记者走进百年淮中

体验教育教学“343”模式

本报记者 刘华志 王河长 王珂 文/图

题记——

党的十八大以来,习近平总书记高度重视“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,反复强调落实“立德树人”,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。这一命题指出了教育工作者的责任与担当,也成为今后高考内容改革的方向。

“立德树人”正是淮阳中学的百年守望。建校 113 年来,该校“办精品教育、创中华名校、育民族英才”的理想始终未变。该校把教育工作和教学工作看作一个有机的整体,着眼学生未来 20 年,为学生终身发展负责,向社会输送有责任感、敢担当、有能力的优秀青年,在传授科学知识和方法的同时提升学生的科学素养和人文素养,通过大量阅读,不断总结反思,提升学生的人文素养、道德修养。在此基础上,该校在实践中探索总结出“343”教育教学模式,即树立“大德育、大业务、大语文”理念,以“严、细、实、恒”四字方针落实常规教育教学,实施人文课堂、校本研究、高考备考三大策略。该校以人文高效课堂、名师大讲堂、学科大讲堂、德育论坛、社团活动、教师幸福研究、学生快乐研究、主题班会等为载体,实现教育、教学与教研的完美融合。

连日来,本报记者走进淮阳中学,探寻百年淮中文化积淀的传承与发展脉络;走进课堂,感受人文课堂的奥秘,聆听学生思想碰撞的声音;走进教师集体备课现场,感悟集体智慧的力量;走近基层教师的日常生活,体会那份沉甸甸的责任与担当;走近莘莘学子,感受他们吸取知识的快乐;参加学生社团活动,体验青春的活力与激情……

“富洲部”——学子圆梦名校的平台

淮阳中学有一个特殊群体,因连年取得优秀成绩备受社会关注,近三届毕业生有 14 人被清华、北大录取,68 人考上名牌大学,92%的学生被全国知名院校录取。这就是淮阳中学“富洲部”——一个广大学生梦寐以求的“求学胜地”。

近日,记者走进这个拥有很多“光环”的淮阳中学“富洲部”。“富洲部”的命名来源于该校校友王富洲。王富洲,1954 年毕业于淮阳中学,1960 年,成为世界上第一位从北坡登上世界最高峰珠穆朗玛峰的人。

为了大力弘扬王富洲“不畏艰险、勇攀高峰”的精神,经王富洲同意,2011 年秋季,该校组建了由宏志生和百强生组成的“富洲部”。

“富洲部”由初中部和高中部组成,初中部在校生 400 多人,高中部在校生 500 多人,全部实行小班教学,每班 50 人,由专职教师任教。学校在教师选聘、教材选用、课程编排以及学生住宿、素质教育等方面,都给予最优的政策倾斜。在“富洲部”的教育教学管理上,校长助理张恒亮说:“我们实行的是单独管理,恪守‘注重学生全面发展,鼓励学生张扬个性’的原则,在教学上贯彻‘快、深、宽、全、细、效’的六字方针,在对学生教育上注重培养学生‘规范、勤奋、创新’的优秀品质。”

“充分发掘学生个性潜能,给优质生更加广阔的成长空间,让‘尖子生’更加突出,这是我们创办‘富洲部’的宗旨。”高远征校长说。如今,“富洲部”已经成为该校的一个品牌,成为学生圆梦清华、北大及“985 工程”院校的平台。

“六研”备战高考

记者体验教师集体备课

记者的案头有这样一份沉甸甸的成绩单,记录着近年来淮阳中学所取得的成绩。

2013 年高考应届高中毕业生孙寒泊以 684 分位居河南省理科第一名,吴博文以 666 分(裸分)的成绩获得周口市理科第二名,“985”“211”工程院校录取 366 人。

2014 年高考一本上线率比 2013 年增长 3 个百分点,二本上线率比 2013 年增长 5 个百分点,“985”“211”工程院校录取 371 人。

2015 年高考理科应届生张鹏宇以 691 分(裸分)的成绩,位居淮阳县第一名,一本上线率比 2014 年增加 2 个百分点,二本上线率比 2014 年增加 6 个百分点,“985”“211”工程院校录取 480 人。

淮阳中学依靠什么不断创造出高考辉煌?“成绩的取得得益于全校上下的齐心协力,也得益于淮阳中学近年来对高考的研究和研磨。这也为学生打赢高考战役提供了有力支撑。”校长高远征说。

“我们的教师不仅要教得好,业余时间还要研究高考每年的变化,制订出相应的备考方案,做到有的放矢。”高三年级部主任吕鑫告诉记者。据了解,该校高三老师除了要进行研读研究课程标准和考试大纲外,还要对近 5 年高考试题和近 3 年高考模拟试题进行研究,琢磨高考频点,分析高考试题的变化,研究高考命题方向。学校要求全体教师在每年高考结束后,必须重做当年全国各地高考试题,并组织高三教师研讨当年高考试题,写出备考总结,为下年度高考备考,为高一高二教学提供参考依据。

提早谋划,研究学情和教情。每年新一届高三组建完成后,该校就要对高三全体人员集中进行封闭教研。一方面研究当届学生基础和心理状况。另一方面研究教师的教学状况,并结合高考命题的变化,制订本届高三全年的教学计划和制定具体的学习目标。每次考试结束后,该校分层面对学情进行总结,制定相应措施。在学期中间,该校根据学情和教情,有计划的安排一些心理辅导,名师讲座等,不断给学生提供正能量。

高三备考注重实效。该校成立备考领导小组,定期召开不同层次的备考会议,邀请高考备考、心理指导专家到校进行指导,扎实推进一轮、二轮、三轮复习及模拟考试,组织“百日冲刺、誓师大会、十八岁成人礼、举办趣味运动会”等活动营造良好的学习氛围。

每年高考成绩公布后的 6 月 27 日,该校例行召开高校招生咨询大会,学生可以向来自全国几十所知名高校的招生人员进行零距离交流和咨询。校长助理张恒亮告诉记者:“学校重视研究高考招生政策的变化,其根本是为学生提供更优质的服务。”

没有科学的备考策略,就不可能取得备考实战的胜利。该校与时俱进,根据不同时期的高考背景,制定具有战略意义的策略,我们有理由相信该校在今后的高考中会取得更加辉煌的成绩。

“第二课堂”助力提升学生人文素养

学生联合会文艺汇演

经过一百多年岁月洗礼的淮阳中学,德育育人的主旋律一直未变,且不断得到充实与提升。近年来,该校在传承中创新,在创新中发展,不断完善校园文化体系,整合挖掘教育资源,优化教育供给结构,实施“全员育人、全程育人、全域育人”德育模式。通过几天的采访,这种德育模式完全颠覆了记者对高中校园的认知。

特色社团成就出彩学生

4 月 28 日下午 4 时 40 分,该校科教中心楼前,动漫社 20 多位绘画爱好者手拿画夹围绕花坛专心创作。一旁,美术教师裴丽保来回走动指导着学生。而在教学楼一楼的时事政治瞭望社却是一片寂静,10 多位爱好政治的学生手拿《半月谈》《时事政治报》专心致志地看着时事新闻。“我们这学期政治课正好讲政治常识,社团活动内容跟课本也是联系在一块的。”指导老师韩文涛说,每位学生都会写出一篇时评,发表一下自己的见解,表达自己的思想,潜移默化中提高对事实的判断能力。

“这些社团活动都是学生自己组织实施的,学生既是活动组织者又是参与者,老师则退居幕后只是起到一个辅导作用。”社团活动负责人位凤妍向记者介绍。该校校园课外文体活动可谓丰富多彩,有“羲陵文学社”“学通社”“国学社”“书法社”“螺丝刀协会”“摄影爱好者协会”等 27 个学科类、社会服务类社团组织,在校学生根据自己的爱好选择加入不同的社团,利用每周三下午课外活动时间开展各具特色的社团活动,为学生搭建创新、展示的平台。

记者不禁疑问,高中学习这么紧张,让学生走出课堂搞社团活动是不是有些“不务正业”?

位凤妍解释道,中学生的校园生活不仅仅是沉浸学海、埋头苦读,能参加一两项自己感兴趣的社团活动,不断开阔视野、培养能力,同样是校园里不可或缺的生活方式。不少学生通过社团活动这一平台,找到兴趣与学业之间的平衡,在精神世界得以满足的同时,获取知识能力也进一步提高。

人文大讲堂讲出大名堂

如果说社团活动开启了调整和完善学生的知识结构,提高其综合素质的“第二课堂”。那么,名师大讲堂则是为老师和学生共同打开的另一扇窗。

4 月 24 日,名师大讲堂在 4 号楼报告厅如期举行,主讲嘉宾为英语组李慧敏老师。李老师以《规划精彩人生,打造锦绣前程》为题给学生们做了一场精彩的演讲。讲座过后,很多学生表示对的人生目标有了新的定义,表示以后要加倍努力学习,去争取属于自己的美好未来。

据淮阳中学校长助理代中运介绍,名师大讲堂开讲以来,先后有高远征、刘喜典、张恒、李涛、魏泰来、赵开忠、杨涛、刘宗富等 10 多位名师,以公开课、讲座的形式,登台为全校师生开坛论教。通过名师大讲堂,不仅使学生学到了知识,开阔了视野,提高了人文素养,还使教师自身的业务能力得到较大提升。

与此同时,每周六或周日开设的学科大讲堂也是场场爆满,走廊过道上挤满对所讲科目感兴趣的学生。写作、摄影等精彩讲座,《阳光早读》《书法艺术》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》等拓展型课程,成为学生吸取知识营养的“自助餐”。

不定期举办的学科论坛上,学科发言人“亮实力、晒成果、展风采”,对学科建设成果进行了一次全面展示,成为交流经验、研讨业务、助力青年教师成长的又一课堂。

班会优质课大赛上,老师循循善诱,同学们畅所欲言,相互交流,思想与情感碰撞出绚丽的火花。每堂课各具特色,同学们热情高涨。他们用自己编排的诗朗诵、情景剧等形式来表达对父母、老师的感恩,对班级、学校、祖国的热爱及对人生的展望,对理想的追求。

“精神特区”催生幸福感受

2013 年 10 月,该校成立教师幸福研究工作室,并以此为依托创办内部刊物《幸福快报》,内容囊括教育叙事、教学反思、案例分析、读书心得等,至今已出版数十期。

“《幸福快报》提高了老师写教学笔记、教学随笔的能力,让老师抓住工作中的点滴,总结教学经验,并上升为理论,促进老师教学教研,增强自信心,从而获得职业上的幸福感,是淮中教师提高业务能力不可或缺的‘第二课堂’。”谈及教师幸福研究工作室,青年教师代小坤说。

在《幸福快报》的带动下,教师闫汝凯将多年所写的教学心得整理成册,出版了《语文教师行思录》一书。

校长助理徐良对《幸福快报》给予了客观评价。他向记者介绍,通过阅读《幸福快报》,许多教师开始以研究者的眼光来反思和改革教育教学,遇到问题不再怨天尤人,获得专业发展的成就感。在这种思想变化下,烦心事少了,同事关系更融洽了,快乐和幸福感得到提升。

不仅如此,语文学科组创办的《文萃》《借鉴》,政治学科组创办的《视野》,历史学科组创办的《源流》等学科刊物,深受师生喜爱,与《幸福快报》一起形成了淮中师生独有的“精神特区”。

心灵护航 快乐成长

“在这里和老师说说心里话,谈谈学习、生活中的困惑,很轻松、很快乐。”学生雷宇航说,经过学生快乐研究室赵开忠书记的正确引导,雷宇航很快适应了高中的学习生活,成绩突飞猛进,如今已经从进校时阶段 1700 名跃升至 400 多名。和雷宇航一样,在学生快乐研究室收获快乐的学生还有很多。

学生快乐研究就是以心理健康教育和德育教育理论为指导,培养心态积极、有厚重道德感的学生,以快乐投入、激发活力,快乐实践、激发动力,快乐体验、激发潜力,快乐学习、成就梦想 4 个方面为主要内容开展的一系列专题研究与实践。

走进学生快乐研究室,温馨宁静的氛围让人身心放松,室内配有沙发、电脑、沙盘游戏器材、心理学视听资料等心理健康活动设备。资料柜里摆放着 1991 年至今,该校团委书记赵开忠所辅导学生的成长档案。家长彭道银用“育人宝典”向记者诠释着学生成长档案。他说,这些档案记录着学生的成绩、兴趣爱好、教育经历以及家庭教育背景。

赵开忠介绍说,他的这些研究成果被他的一位学生总结成了一个体系,命名为《三步九段 快乐高考》,并在全校进行推广,帮助了一大批学生解决了思想上、生活上、学习上的难题。

“《三步九段 快乐高考》上面写有学长所考院校的名称、学习经历、学习方法以及励志经历。里面不乏后来居上、成功逆袭的学长。每次看,我的心灵都受到强烈的震撼,特别是在学习感到苦闷时,最能激励我奋斗的激情。”高三学生彭玉珅说。

谈及孩子考入淮阳中学以来的变化,韩俊承家长韩红林说:“淮阳中学管理规范,非常注重学生能力的培养。特别是学生快乐研究室的设立,让孩子在这里学习感到轻松、愉快。特色德育活动的开展使孩子能力在各方面都得到了提高。孩子在这里不仅学到了知识,还懂得了做人的道理,学会了与人相处。看到孩子一天天的变化,我感到由衷的欣慰。”

作为全省首批中小学心理健康教育示范校,该校不仅建立了完善的心理辅导教育体系,还为学生快乐研究室配备了一支由 3 个心理学硕士研究生、3 个心理学本科生组成的教师团队。

学生快乐研究室自 2013 年 4 月设立以来,取得了学生的认可和信赖,现在学生快乐研究室已是学生课余时间最喜欢的去处。学生快乐研究室除在课外活动时间接待学生来访外,还开设了心理课程,以团体辅导与个体辅导结合进行,并且详细记录在案。此外,学生快乐研究室通过主题班会、微班会、大考前、考试后、放假前,都会适时对学生进行心理干预,在缓解学生焦虑方面发挥了积极作用。

社团活动、名师大讲堂、学科大讲堂、教师幸福研究、学生快乐研究、内部刊物等元素是教育供给端的各个端口,把以前没注意到的或没重视到的有潜力、有生命的教育教学资源重新整合利用,形成丰富、多元、可选择的新供给侧结构,如同一台台知识“自动取款机”,成为师生的“第二课堂”,源源不断为师生输送着成长所需的营养。

春风化雨,润物无声。该校党总支书记朱焕兴说:“淮阳中学通过不断丰富教育供给结构,提高教育供给端的质量、效率和创新性,让‘立德树人’的思想贯穿于每一项教育教学活动,为学生提供更丰富、多元的教育资源、教育环境和教育服务,让学生有更多选择,让学生成长有更多可能。”这也恰恰与当前高考改革方向相契合。近几年,该校高招成绩每年一个大跨越就是最好的证明,再经过两到三年的实践,成效将更加凸显。我们有理由相信,站在新的历史起点上百年淮中必将书写出更加辉煌的新篇章。

把课堂还给学生 把方法教给学生

探秘“一三六”高效课堂教学模式

高效课堂观摩课

4 月 29 日下午,记者来到淮阳中学高一(10)班,正值第三节课,讲台上一名学生在讲解课文《师说》……一篇课文下来就有 10 名学生陆续上台进行讲解,40 分钟的课堂学生热烈讨论,语文老师刘宗富则在学生中间指导点拨。

记者看到,这堂课老师首先让学生明确学习目标,然后进行小组合作探究。对于疑难问题,如果小组研讨解决不了,就由其他组帮助解答,无法通过小组合作解决的问题最后由老师进行点拨。这样的教学情境让记者疑惑不解,学生能喜欢、记住知识点吗?

课下,教科室主任魏泰来对记者说:“这样的教学模式,不仅激活了枯燥的课堂,解放了师生,调动了学生学习的积极主动性。这样的课堂看似轻松,其实教师备课量却很大,课下都下足了工夫。”

“课堂中要求既要关注教师的‘教’,更要关注学生的‘学’,注重学思结合,倡导启发式、探究式、参与式教学,引导学生自主学习,让课堂成为学生独立思考、自由探索、勇于创新的空间,着力构建多元、高效的课堂教学模式。”淮阳中学校长助理代中运说,该校倾心打造“一三六”高效课堂,把课堂还给学生,把方法教给学生。

所谓“一三六”高效课堂模式指的是:“一个宗旨”,培养全面发展的合格高中生。“三个要素”,人文、互动、高效,相互配合让学生所学知识贴近现实需要。“六个环节”,展示目标、学生自学、合作探究、展示质疑、点拨总结、让学生成为主角,使课堂教学更高效。

“一三六”高效课堂的核心是学生小组合作探究学习。每个班级被分为了若干个小组。每个小组中既设有语文、数学等各科的学习组长,又有纪律组长、生活组长等。同时,整个班级有班长、学科班长、文体部长等,每位学生都是班干部。在这样的环境中,每个学生既是管理者又是被管理者,充分调动学生积极性。

历史教师周云泽说:“这一教学模式,对教师的专业成长很有帮助,在教与学的过程中不断提高自身的专业,对学生的成长很有帮助,推进了学生之间的相互学习,促进了师生教学关系的健康发展,成为助推教育教学的重要因素。”

“课前我们自主研习不懂的,课堂上通过同学讨论、小组交流可能就会使知识点立体化,有时候给别人讲解后,对知识点印象更深刻了,并能够举一反三”学生张国辉、张国庆对“一三六”课堂教学表达了自己的看法。

高考备考报告会

优质课大赛

丰富多彩的课外活动