考生吕梦洁以681分获得太康县理科第一名。

据悉,太康一高本科上线率位居周口市重点高中前列。该校一本上线741人,比去年增加68人;二本上线

2211人,比去年增加223人;三本上线3402人,本科上线率近70%。

该校高分层考生数位居周口市前列。660分以上考生13人,650分以上考生30人,600分以上考生193人。其中,取得北京大学校长实名推荐的顾慧洁以及在清华大学自主招生中取得好成绩的朱光亚,将分别被北京大学、清华大学录取。

## 西华一高高考成绩取得新突破

本报讯 (记者 王珂 通讯员 朱光) 6月25日,我省高招录取分数线已划定,近日,记者从西华一高了解到,该校在2014年高考中本科上线率、上线人数、高分段学生人数均创新近年来新高。

一是应届生本科上线率除艺术类考生外,一、二、三本上线率均超出河南省平均上线率。该校应届生一本上线209人,比去年增长126人,上线比率17.7%,超河南省一本平均上线率10个百分点;应届生二本上线

474人,比去年增加259人,上线率40.17%,超河南省二本平均上线率近15个百分点;应届生三本上线743人,比去年增加290人,上线比率62.91%,超河南省三本平均上线率近20个百分点。

二是该校高分段学生人数取得突破。该校有4人高考成绩达到670分以上;有60人高考成绩达到600分以上,比去年增加55人。全市理科674分以上共24人,西华一高占3人,位居全市第三名。

## 教育新闻热线:

15290650696 13619898096 18639402906

每周一期,周三出版

邮箱:zkrbjyb@126.com

加分项目大幅减少 分值普遍由20分降至10分以内

## 高考加分新政实施

本报综合消息 记者昨天从教育部获悉,高考加分新政策于2014年高考全面实施,本次高考加分政策调整的重点是“三调整、一规范”。通过调整,全国奥赛科技类加分、体育特长生加分和地方性加分项目大幅减少,具有这三项加分资格的考生由往年的5万人减至3万人,减少40%,其他加分项目分值普遍由20分降至10分以内。教育部强调,要严厉打击高考加分资格造假,切实维护高考的公平性和严肃性。

一是调整奥赛科技类竞赛加分项目。调整后奥赛科技类竞赛获奖考生(除奥赛集训队学生)不再享受保送录取、是否享受加分由各省级招委决定;奥赛省级赛区获奖考生不再享受保送录取和加分。所有省份均取消了奥赛省级赛区获奖加分项目,7个省同时取消全国赛区加分项目。17个省份将该项加分项目分值由20分降至10分以内。据统计,过去几年来全国每年具有奥赛科技类获奖加分资格的考生约5300人,2014年降至1300人,相比往年减少75%。

二是调整体育特长生加分项目。调整后体育特长生项目严格限定为中学普及范围广、锻炼效果好的运动项目,其中国家限定8项。各省(区、市)因地制宜确定不超过2项;同时要求申请体育特长生加分的考生均须参加省级统测。据统计,各地体育特长生项目由往年70项调减至2014年的17项,减幅为76%,航海模型、无线电测向等“三模三电”及棋牌项目均不再列入高考加分项目。8个省区取消了所有体育特长生加分,17个省份将该项加分项目分值由20分降至10分以内。近年来全国每年具有

体育特长生加分资格的考生约1.3万人,2014年减少三分之一。

三是调整地方性加分项目。各地对本地区现行高考加分项目进行了系统梳理、评估和调整。据统计,地方性加分项目合计由往年124项调减至2014年的86项,减少近三分之一。天津等6个省市取消了所有地方性加分项目。近年来全国每年享受地方性加分的考生约3万人,2014年减少三分之一。

四是严格规范加分工作程序。要求所有加分考生,均须经过本人申报、有关部门审核、省地校三級公示后方能予以认可。体育特长生省级统测实行全程录像,现场公布测试成绩。

教育部强调,要严厉打击高考加分资格造假。对发现有弄虚作假、骗取相关加分资格的考生,坚决取消其当年参加

高考报名、考试或录取资格,已入学的取消学籍,考生的违规事实记入其电子档案。对在高考加分资格审查、公示中发现或接举报查实有严重违规行为的相关工作人员,要依照党纪政纪严肃处理,直至开除公职;构成犯罪的,依法追究刑事责任。对组织或参与组织考生资格身份造假的其他人员或非法中介机构,有关部门将一查到底,坚决依法惩处,切实维护高考的公平性和严肃性。

据记者了解,为更好地发挥高考加分的积极导向作用,切实纠正加分政策执行被异化以及资格造假等突出问题,2010年教育部会同国家民委、公安部、国家体育总局、中国科协联合发文,对高考加分政策进行了调整。各省(区、市)按要求大力清理规范,高考加分项目和分值显著“瘦身”。(宗河)

郸城县教育系统

## 举办演讲比赛 庆祝建党93周年

本报讯 为庆祝建党93周年,推进党的群众路线教育实践活动深入开展,6月30日下午,郸城县教体局举办“庆祝建党93周年践行党的群众路线”演讲比赛。县教体局机关干部、县直学校主要负责同志和教师代表百余人观看了比赛。

经过层层推荐,来自郸城县教体局各党支部和县直各学校党委、党支部的13名选手参加了此次演讲比赛。该县教体局各党支部负责人和部分县直学校校长等担任评委。

选手们紧扣“庆祝建党93周年践行党的群众路线”主题,结合自身工作实际和切身感受,以饱满的热情、诚挚的语言,或真挚质朴地阐述个人工作,或声情并茂地讲述身边模范典型,或慷慨激昂地抒发人生崇高理想,从不同角度、不同侧面,表达了对“为民务实清廉”的深刻理解,对践行“核心价值观”的深切体会,诠释了心中的“中国梦·教育梦·我的梦”,表达了对党的无限热爱和美好祝愿。

此次演讲比赛是该县教育系统庆祝建党93周年系列活动之一,是该县教体局深入开展党的群众路线教育实践活动的一项重要举措。此次比赛检验和展示了郸城县教育系统开展群众路线教育、核心价值观教育的学习效果和践行成果,为下一步深入推进群众路线教育实践活动、引领党员发扬“为民务实清廉”作风、更好地服务广大人民群众提供了精神动力和思想保证。(张本宝 安稳)

郸城秋渠一中

## 校歌唱到北京

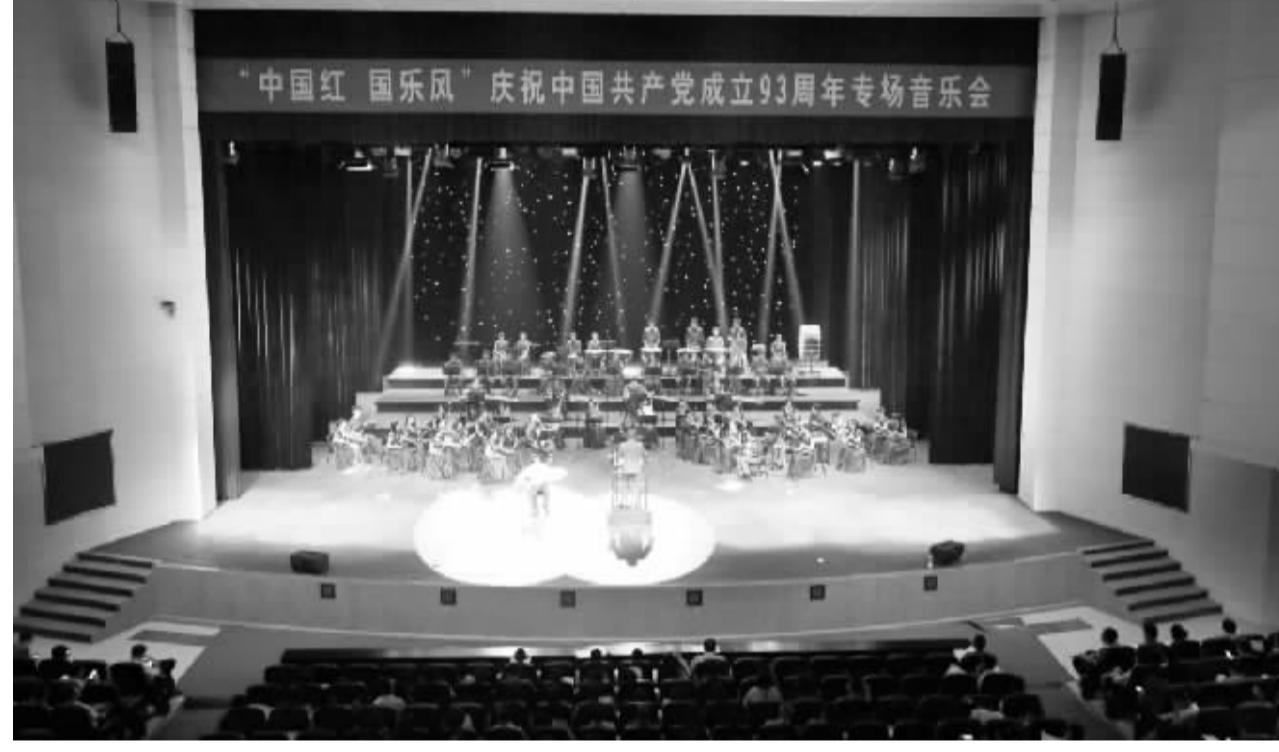
本报讯 近日,由中韩少女组合Lotte Girls乐队主唱曲广曌(英文名:GiNa)演唱录制的郸城县秋渠一中校歌《一中欢迎你》在秋渠乡广泛传唱,并受到郸城教育界的一致好评,着实让秋渠一中的师生们幸福骄傲了一把。

在“践行焦裕禄精神的好校长”原秋渠一中校长张伟生前,这首校歌歌词已创作完成,但一直没有机会录制。

“根在基层情系民生”2014年中央国家机关青年干部调研实践团成员在秋渠一中调研期间,来自国家体育总局的樊一什了解张伟事迹时看到了歌词,“作为农村学校,能够这样精心地做教育,能有这样先进的办学理念,并且以歌曲的形式巧妙呈现出来,是很了不起的。”樊一什当即允诺回北京后一定帮忙录制。

“在全国都在学习张伟精神,我被他的伟大精神所感动,能为秋渠一中录制校歌是很有意义的一件事,我很愿意做这件事。”Lotte Girls乐队主唱曲广曌拿到歌词后很快完成了录制。

(张本宝 安稳)



6月30日晚,周口师范学院“中国红·国乐风”庆祝中国共产党成立93周年专场音乐会在该校新落成的综合学术报告厅精彩上演,学校党政领导与广大师生共同观看了演出。演出由合奏《北京喜讯到边寨》开场,全曲旋律充满激情,营造了喜气洋洋的欢乐氛围。整场演出内容丰富、形式多样、精彩纷呈,抒发了师生对党、对祖国、对学校事业的无限热爱以及对美好生活的向往,展示了周师人昂扬向上的精神风貌。

(记者 陈军强 通讯员 苏光鸿 摄)

## 考生家长不要相信高招“潜规则”

熊丙奇

定,于是家长发现自己“受骗”。

那么,考生和家长为何会相信招生人是“搞定”的呢?首先,近年来高校不时传出一些“潜规则”丑闻,包括招生中的权钱交易和权色交易,这令大家相信,招生中盛行“潜规则”。客观而言,这类“潜规则”并不是遍地都是,能够将其“运作成功”的,只是极少数掌握着招生大权且目无法纪的行政领导。而且,背后有很多利益的纠缠,比如以招生指标这样的资源与官场和商界进行利益共享。可以说,是这少数的交易败坏了高校的整体形象。给社会的感觉是,只要花钱运作、打点,都可

以搞定招生。为江湖的传说——对违法的“潜规则”操作,保持高度警惕,针对任何可以宣称搞定大学招生的人,主动举报,让法律追究其责任,可以形成打击“潜规则”的舆论环境,从而让大家深恶痛绝的“潜规则”,以及利用这种“潜规则”招摇撞骗者难有生存空间。很多时候,我们会痛心地发现,大家其实都是“潜规则”传说的制造者。

当然,更为重要的是,要让大学没有产生招生等“潜规则”的土壤。如前所述,目前高校由于行政权、教育权、学术权集中在一起,个别学校行政领导有权配置教育资源和学术资源,这也成为高校屡现教育腐败和学术腐败的根源,降低了大学的整体公信力。要扭转这种现象,就必须建立现代大学制度,推进行政权和学术权、教育权分离,当学校所有人员无法利用手中的权力去谋求自己的利益时,如大学的招生由独立的招生委员会制定标准并监督实施,任何人员干涉招生,学校教育委员会将提出抗议和不信任案(要求相关人员辞职),所有被招生的学生信息向公众公开,公众才会相信大学招生是公平公正的,甚至在提到某个个人就可以搞定招生时,感到荒唐而不正常,却成为了“机会”。

其次,近年来社会舆论对高校“潜规则”质疑颇多,考生和家长也厉声反对,而有的考生和家长真轮到自己时,想的却不是怎样拒绝,参与监督这种“潜规则”的发生,而是打听怎样可以运作成功。这个时候,如果有人出现在身边,宣称其有这一本事,考生和家长难免会轻易上当,加上“潜规则”本就秘不可宣,所以被骗了也往往“打落牙齿和血吞”。近年来,每到招生季,教育部门都会发出招生警示,提醒招生诈骗的类型,这一警示在一些诈骗者和考生家长那里,却成为了“机会”。如果考生和家长能采取另一种态度,当今高校的“潜规则”可能就不会成

为江湖的传说——对违法的“潜规则”操作,保持高度警惕,针对任何可以宣

## 谈谈阅读教学中朗读训练的体会

田文君

感情变化线索,还要联系实际,阅读时才能把握朗读基调和语气。

如《卖火柴的小女孩》这篇课文,通过描写一个小女孩大年夜在街上卖火柴的事情,反映了资本主义剥削制度的罪恶,表达了作者对穷苦人们的同情。朗读时要根据每擦一根火柴小女孩内心情感“悲——喜——绝望”的变化适当变换语速、语气和速度,这样才能生动地表现出文章的感情基调。

2.品味语言——训练朗读技巧

读是学生获得知识的主要来源,通过读,学生也同时获得了说话的样本和写作的范例。这些技巧都必须在品析词句、体会感情中掌握。

1.选择感情浓烈的词句。课文中某些词句,比较集中地体现了作者某方面

强烈的感情。

2.选择含义深刻的词句。课文中部分句、段是一个重要的知识点,蕴含某方面的哲理,需要引导学生在反复的朗读中思考、讨论,才能理解、领悟。

3.选择描写精彩的词句。课文中诸如运用了比喻、排比等手法,或者具有总起、过渡等作用的词句,都是学生学习语言表达方法的好素材。

3.以听促读——提高阅读水平

在深入了解课文内容时,通过对语言、文字、句段的训练,培养学生听、说、读、写的能力,以听促读提高阅读水平。对重点词语的理解必须联系上下文,放到具体的语言环境中去。了解句与句之间的联系,弄懂每个自然段的意思,这就要求学生边听边小声跟着模仿。因此,教

师对教材中准确的词语、优美的句式、生动的片段要多范读,突出语言特点。

4.扮演角色——激发学生朗读兴趣

新课程标准要求教师要经常组织学生听朗读,包括听教师的范读和录音范带。小学生的模仿力和记忆力非常强,他们在听的过程中,会在头脑里形成一个朗读的“模式”,从而更好地感受语言,积累语言材料,了解不同的语言表达方式,学会准确地用语言表达自己的观点,抒发自己的情感,使语言表达能力得到良好的发展。所以,当学生听过示范朗读之后,教师可以组织学生进行齐读、个别读、分组读、自由读、分角色朗读等各种朗读方式的尝试。

(作者单位:周口市经济技术开发区杨脑小学)

## 论文选登