

“状元花”为何在这里如此盛开

——扶沟高中办学质量探秘

记者 朱鸿 王珂

通讯员 任广华

从2010年至2016年,7年来,扶沟高中背负着74万父老重托,筚路蓝缕,一路披荆斩棘;7年来,扶沟高中承载着儒家血脉,严谨真爱,陶铸英才;7年来,扶沟高中从生源小县的“幼苗”,到教育之林的“参天树”,这折射出扶沟高中在发展中探索、在探索中前进的串串足迹。

2016年高考,喜讯接踵,捷报频传!李莎莎同学以646分的优异成绩夺得周口市文科状元,这是扶沟高中继去年夺取河南省文科状元后第四次获得全科状元。一本上线846人,上线比率33.37%;二本上线1808人,上线比率71.32%;三本上线2325人,上线比率91.72%。

2010年以来,一本上线比率由11%上升至33%,二本上线比率由40%上升至71%,三本上线比率由66%上升至92%,应届生升学比率连续四年位居周口市第一;在仅有74万人口的扶沟小县,在“尖子少、底子薄”的困境中,成功实现“七连增”!

2011年以来,该校先后获得省市全科状元四次,省单科状元四次,被誉为“状元学校”。

目睹着这一串串的数字,记者真真切切地感受到扶沟高中所取得的惊人成绩。一所生源底子薄的县城高中,为何升学比率屡创新高?一所尖子生源少的县城高中,为何年年考出状元?带着这些疑问,记者走进扶沟高中,走进学生和老师们中间,探秘高考神话背后的真实故事。

秘诀之一:改革课堂,引领学生创新学习

“以学生为本”、“一切为了学生的发展”是课堂改革的核心理念。校长何东林深知,学生培养的质量,质量的关键在课堂,向课堂要质量是培养学生的必由之路。

通过走访,记者得知:如何打造突出学生主体地位,提升学生学习兴趣的课堂;如何打造高效传播知识技能,培养学生良好学习习惯的课堂,是何东林同志2009年8月任职扶沟高中校长后一直用心思索、潜心探究的问题。经过近两年的调研、探索、引导、尝试,2011年他根据美国学者埃德加·戴尔的“学习金字塔”理论,提出了独具个性特色的“自主研习——合作探究——交流共享”+“老师点拨”的“3+1”课堂模式。

“自主研习”环节就是学生依据课本、学案和老师设计的问题,自主学习,了解基础知识,找出存在问题;“合作探究”环节就是学生在自主研习的基础上,带着个人问题与学习小组其他成员一起交流与探讨,对要探究的问题形成小组共识;“交流共享”环节就是在小组讨论的基础上,小组代表上台展示本小组对探究问题形成的成果,同时接受其他小组的质疑,从而实现小组间探究成果的交流与共享。以上三个环节就是模式中的“3”。“老师点拨”

是模式中的“1”,在前两个环节中,老师巡视时随时解决学生提出的问题,在交流共享环节,老师要针对小组展示在探究成果给予及时的总结与评价,重在方法引领和能力的拓展提升,“1”贯穿于课堂教学的整个过程。对于“3+1”课堂各个环节的支配,老师可根据课型和课堂内容灵活掌握。

“学习金字塔”理论研究的数据表明,学习效果保持率高的学生学习方式都是团队学习、主动学习和参与学习,而“3+1”课堂教学模式的构成要素与之完全吻合。“3+1”课堂教学模式完全颠覆了以教为中心的旧的课堂模式,它倡导的是“自主学习、合作探究”的学习方式,充分体现了以学生为主体的新课程理念。课堂上老师们充分相信学生,引导学生,调动学生,把学生的兴趣发挥到极致。老师的作用是“引导、点燃、激励”,老师与学生在课堂上是平等的学习关系。

课改闯出新天地。如今,“3+1”课堂模式彻底改变了传统的教学方式和学习方式,课堂教学充满了无限生机和蓬勃活力,老师和学生在课堂上得到了完全的“解放”;老师由“喋喋不休”的表演者成了学生思考和实践的引领者,学生由机械呆板的旁听者成了“我的地盘我做主”的学习主宰者。课堂已成了学生主动合作探究、主动建构知识的学习乐园,以前陈旧的课堂教学在这里已不复存在。“3+1”课堂真正成了引领学生创新学习,唤醒学生无限潜能的“高效课堂”、“精彩课堂”、“魅力课堂”。

实践是检验真理的唯一标准。“七连增”的高考成绩,就是扶沟高中课改带来的最大实惠;四个省市全科状元,四个省单科状元,“状元学校”的美誉,就是扶沟高中课改成功的有力证明;两年来,湖北、安徽、河北等省内外70多所学校、1000多人次的教育界同行慕名前来学习交流,就是对扶沟高中课改的最好认可。

秘诀之二:规范办学,提升学生综合素质

规范办学是扶沟高中的又一大亮点。记者走进扶沟高中的校园,每到一处的所见所闻都显得那样的规范有序,其成果是学生综合素质的快速提升。

作息时间规范。在扶沟高中办公室,记者从值班领导那里得知,扶沟高中为保证学生有充足的休息和睡眠时间,学校规定早上6:00之前,学生不准进教学楼,午休不少于40分钟,确保每天不少于8个小时的睡眠时间。严格规范的作息制度,使学生每天精力充沛,体质健康,为学生的高效学习提供了精力保障。

活动时间规范。记者从扶沟高中作息时间表上看出,扶沟高中安排学生的课间、课外活动时间,每天都在1个小时以上。在活动时间里,学生或跑步、或打

球、或跳绳、或踢毽。在紧张的学习之余,学生通过活动,释放了压力,舒展了心情,以饱满的精神状态投入到每一堂课的学习中去。

安全保障规范。走进校园,记者一眼就看到教学楼电子屏幕在不间断滚动播放“防震防火防溺水”的安全教育内容。通过与主抓安全的领导交谈,记者深切感受到扶沟高中的安全措施,无论是“人防、技防”,还是“物防”,做得都非常规范、到位。扶沟高中本着“安全重于泰山,生命高于一切”的责任意识,突出安全教育的重心地位。学校制定有《校园安全九不准》、《教室安全九不准》、《寝室安全九不准》等安全保障制度;每天对教室、寝室、餐厅、水电等设施设备的安全隐患排查一遍已成为常规。除了上好安全教育课,学校还通过安全自救、紧急疏散、消防逃生等安全技能演练以及专题讲座对学生进行防火、防震、交通、防溺水等安全知识教育。为了避免学生因拥挤而出现安全事故,学校为每个班级都设定有上下楼梯安全路线,确保学生安全、顺畅通行。学生出入校门必须刷门禁卡,信息系统会以短信方式提醒家长,保证学生外出安全。外宿学生回家就寝,校门有班主任组成的爱心护送队,护送学生安全离校。扶沟高中全方位、立体式的安全保障措施,实实在在地践行了向社会、向家长作出的“一人上学,全家平安”的承诺。

文明行为规范。在扶沟高中校园的每一处,记者发现都有规范学生行为的宣传标语、温馨提示。政教处值班老师告诉记者,“文明行为规范”绝不是一句口号,而是需要从身边的小事一点一滴做起,从现在做起,用良好的行为习惯改变自己,影响他人,共同创造和谐、温馨的校园生活。

为使学生行为文明规范,充分认识到行为文明规范的重要性,扶沟高中开展了一系列的教育活动。举办“我文明,我高尚”、“说文明话,做文明事”等主题班会;用“丢弃的是品质,捡起的是美德”等口号,教育学生讲究卫生;评选“绅士、淑女”,并对当选的“绅士、淑女”公开予以表彰,让学生学有榜样,并成为榜样。通过环境的熏陶,文明习惯已内化于学生之心,外化于学生之行。同学帮助说“谢谢”,见了老师说“您好”,弯腰捡起地面纸屑,“晚学离校排队走”等文明言行,已是扶沟高中的一道风景线。

教学环节规范。在扶沟高中教务处,记者翻阅了扶沟高中教学管理档案。从备课、教案的书写,练习的设计,作业的批改,考试的管理,到老师课前的候课,课后的反思等教学的基本环节,扶沟高中都有明确、规范的具体要求。尤其是对练习,要求更严格、更具体。为切实减轻学生的负担,加强练习的针对性,提高练习的效率,扶沟高中不给学生订购现成的教辅,学生所作的练习都由学科老师精心编制。就老师层面而言,要严格按照扶沟高中练习编制十步法编制练习,并做到从教研组长,到教学组长,到命题老师、做题老师,层层审核,人人把关,共同负责,确保学生练的是考点,补的是漏洞,提升的是能力;就学生层面来说,必须独立、按时完成老师布置的作业,实现作业考试化,对老师批改后的练习,要及时纠错,并建立错题本。扶沟高中的这种做法,实现了练习效益的最大化。

规范办学,着力于学生的全面健康发展,践行了扶沟高中“为学生充分发展服务,对学生终生发展负责”的办学理念,提高了学习效率,提升了综合素质。

秘诀之三:阳光教育,促进学生快乐成长

“阳光心态”是一种积极、宽容、感恩、乐观和自信的心智模式。具有阳光心

态的学生做事负责、乐观开朗、自信坚强;懂得感恩、关爱他人、善于交往。阳光心态,对促进学生快乐成长起着至关重要的作用。阳光教育是扶沟高中走向成功的又一法宝。

校本课程,引导学生心态阳光。扶沟高中在充分利用学科课程,培养学生阳光心态的同时,还利用学校资源优势,开设了一些校本课程,引导学生心态阳光。

“心理课”是扶沟高中的一大特色。扶沟高中是“河南省心理教育示范校”。“心理课”开发了学生的潜能,培养了学生乐观向上的心理品质,促进学生人格的健全发展,提高学生不断正确认识自我,增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力,引导学生用阳光的心态去拥抱学习、拥抱生活。

“书法课”不仅纠正了学生不良的书写习惯,提高了学生的书写水平,保证了学生作业卷面的整洁美观,更重要的是让学生了解汉字的魅力,增强了学生对祖国文化的热爱。“新闻课”不仅拓宽了学生的视野,更使学生胸怀天下的意识得到培养,阳光心态得到滋养。“讨论课”最大程度地唤醒了学生的主体意识,学生积极、主动参与,共同分享难题得以解决的快乐。“阅读课”拓宽了学生的知识面,开阔了学生的视野,陶冶了学生的情操,极大地增强了学生的自信,使学生更加开朗、阳光。“欣赏课”提升了学生的审美情趣,提高了学生的审美能力和鉴赏水平,让学生成为真善美的追求者、传播者、创造者、践行者。

德育活动,塑造学生阳光品质。在活动中塑造学生的阳光品质,是扶沟高中的成功做法。

每周一早上的升旗仪式,“五一”、“十一”的歌唱、演讲比赛,缅怀先烈的清明节扫墓,“刻苦学习,报效祖国”的主题班会,学校青年党校的党课,传统节日的传统文化教育等,切实增强了学生的爱国情怀、担当意识。

“母亲节”要为母亲洗一次脚,“父亲节”要给父亲说几句感恩的话,家长会上,让学生与家长面对面交流、谈心,“教师节”给老师写一封感谢信,主题班会“校园是我家,和谐靠大家”等,这些感恩教育活动的开展,就是要引导学生感受父母之爱、老师之爱、同学之爱、社会之爱,让学生认知父母的养育之恩、老师的培养之恩、他人的帮助之恩、社会的关爱之恩,让感恩之心深扎学生心底。

扶沟高中“爱家、爱校、爱国”的爱心教育,培养出来的是充满爱心的学生。有爱心,心态才阳光,心中有爱,阳光自来。记者接触的扶沟学子,个个阳光,人人健康,“精、气、神”十足,没有丝毫印象中的“刻板”、“书呆子”形象。

有阳光的地方总是充满生机和活力。阳光个人,阳光班级,阳光团队,打造了扶沟阳光校园。在这个充满朝气和希望,活力四射的校园里,扶沟学子快乐学习,快乐成长。

一沙一世界,一花一天堂。处处有心皆教育,把一切都变成教育的学校必然是在办真教育。

7年来,扶沟高中积淀了什么?积淀了具有特色的教育理念、价值追求和校园精神。高效课堂,规范管理,阳光校园,促成了扶沟高中高考成绩的大面积丰收,兑现了办人民满意的教育的诺言。正因为有这么宽重大厚的高考成绩之塔基,年年堆积出状元塔尖,成为状元学校,也就不足为奇了。

根深方能枝叶茂。扶沟高中这棵参天树,深深扎根于教育肥沃的土壤之中。高质量的教学积淀,为其提供了滔滔不绝的源头活水。今天的扶沟人,站在新的起跑线上,信心百倍,整装待发,为人才培养再写新传奇。



学生讨论课



心理课



教师运用“3+1”教学模式授课



文明就餐



教师拔河比赛 何东林校长担任裁判



踢毽比赛



学生活动



校长参与