

回眸2014年教育改革破冰——

从招分到招生的里程碑

本报综合消息 2014年,是全面深化教育领域综合改革的开局之年,也是新一轮考试招生制度改革深度破冰之年。打破“一考定终身”讨论了许多,终于在2014年迈出了实质性的步伐。

学业水平考试:为高考“减负”

时间的脚步迈入2015年,上海、浙江两地的高一学生和他们的家长都焦急地等待一个消息:自己心仪的高校、心仪的专业会要求哪几门学业水平考试的成绩?下学期,两地首轮计入高考总成绩的学业水平考试就开考了。

记者联系清华大学、东北大学等高校的招生办公室主任,得到的答复是,具体方案仍在最后敲定中。“因为这不不仅仅关系到江浙两地的学生,也要考虑全国情况。江浙两地要将各高校的方案汇总后,再综合研究有什么新的变化和情况。”东北大学招生办公室主任李海雄说。

2014年9月19日,江浙两地联袂发布高考综合改革试点方案,当年入学的高一新生的学业水平考试将计入高考总成绩,同时,他们三年后的高考科目也“瘦身”为语文、数学、外语三科。

从“集中考完,一次机会”的传统高考方式,到“分散进行,学业水平考试有两次机会”的改革,上海市教委副主任贾伟说:“原来一旦考砸则导致高考失利;改革后,风险就会分散开来。高中学业水平考试不是积累到最后一起考,随考随清,为高中素质教育腾出空间。”

贾伟认为,改革后高中学业水平考试提高了“含金量”,一些科目从游离于高考之外变成纳入高考中,不仅对学生

学习起到质量监测和导向作用,而且成为高考选拔的依据。自选科目参加等级性考试,充分满足学生的兴趣、志向,可以打破文理限制,选择自己的强项并保证一定的知识量。

综合素质评价:为学生“加码”

2014年12月10日,《教育部、国家民委、公安部、国家体育总局、中国科学院技术协会关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》公布。体育特长生、中学生学科奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想政治品德有突出事迹等全国性鼓励类高考加分项目从2015年开始全部取消。

教育部高校学生司司长王建国说:“取消加分项目,纠正少数人片面追求高考加分的倾向。考生的特长如实记入学生综合素质档案或考生档案,供高校录取时参考。”把鼓励特长从功利化的枷锁中解脱出来,让学生的学习更纯粹。

与此同时进行的改革还有,2015年起,所有试点高校的自主招生招生考试全部由三四月份改为六月份高考结束之后进行,使得被公众质疑有“小高考”之嫌的自主招生考试真正成为学生特长和潜力这两种素质的一次测试。

推行素质教育这么多年,学生综合素质评价终于在2014年第一次正式进入高考视野。

考试招生综合改革后高考招生将凭借“两依据一参考”。所谓“两依据”是指高考三门的成绩和高中学业水平考试成绩,而“一参考”即是学生综合素质档案。综合素质档案要求高中学校把学生

三年思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的突出表现写实记录,不是像以往一样写个评语,而是记录下学生在这些方面参加的具体活动,做过的事情。然后整理遴选,记入档案。除用于高中教育外,也要用作高校录取的参考材料。

实际上,在高校的招生录取中,综合素质评价已经在使用了,尤其是在自主招生时。北京大学招生办主任王亚章在接受本报记者采访时介绍,北京大学之前实际上已经将考生成长材料作为重要依据纳入到综合评价体系中,这次改革将进一步提高高中学业水平考试的权威性、科学性和公信力,综合素质材料也更加规范和客观。

从“招分”到“招生”的里程碑

“现行的考试招生制度在实际运作时,分数的权重越来越高,几乎成为选拔录取的唯一依据,升学竞争也演变为分数竞争。这对基础教育造成严重后果。在激烈的升学竞争和教育功利化的影响下,考什么就教什么的应试教育顽疾久治不止。”中国教育学会顾问谈松华说,“在这种背景下,考试招生制度改革已成为教育综合改革的重要突破口,迫切要求走出这个怪圈,为创新适应国际竞争和时代要求的人才培养模式铺平道路。”

2009年,在一家全国性报纸的社会调查中,有约97%的受访者认为现在的高考是最公平、最可信的。同时,有98%的受访者认为现在的高考对中国的教育和学生的发展危害很大,必须改革。

实际上,从恢复高考以来,改革一直

在进行。相当一段时间里围绕考试科目和内容改革多次,但总难以达到公众的预期。

我国从生存型社会向发展型社会转变,对人才的需求也转变为能够适应国际竞争和时代发展的人才。高等教育从精英教育向大众化教育转变,高考招生制度不能适应不同类型高等学校人才选拔的要求。但考试招生制度改革关系多方利益,涉及各级各类教育,牵涉多个政府部门,多年以来收效甚微。

浙江省教育厅厅长刘希平认为,此一轮改革之后,一个很大的亮点是扩大学生学校双向选择权。

考生既可在不同模式高考招生中自主选择,又可在统一高考中自主选择选考科目、考试时间和选报专业平行志愿。高校也可以要求学生的科目并使用综合素质档案来招生,有助于高校选拔适合自身培养要求的学生,有助于高校及学科专业办出特色,实现多样化发展。

刘希平说:“好的教育必然是在学校与学生不断相互选择中实现的。此次改革把更多选择权交给学生和学校,从选课到选考,扩大学生和学校的双向选择,使招生公平从已有的程序公平、机会公平进一步走向内容公平。”

相对于之前,学生只能凭借分数由高校挑选,高校也只能凭借分数来选拔人才,这一轮改革的变化之大,不言而喻。“这一轮改革将会成为完善我国考试招生制度新的里程碑。”谈松华说。

(李玉兰)

● 校园播报

淮阳一高

举办消防安全知识讲座

本报讯 1月19日,淮阳一高邀请县消防队举办了消防安全知识讲座。

讲座采取讲解及观看图片、视频等形式,讲述了火灾形成的原因、预防措施、火场如何逃生和自救,以及灭火器的种类和使用方法。

此次讲座进一步增强了师生的消防安全意识,对减少意外火灾事故,预防不必要的财产损失和人员伤亡,共同构建和谐平安校园将起到积极作用。

(豆纪锋)

郸城县第三实验小学

第二届汉字听写大赛圆满落幕

本报讯 近日,郸城县第三实验小学举办了第二届汉字听写大赛,经过激烈角逐,参赛的50名同学被评为“优秀选手”,6个班级被评为“优胜班级”。

比赛按从低年级到高年级的顺序进行,共6场次。每班选派5名选手,学校再随机在班内抽选5名选手,由组织人员直接带入考场。书写的范围是:从每个年级语文上册生字中抽50个字。书写的规则是:50个生字按序号听写,顺序错乱不得分,书写规范、认真、整洁的选手卷面分值可加1~5分卷面分。每场听写结束后由装订人员把试卷密封装订,交改卷人员在指定地点集中评改,卷面分有一人统一打分。试卷评改结束后交统分人员当场拆封,把分数填写在统分册上。比赛全程接受校委会和全体教师的监督,确保了公平、公正。(刘学源 徐辉)

太康县城关镇三中

优化课堂教学成效显著

本报讯 为了更好地提高课堂效率,促进教师间的交流合作,太康县城关镇三中优化课堂教学,不断提高教师的授课水平,教学成绩连上新台阶。

本学期以来,该校以教研组为单位,教师轮流作课,其他教师参与听课评课,每个授课教师按照各自的教学理念、策略,设计教学环节,不同的课堂百花齐放、异彩纷呈,极大地开阔了教师们的视野。同时,以学科为单位进行评课,听课教师各自发表自己的看法,坦诚交流,找出授课中的优点和不足,对授课中出现的共性问题相互切磋,集体讨论,寻求最佳解决办法。该校还开展骨干教师的引领课活动,由各教研组评出优质课教师,推广到全校,在全校范围内上公开课。

教师之间相互听课、相互评课,共同研讨,极大地激发了他们授课的积极性、创造性。每个教师在展示自己的同时,查漏补缺、完善自己,使全校整体授课水平有了明显的提升。(赵庆亮)



严查上路校车 消除安全隐患

1月15日、16日,郸城县城乡中心校联合乡政府、县交警队对辖区上路校车进行了突击检查,共查校车7辆,暂扣超员车2辆,拘留司机一名,对超员学生现场及时进行了分流。图为交警向学生家长宣讲安全乘车、文明交通、守法经营等交通安全知识。

(安稳于连明 摄)

校园暴力频现

谁来为未成年人撑起“保护伞”?

打耳光、爆粗口、伤学妹……阳光校园怎频现暴力?

在陕西吴起的这起学生施暴事件中,多名高二学姐在宿舍内,对多名高一学妹殴打猥亵,甚至持水果刀威胁受害人并称,如果将此事告诉老师或家长,就将拍摄的半裸照片外传。

关于此事件,网络热议的施暴原因是学姐收受商人钱财,胁迫学妹“卖处”遭拒绝。该原因是否真实,相关部门尚未给出答复。记者了解到,在校园安全已成社会敏感问题的今天,该事件的发生让不少人感到震惊。

另一个“打耳光”事件也迅速成为网络热点,就在元旦小长假后的第一天,一则视频在网上热传,几名身穿校服的女生,将一名女生围在屋内,轮流对其打耳光,在短短1分08秒的视频里,被打女生遭11次掌掴,丝毫没有反抗。事后调查发现,该事件发生在浙江省江山市第二中学,而原因仅仅是被打女生没有穿校服。

记者了解到,类似“没有穿校服”等让人不解的施暴理由并不少见。河南项

核心提示:

辱骂殴打、强迫脱衣、拍摄半裸照片、持刀威胁……这些触目惊心的细节被曝光时,难以想象是发生在本应平静安全的校园内。陕西吴起发生的高二女生对高一女生施暴的事件,近日再次引起社会广泛关注,使校园安全这个话题再度成为舆论热点,暴力事件为何在校园频频出现?如何阻挡伸向孩子的“黑手”,还给未成年人一片没有阴霾的天空?

专家认为,应通过加强安保措施、推动校园安全立法等手段,尽早搭建起行之有效的校园安全防护体系。

城一留守儿童因作业未完成,全班20多名学生在老师的授意下轮番上前扇耳光;广西武鸣一小学生,因值日时未擦黑板惹老师勃然大怒,被处罚自打嘴巴50次。

受到伤害的学生事后都对学校、老师或同学产生了恐惧,消除心理阴影并非一朝一夕,部分受害学生的性格、行为都发生了变化,难以进行正常交际。

有学生对暴力行为敢怒不敢言,只好默默记载在日记之中。一名网名为

“小清新”的网友在论坛上晒出其儿子的日记,里面记录了班主任粗暴地对待学生的事情,并表示儿子以前乖巧、活泼开朗,现在变得沉默寡言,“一问到语文学习就不由自主地身子发抖,露出害怕的眼神,还多次要求转校。”他认为,儿子言行发生改变与班主任的暴力行为有关。

面对孩子在学校里受到的伤害,不少家长认为即使对教师、施暴学生进行处罚,恶劣影响仍不能消除,“我的儿子

教育新闻热线:

15290650696 13592220016 13619898096 18639402906

每周一期、周三出版

邮箱:zkrbjyb@126.com

● 县区教育动态

作风纪律办学行为督查成为郸城教育新常态

本报讯 “吹吹,吹吹,测一下中午饮酒没有”成了郸城县教师插科打诨频率最高的一句话。这两天,郸城县各中小学校教师可真不轻松,“弦”总是绷得紧紧的,生怕中午饮酒被抓个现行,办了难堪,受了处分。

2015年新年伊始,郸城县教体局成立“落实八项规定、规范劳动纪律”专项督查组,督查人员拿着摄像机、扛着摄影机、持着酒精检测仪,不定期、不定路线下乡下校督查,现场测验,当场录像,发现工作日饮酒的教师,不仅处理当事人,还要对单位领导实施责任追究,并在全县教育管理干部大会上公开曝光。仅1月7日、8日两天,就有4名教师因工作日期间饮酒被抓了现行,受到行政警告处分,所在单位领导分别受到责任追究。

自中央八项规定出台以来,该县教育系统认真开展自查自纠,狠刹“四风”,腾退超标办公用房300多平方米,节假日封存公车,严格公务接待,同时,建立“周通报、月例会”制度,乡校工作一周一总结,并用课件形式进行通报,没有特殊情况,一月只开一次中心校校长例会,留给时间让基层教育管理干部抓教学、抓管

理。教体局机关内部开展机关季度人物、年度人物评选,激发机关工作人员工作活力,切实改进工作作风;实行周值班制度,每周由局党组成员带班,负责当周机关事务处理,带领干部深入基层督查、调研,为基层乡校解决实际问题。借助党的群众路线教育实践活动,开展“八个专项整治”,一批群众关注的教育热点、焦点问题得到及时有效解决,开展教师在岗情况督查,处理违规违纪人员32人次,其中行政撤职1人、行政记过10人、行政记大过1人、行政警告9人、留党察看5人、诫勉谈话2人、党内严重警告2人、停职检查1人、取消编制1人,“铁腕治教”效果凸显,教育系统清风扑面。

郸城县教体局局长刘现营说,为深入贯彻中央八项规定精神,进一步巩固群众路线教育实践活动成果,坚决杜绝滥发津贴、补贴、奖金和实物问题的发生,持之以恒纠正“四风”,教体局又出台了《关于“强化作风建设、严肃劳动纪律、执行八项规定、规范办学行为”检查实施方案》,对全县各级各类学校再来一次专项检查,切实刹住重要节点可能出现的不正之风。(张本宝 刘学源)

商水县教体局

“跨校走课”补齐体音美短板

本报讯 为更好地贯彻落实“育人为本、全面发展”的基本理念,在农村小学,按照国家标准和要求开设开齐体音美英语课程,提高小学生体音美全面协调发展能力,针对当下农村小学体音美老师不足的现状,商水县教体局决定先在固墙镇、巴村镇、邓城镇等三个乡镇开展教师“跨校走课”试点,待经验成熟进行全县推广。

该局要求,各学校在聘任专任教

师方面要妥善解决好教师工资问题,不准乱聘教师,所聘教师的工资原则上要向县政府递交报告,按政策由政府解决,或者从学校生均经费中合理透明解决;近几年公开招聘的(含特岗教师)体音美等专任教师,转行教体局决定先在固墙镇、巴村镇、邓城镇等三个乡镇开展教师“跨校走课”改革,“走课”教师的补助由所跨学校生均经费中解决。(张燕文)

沈丘县教体局

加强校园安全工作

本报讯 近日,沈丘县教体局要求全县各级各类学校进一步加强校园安全工作,营造安全、稳定的教学环境。

开展隐患排查。全县各级各类学校组织人员对校舍、教育教学设施及校园周边环境进行了一次拉网式安全隐患排查,坚持“谁排查,谁签字,谁负责”的原则,发现安全隐患立即消除。

加强安全培训。各学校开展了对教师的安全管理培训,学习有关安全法律法规,增强全体教师的安全责任意识,提高保护能力。

强化安全意识。各学校成立安全工作领导小组,制定安全工作制度和应急预案,做到认识到位、部署到位、措施到位。

加强宣传教育。各学校通过召开师生安全大会,聘请法制副校长进行专题讲座,召开主题班会等方式,加大对学校安全工作的宣传力度,营造良好氛围。

开展安全演练。各学校结合自身实际,组织学生进行自救、自护、互救的安全演练,提高学校在各种危险情况下的实际应对能力。

(崔华明 赵其友)

生命尊严的意识,因此遇到挫折时,走极端的学生近年来越来越多,动辄采取暴力方式处理同学间细微的矛盾。”熊丙奇表示。

有专家指出,心理健康教育也是导致校园暴力事件频发的主因之一。分析近年来发生的校园暴力事件,大多可以看到当事学生存在各种心理问题,比如性格孤僻、自卑、嫉妒心强,长期处在焦虑、紧张情绪中等等。

外部防护不能少,学生自我保护意识待加强

教育部政策法规司司长孙霄兵1月8日在中国教育发展基金会校园安全专家研讨会上透露,《校园安全条例》正在起草中,“校园安全需全社会重视,只有社会安全,学校才会安全。”

致力于推动未成年人保护的全国人大代表姜健也认为,虽然现在学校保护的力度在逐步加大,但还存在一些薄弱环节,比如关注学生身心健康等方面存在很多不足。学校应提高学生的自我保护意识,“密切关注学生中出现的异常行为和现象,让学生敢于主动伸张正义,维护自己和他人的权益。”

“一些校园暴力事件发生在师生之间,也反映出教育从业人员职业道德的滑坡,学校和社会对教师的思想教育培训,同样能给未成年带来正面效应。”专家表示,应让老师树立正确的观念,从根源上杜绝侵害青少年的可能性。(黄薇 霍永冠 刘硕)