

严禁教师收受学生礼品礼金等行为

教育部划出六条“红线”

本报综合消息 针对少数教师利用职务之便违规收受礼品礼金等行为,教育部近日发文设立六条“红线”,其中包括严禁教师以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物。

这份名为《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》的文件明确了六条“红线”:一是严禁以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物;二是严禁参加由学生及家长安排的可能影响考试、考核评价的宴请;三是严禁

参加由学生及家长安排支付费用的旅游、健身体闲等娱乐活动;四是严禁让学生及家长支付或报销应由教师个人或亲属承担的费用;五是严禁通过向学生推销图书、报刊、生活用品、社会保险等商业服务获取回扣;六是严禁利用职务之便谋取不正当利益的其他行为。

教育部要求学校领导干部要严于律己,带头执行规定,切实负起管理和监督职责;广大教师要大力弘扬高尚师德师风,自觉抵制收受学生及家长礼品礼金等不正之风。《规定》强调,对违规违纪的,发现一起、查处一起,对典型案

件要点名道姓公开通报曝光。情节严重的,依法依规给予开除处分,并撤销其教师资格;涉嫌犯罪的,依法移送司法机关处理。

教育部对各地教育部门和学校做好《规定》的贯彻落实工作提出了明确要求。一是要高度重视,加强领导,精心部署,研究制定具体的实施方案和配套措施,建立健全领导责任制和工作机制,做到常抓不懈、警钟长鸣,深入持久地开展师德师风建设。二是要加大宣传教育,迅速将《规定》要求传达给教职员、学生及家长,加大师德先进典型宣

传力度,大力推进廉政文化进校园活动,倡导学生及家长通过文明健康的方式向教师表达感恩、感谢之情。三是要抓住重要节假日和时间段,特别是教师节及学校开学、学生毕业等重要节点有针对性地开展专项治理。教育纪检监察部门要加强对《规定》落实的监督检查,做到有诉必查,有错必纠,坚决查处顶风违纪的行为。

教育部要求各地教育部门和学校要畅通和公开举报渠道,自觉接受社会监督。教育部统一监督举报电话:010—66092315,66093315。(焦新)

练集镇

农家书屋消夏成时尚

本报讯 “放暑假后,孩子们几乎每天都要来看两三个小时的书,农家书屋已成为农村孩子暑假期间第二课堂。”日前,商水县练集镇严桥村农家书屋内,农家书屋管理员闫兴亭说。

为丰富农村留守儿童及所有孩子们的暑假生活,练集镇充分利用已建成的20多家农家书屋,将农家书屋面向孩子们全天开放。该镇有条件的村还新添了各类少儿读物,包括孩子们喜欢的漫画、童话和科幻读物等,同时添置了桌椅,安装了风扇,在炎炎夏日为孩子们撑起一片知识的“绿荫”,开辟了暑假第二课堂。

“我一有时间就到农家书屋里来看书,这里书多,好看的也多,我在这里学到了许多课外知识。”即将读初中一年级的闫晓燕同学介绍,她家离书屋最近,假期里她来的最多,有时还帮图书管理员整理书籍、登记借阅表等。闫兴婷说:“以前农村孩子放了暑假除了帮家长干些农活外,其余时间不是看电视就是疯玩儿,现在有了农家书屋,既学到了知识,又让家长放心。”

(闫志凯 李阳)

随着毕业季的到来,全国各地风行多年的谢师宴、升学宴又开始兴起。但今年谢师宴却在多地面临红灯,据媒体报道,安徽铜陵、广东江门、山东滕州等多个省市教育和纪检部门近日发布命令,禁止教师和党员、干部参加或操办谢师宴、升学宴。

尊师重教是中华民族的传统美德,“金榜题名时”也被视为人生喜事,当此之时,家长和学生摆下宴席感谢老师,自然也在情理之中。但问题在于,感谢老师没错,有人以此为机会,搞不正之风,大肆敛财,最终让谢师宴变成“奢侈宴”“敛财宴”“腐败宴”,就值得我们反



近日,“捐一元 献爱心 送营养”爱心活动在成都启动,百余名爱心志愿者通过报纸、爱心画作、个性足球等物品的义卖,筹集善款用于我国贫困山区孩子的加餐,改善他们的营养状况。该项目由中国扶贫基金会和百胜餐饮集团中国事业部于2008年共同发起,迄今已累计提供了2500万份营养加餐,云南、贵州、四川等省区部分贫困山区的12万余人次的小学生因此而受益。

(新华社记者 刘海摄)

谢师何必非有宴

□周潜之

思和禁止了。

谢师宴中的不正之风第一个就是盲目攀比。谢师宴本身就是个感谢老师的形式,重要的是情感的表达,和“尔爱其羊吾爱其礼”的仪式感。但朴素的情感,架不住商家的炒作,随便打开一家饭店的谢师宴广告,从金榜题名到状元及第,价码也是成倍上涨。在这种氛围之下,家长们常常也被商家绑架,盲目

攀比之风造成许多人不堪重负。

谢师宴中的不正之风第二个就是另有所图。所谓“谢师”一般是指考试完毕之后,学生和家长心存感激,表达一下自己的感谢之情。但这种“事后补偿”性质的仪式,却被个别“嗅觉敏锐”的人发现,进而将其变成“事前准备”——学生还没毕业就开始给老师表达谢意,以求得到额外的照顾,结果就是败坏学风、教风。

谢师宴中的不正之风第三个就是滋生腐败。还有一种谢师宴,表面上是感谢老师,但如果老师们只去接受谢意,那就有点误解了。个别领导干部也会摆谢师宴,但他们的这种宴“谢师”是假,敛财却为真。老师不是他们感激的对象,却只是个腐败敛财的道具。

对于学生和家长来说,谢师不必非得有宴,尊师重教还有很多形式,学生自强不息、功成名就本身就是对老师最好的回报。如果非要有这样一个表达情感的形式,通过一张贺卡、一束鲜花,一样可以寄予情感,这样,老师们受之坦然,学生和家长也不至于被攀比之风裹挟。

如何引导学生快乐学英语

马锐

忆单词的最佳方法。然后通过小组练习、小组提问合作交流的方式巩固所记的单词,检测学习效果,培养学生自主学习的能力和兴趣,为学生终身学习打下坚实的基础。

二、借助现代化的教学手段,轻松实现教学语言目标
在学音标的基础上,掌握了一定量单词,无论听录音对话还是英语短文,都不会碰到太大的困难,这样根据新教材“话题—功能—结构”的编写体例和英语课程标准中的语言交流项目,将教学内容借助现代化的教学手段呈现在课堂上,先让学生跟着模仿、感知,引导学生从情景中理解句子的意义,再现记忆过的单词,使所学语言目标情景化、真实化。最后通过小组活动和结对练习,把学

生推到语言实践位置上,让学生练习说英语,在轻松愉悦的环境中培养他们大胆说英语、用英语表达的能力。

三、自我发现和总结语法规律,轻松恰当地运用语言

学生掌握了一定的词汇,学会了基本的语言结构之后,隐含其中的语法规律很自然在大脑中有了或多或少的雏形和轮廓,经过老师稍加指导与解释,更豁然开朗。比如在讲七年级上册Unit2 Topic1 I have a small nose时,细心的学生刚读完课文对话,就马上总结出这样的规律:描述一个人的高低胖瘦往往用“be”词,描述一个人的头发眼睛往往用“have”或“has”,有时候还可以和“be”词互换。虽然不太准确,但至少这位爱动脑筋的学生认真思考了,还

是值得表扬的。当然,考试大纲已经不明确强调语法是何等重要,但在一定程度上还制约语言的恰当运用。

四、通过阅读和写作训练,轻松培养英语综合能力

通过以上三个环节的练习,学生掌握了大量的单词、适量的句型,具备了阅读的能力。因为词汇、句子、语法是进行阅读的基础,它们之间是层层递进、环环相扣的。掌握了单词,能够看懂句子,句子又是构成文章的基础。运用句子和语法来理解分析文章涉及的文化背景、作者的写作风格等等,最后通过课文问答、完形填空、写作训练等各种方式促进对所学知识的巩固,从而实现英语的听、说、读、写、译五项基本技能的训练。

常言道:教无定法。同样的教学方法并不能让所有学习者受益。同样,学无定法,它因人而异,作为教师,我们如何引导学生快乐学习,才是新课改对我们的要求。

(作者单位:周口第十一初级中学)

让学生自己感悟人文思想

汪雨

《语文新课程标准》指出“语文课程丰富的人文内涵对人们精神领域的影晌是深广的。”语文课本的篇篇文章都蕴含着丰富多彩的文化内容,无不赋予人文精神。它们不仅是文章的范本,也是立身的范本。立足课堂,进一步把人文精神贯穿在教学的始终,方能使课堂散发人性之美。但这种精神不是教师强加给学生的,而是在教师指导的过程中,学生自信、自得的。

人文精神的培养需要阳光、雨露与土壤,教师要为学生营造民主、平等、宽松、和谐的教学氛围,创设一种能引起学生积极的情绪和态度体验、从而主动学习的教学心理氛围。精神的鸟儿只有在辽阔的蓝天上才能张开思想的翅膀,自由地飞翔。语文教学要给学生心灵“松绑”,还学生心灵的“自由”,容忍他们的“出格”,鼓励他们质疑追问的勇气,在这样的教学氛围中,学生有了安全和愉

快感太多,角色进入得太深了。不过,我想只有这样才能感染学生,才能把他们心灵深处的那份激情挖掘出来,因为我已经看到了他们愤怒后的喜悦.....对于这篇描写特定历史时刻的特写,我只讲解了特写的知识及与消息的区别,接下来就让他们反复朗读,品味作品语言背后的深意,品味中国人的喜悦和自豪,学生的积极性很高,我用《南京条约》引题,同学们眼中是愤怒的;读到中英政权交接,同学们眼中是喜悦;看到查尔斯王子与彭定康离港,同学们眼中充满了自豪.....

还有一些课文根本不用老师过多讲解,学生只要读一读,就能悟出其中的人文内涵。隐藏在文本中的情感、态度、价值观等人文因素,更需学生用心去捕捉、感悟、体验,才能领悟其中的人文要素。因此,教师必须给学生留出充裕的自主阅读的时间,让学生充分感

受,全身心诵读,让语言所抒发的情感溢出纸面,引起学生心灵的震撼和情感的共鸣,才能实现其育人的功能。同时教师要尊重学生的个性化阅读理解,珍视学生独特的感受、体验。例如:《蔡勉旃坚还友财》,学生很快就能感受到诚信的可贵。《邹忌讽齐王纳谏》,同学们在明白小事情寓含大道理的同时,有的同学能说出一个人只有虚心接受或采纳别人的意见,才能不断进步,还有同学说一个人要敢于向权威挑战,要有实事求是的精神等。《背影》、《永久的悔》这样的文章虽然年代久远,但字里行间的那份浓浓亲情还有力地冲击着孩子们的心灵。

由此可见,人文思想如果刻意去渗透,这样的作秀反而不能满足新课标的的要求,在语文教学中,我们就应让学生在情中写,在情中读,只有学生真情自然流露,才能让人文思想在孩子们心中生根发芽。在新课程理念的引导下,在新课程的实施过程中,我们应该树立全新的观念,让我们的课堂“多彩”起来,让我们的语文教学“动人”起来。

(作者单位:西华县第二初级中学)

商水县

全面清理整顿涉教办班

本报讯 商水县教体局以“商水县教师队伍建设年”为契机,结合教育实际,在全县范围内全面清理整顿涉教办行为,为进一步规范全县中小学办学行为,加强师德师风建设,有效制止非法办学、非法办班行为。

一是加强领导。该局成立了以局长任组长、其他领导班子成员的清理整顿领导小组,负责领导全县的涉教办清理整顿工作。二是确立工作重点。在此全面清理在职教师涉教办的行为,立即终止,并书面承诺以后不再有类似现象发生,自觉接受学生、家长和社会的监督。四是落实责任追究制度。在该局复查中,凡是发现教师有涉教办行为的,立即终止,并书面承诺以后不再有类似现象发生。

诱导、暗示、发动学生参加有偿补习班等多种行为确定为此次清查重点。三是开展自查自纠。各学校按照该局统一部署,利用一周时间进行自查自纠,要求教师严格履行清查办班承诺,若有涉教办行为的,立即终止,并书面承诺以后不再有类似现象发生,自觉接受学生、家长和社会的监督。四是落实责任追究制度。在该局复查中,凡是发现教师有涉教办行为的,立即终止,并书面承诺以后不再有类似现象发生。

(张燕文)

郸城县

骨干教师暑期集中培训

本报讯 7月11日至12日,郸城县教体局组织全县县级以上骨干教师、中小学校长、中心校成员、县直学校校级班子成员、民办学校校长近1300人在郸城县人民会堂进行了2天的集中培训,邀请了教育名家冯恩洪、王士祥等4位专家作专题报告,并进行现场互动。

培训包括创造适合学生的教育、师德与得失、班主任专业化成长、学校管理等4个专题,旨在进一步提高骨干教师的师德修养、专业素养、教育教学和教育科研能力,更好地发挥骨干教师的示范、辐射和引领作用。报告精彩的课例和先进的理念相结合,专家风趣生动的讲述、精深卓越的思想不时引发现场阵阵热烈的掌声。很多教师表示,希望这样的培训多举办几次。

“王士祥教授回忆自己的老师感动流

泪的那一刻,我在下面也哭了。师德建设是教育的第一主题,教育就是用良心唤醒良心,用高尚滋养高尚,教师一份小小的真诚的关爱,就足以温暖学生一生。我们要学会用爱心、用知识努力创造适合学生发展的教育。”谈起培训感受,郸城县秋渠一中校长刘中华深有感触。

“近年来,郸城教育品牌响亮,政府重教、教师乐教、社会助教,学校、家庭、社会关注教育,学生上好学、上大学愿望强烈。为使郸城教育再上新高、再创佳绩,我们将利用暑期时间,大力开展教师培训,更新教育理念,改进教育教学方法,全面推进校长发展、教师发展、学生发展、学校发展,此次培训是郸城教师暑期系列培训之一。”该县教体局师训负责人钱程说。

(张本宝 安稳)

西华县

教师暑期忙“充电”

本报讯 “参加这次培训班,我感到非常高兴,一定会珍惜这个好机会,认真学习先进的教育教学理念,不断探索新课堂教学方法,提高课堂教学水平,真正做到会教书、教好书、育好人。”这是西华县叶埠口乡一位小学教师近日在参加新课改培训时说的一番话。

今年暑假期间,西华县教体局结合实际,制订方案,多措并举,加强对不同层面教师的培训,使全县广大教师自觉“充电”,苦练“内功”,掀起暑期培训热潮,促进教师全面发展。

该县教体局按照“先培训后上岗,不培训不上岗”的原则,组织324名高中教师、180名初中教师参加远程网络培训;组织121名农村小学英语教师和

100名音美教师开展培训;组织4314名中小学教师开展新课改培训;组织100名中小学校长开展培训。据统计,全县接受各种形式培训教师累计达5139人次。同往年相比,今年培训范围更广,人数更多,针对性更强。

为保证培训质量,县教体局成立培训工作领导组,对参加培训的教师实行全日制、全封闭管理,统一在校吃住,实行严格的考核结业办法,培训结束经考试不及格者,下期自费培训,直至考试合格。

目前,培训工作正在进行中。受训教师不畏酷暑,学习劲头高涨,决心以优异的成绩完成培训任务,努力提高自身素质。

(张金龙)

专家提醒:

暑假,别让孩子只与“电子保姆”相伴

本报综合消息 本该是小伙伴们相伴游戏、快乐无忧的暑假,如今取而代之的大都是孩子在家与“电子保姆”相伴。孩子过度依赖“电子保姆”成了不少父母的烦恼。

“暑假开始没几天,孩子几乎都在iPad上玩游戏。考虑到他明年要升初三,原本想让他也放松一下,却不想现在却经常为了ipad和我们吵架。”一说起电子产品,家长黄义就特别无奈。

“孩子三岁时就经常玩我们的手机,当时她比较听话,不哭不闹,我们就没加阻止。现在,手机、ipad已经成为孩子的专属玩具,不给就发脾气,孩子也不愿意走出去交朋友。”刘女士对此非常烦恼。

记者了解到,假期里最常见的现象是,家长和孩子各玩各的手机,甚至有的家长一看到孩子哭闹,就塞个手机或电脑给孩子,当做安抚孩子的工具。然

而这种“电子保姆”的做法,极易让孩子上瘾,为以后的许多孩子迷恋网络问题埋下隐患。

心理学家认为,“电子保姆”所带来的一个不良后果就是社交障碍。如今的孩子大都是独生子女,“关上门过自己的生活”的现代生活方式本身就会让人际间的交流减少。当孩子长时间待在家里玩电脑,缺少与同龄人的交流,还可能会出现话少、沉默、不愿与人交往等情况,影响以后的个性发展。

“一出生就接触到各种电子产品,现在的孩子已被冠以‘数字时代的原住民’称号。电子产品全面融入现代生活,让孩子与电子产品全然隔离开来是不现实的。电子产品不是洪水猛兽,但家长也一定要意识到电子产品的危害,引导孩子正确使用。”湖南师范大学副教授丁加勇说。

(谢樱)

教育部指导考生辨别虚假大学

本报综合消息 继去年公布120所虚假大学后,“上大学网”14日再度公布《中国虚假大学警示榜》,60所来自全国19个省市的“李鬼大学”榜上有名。这些虚假大学的校名都极具混淆性,诸如“中国信息科技大学”“华北工业大学”“上海同济医科大学”等。假大学都建有空壳网站,并无实体校址,打着大学的幌子,从事着伪造学历文凭证书之类的招生诈骗活动。

相关专家表示,这些校名和正规高校名称相似,十分具有欺骗性。比如,在北京有正规高校“北京经济管理职业学院”,没有什么所谓的“北京经济管理职业学院”,正规高校“南京信息工程大学”和虚假大学“江苏信息工程学院”,也容易混淆。

(姚晓丹)