

# 周口市文昌中学 敢做基础教育改革的“小岗村”

记者 朱鸿 通讯员 叶九辉



中国教育科学研究院院长、教育部基础教育课程教材发展中心主任田慧生莅临文昌中学讲学



市委书记、市人大常委会主任刘继标一行莅临文昌中学调研



市长丁福浩一行莅临文昌中学视察工作

## 创新工资制度 调动教师干劲

朱贵华来到文昌中学，首先进行工资分配制度改革，即基本工资、岗位工资、班主任津贴、课时津贴等由年级部根据实际造表公示，教师的工资全部与工作的量与质挂钩，真正实现“多劳多得，优绩优酬，少劳少得，不劳不得”。

2012年毕业于河南师范大学的王喜艳老师按原有的工资制度标准，只能拿到2000多元。工资制度改革后，她教两个班数学课、担任一个班的班主任，每月工资能拿到5000多元。

为了让老师安心教课，学校在校园内建设了高标准幼儿园，又为女教师开设瑜伽训练室、免费美容室。全校上下形成多干工作“既有荣誉又有待遇”的奖优罚劣、风清气正的良好局面。

## 创新德育内容 实施六项工程

实施“国学12.3工程”。即国学三读、国学三颂、国学三唱、国学三操、国学三诚、厉行三本、培训三营、课堂三教、励志三卡、文昌三节、校园三礼、奖评三家。在食堂墙壁上，记者看到装饰约有300首唐诗宋词，学生在就餐之余就能阅读古诗词，创造了独特的餐厅文化。学校每天开展40分钟的国学诵读。不同年级还开展了《弟子规》《道德经》《论语》《孝经》《朱子家训》等经典诵读；开展《经典创造幸福人生》论坛等10余场。

实施“为中华文化传承代言”工程。组建“孝行天下，爱满中华”千校万里行宣讲团，以贾秀华老师为首的宣讲团走进机关、学校、社区广泛宣传。目前宣讲团已行走89站，从长城脚下到彩云之南，从齐鲁儒源到西安古城再到广西桂林，足迹遍及华夏。

实施“诚信教育”工程。学校的走廊上，记者看到摆放整齐的诚信书架。一位女生正在小心地把借的书籍放回书架。学校把三诚（诚信货架、诚信书架、诚信考试）作为德育教育的路径及抓手，重在培养学生的“慎独”精神。

实施“春风化雨”工程。在文昌中学三香书院微信读书群里，记者看到有342位老师、家长和学生加入，贾秀华老师刚刚发个《斯文在兹》的音频阅读。文昌三香书院号召大家“黎明即起读圣贤书”，成为培养家风、校风的重要阵地。同时，每周日举办家长学校，让家长来学校学习国学教育。

实施“唤妈妈回家”工程。实施“唤妈妈回家”工程，为解决留守儿童问题探索了一条可行的新路。学校通过“唤妈妈回家”工程，让100多名学生家长到学校从事食堂劳务、宿舍管理、保卫保洁等方面的后勤服务工作，既让家长挣工资，又让孩子亲近父母。“过去，我在广东打工，每年只能在春节见孩子一面。现在在孩子就读的学校当宿舍管理员，天天能见到他们，既有收入又能陪读，对学校的感谢真是没法儿说啊！”作为“唤妈妈回家”工程的受益者，学生家长曾春艳感激地说。

实施“放假不放手，孝亲我先行”工程。去年春节期间，学校实施“放假不放手，孝亲我先行”工程，过年为父母洗脚、跪拜父母是文昌中学为全校师生布置的一道寒假作业。学校微信群收到近2万张孝亲图片。许多家长称

赞：“感恩文昌朱校长，感恩老师教育有方，孩子有孝心、懂事了。”

## 创新管理方式 建立家校共建机制

朱贵华曾说：“学校重担1000斤，后勤就有300斤，这300斤重担，如果由家长自觉自愿挑起来，不仅可以为校长和教师减轻负担，而且能让他们有更多精力一心一意搞教学。”因此，文昌中学开门办学，让家长参与教育和管理，借助家长的智慧和力量，帮助学校解决自己难以解决的难题。

家长钱玉华带领8位家长负责学校的安全保卫工作。家长段延全原为一个建筑公司老总，现在负责餐厅管理，家长李金星带领牛小平等几名家长负责寝室管理。

就这样，寝室学生不听话，家长来管理；水电有问题，家长来维修，学校真正实现后勤管理家长社会化。

学校不设政教处、教务处，取而代之的是年级部主任、教研组长；办公室主任兼财务主任；督导办负责检查落实各项工作任务……精简机构，减少后勤管理人员，成立家长委员会，把管理权交给家长。

不少到文昌中学参观学习者，印象极深的是家长对学校管理的参与程度及其发挥的惊人作用：几千名学生就餐的食堂不出租、不外包，而是完全交给学生家长来办。家长委员会管理，既解决了百余名家长的就业问题，也避免了租赁承包后出现的难以监管、质次价高现象。

“学生在校三年，家长值班一天。”成立家长会、家长理事会，开展家校联谊。所有学生家长来校“值一天班、吃一顿饭、听一节课、说一个优点、提一条建议”的“五个一工程”让家长们深度参与学校事务，家长成了学校的主人。

## 创新教学改革 构建学本课堂体系

在原有“求真课堂”模式的基础上，学校大胆革新，借智中国教科院韩立福教授的学本课堂，不断改革导学案，改革问题工具单，最终走出一条有文昌特色的课改之路——“智慧·求真·学本”课堂。

在课堂改革上，朱贵华特别推崇陶行知先生的教育观：千教万教教人求真，千学万学学做真人。关注学生终身学习能力的培养，让学生在主动学习的过程中获得生命的体验、成长的快乐、价值的熏陶——这一直是学校课改追求的目标。

据学校教科研处主任李亚莉介绍，打造学本课堂，文昌中学注重在课堂的结构、过程、知识容量、师生互动形式、学生的学习效果方面进行改革。

谈到学本课堂的理论基础，朱贵华说：“学本课堂吸收了杜威教育理论的‘以儿童为中心、以活动为中心、以经验为中心’的教育理念，并主张把建构主义理论落在实处，让学生根据自己的经验，在旧有知识的基础上主动构建新知。教学注重调动学生的学习兴趣 and 积极性，注重学生自我反思、自我教育、自我激励，从而促进学生个性的发展以及实践能力、创新能力的提升。”

学校通过各种途径更新教师的教学理念，如专题培训、校本教研、赛课等，教师把学本课堂的理念内化为自觉追

求和行动。历史教师朱双超对学本课堂和传统课堂进行了对比：传统的“教本课堂”下，教师的三大能力是三笔字、普通话、写教案；在学本课堂下，教师的新三大能力是课前结构化设计、课中智慧导学、课后回归型指导。“学本课堂注重问题导向，要求树立‘先学后导’的新思维，教师要设计出不同的问题工具单，‘结构化备课’，学生通过‘结构化学习’产生问题，再由‘生本联导’‘生生互导’‘师生相导’解决问题。”

## 创新第二课堂 打造特色学校

课堂之外的“一品活动”，更是文昌中学的一张特色名片。班级“一班一品”，即每个班级都要拥有一项自己的活动项目品牌；学生“一人一品”，即自由填报兴趣志愿；走班选课制，喜欢什么就练什么，喜欢什么就学什么。学校开设有跆拳道、篮球、舞蹈、编导、排球、音乐、器乐、书法、绘画、科技发明、剑术等70种项目，丰富了同学们的课余生活。开展栽种心愿林、参观博物馆等主题班会活动，开阔了同学们的视野，丰富了他们的人生。

1978年，安徽省凤阳县小岗村18位农民冒着极大风险，立下生死状，在土地承包责任书上按下红手印，创造了“小岗精神”。今天，文昌中学在工资制度、学校管理、德育教育、教学研究等方面进行一系列改革，在一定程度上也是在做中国基础教育改革的“破冰之旅”。

面对取得的成绩，面对社会各界对文昌中学的赞誉，朱贵华说：“在十九大即将召开之际，我国的各项改革进入深水区，教育改革力度空前，中华文明腾飞就在当下。今年也是文昌中学第二个三年计划的开局之年，伴着深化改革的时代浪潮，文昌中学全体教职工坚定信念，精诚团结，克难攻坚，奋发向上，必将为孩子们打造一条素质教育的崭新之路，为周口中心城区教育事业探索一条最适合的发展路径，为中国基础教育找到一条全面发展的康庄大道。”



文昌中学独特的大课间操



三香校园读书会



科技创新协会在全市率先开展了“飞机模型”“水火箭”科技实践活动



校园文化艺术节



社区学校



轮滑社团