

周口师范学院

举办迎新生文艺汇演

本报讯（记者 陈军强 通讯员 崔静）近日，周口师范学院在至善会堂举办2017年“中国梦·周师情”迎新生文艺汇演。该校党委书记王云彪、院长李义凡以及其他相关领导和各职能部门负责人与2017级新同学一起观看了演出。

文艺汇演在气势恢宏的民族管弦乐《周师印象》中拉开帷幕，曲韵清潺激荡大美周师。饱含赤子情怀的歌舞《母亲是中华》，以昂扬曲词、柔美身姿，唱响时代、舞出精彩。舞蹈《大山支教》，再现了该校大学生到山区支教的真实故事，用实干躬行诠释出奉献的青春最美丽。红歌联唱《永远的旗帜》，将歌声化作旗帜，让旗帜飘扬心中，诉

说着后辈青年对革命先烈的深切缅怀、对中国梦的殷殷期盼和美好展望。台上演出精彩纷呈，台下掌声欢声雷动。

本次文艺汇演共12个节目，多为原创，内容新颖、创意无限，既向2017级新同学展现出学校昂扬向上、奋勇拼搏的精神风貌，又利用红歌、舞蹈、音乐剧等多种艺术形式，为祖国献上一曲生日赞歌，为党的十九大顺利召开倾情献礼。

此次迎新生文艺汇演是周口师范学院一年一度的文化盛会，该校党委宣传部在学校官方微博进行同步直播，为周师学子以及社会各界朋友提供了良好的观看平台。

西华县教体局

强化信访稳定工作

本报讯（记者 刘华志）日前，西华县教体局进一步完善信访工作机制，强化工作措施，把信访稳定工作作为一项重要的政治任务来抓，采取五项措施，确保全县教育大局和谐稳定，为党的十九大胜利召开营造良好环境。

一是加强组织领导，明确责任分工。该局成立了以局长朱中华任组长的信访稳定工作领导小组，召开专题会议，安排部署全县教育系统信访稳定工作。同时，该局与局直单位、乡镇中心校、中心校与中小学校层层签订信访稳定目标责任书，明确各单位“一把手”为信访稳定工作第一责任人，实行责任追究制，把信访稳定工作纳入年终目标考核。

二是搞好排查摸底，维护信访稳定。该局实行局长包片、股室包乡、中心校包校、学校包人的责任制，加大督查力度，深入细致地开展矛盾纠纷排查，并针对系统内存在的不稳定因素，

做到早发现、早控制，耐心细致地做好化解工作，把矛盾控制在基层。同时，该局要求各单位加强管理，消除漏洞，解决信访难题。

三是推进校务公开，实施阳光操作。该局把群众反映的热点、难点问题予以公开，让广大教职工和群众了解、明白教育工作，减少误解，杜绝因工作不透明、不公开引发的信访案件。

四是落实值班制度，办理来信来访。该局认真落实24小时值班接访制度，热情接待来访群众，畅通信访渠道，实行首问负责制和信访案件办理责任制，坚持实事求是的原则，努力做好来信来访的调查取证工作，做到有访必接、有访必办。

五是坚持以情感人、以理服人原则。该局工作人员耐心细致地为上访人员解答有关政策及法律法规等方面咨询，对提出的问题不推、不拖、不回避。

淮阳中学

举行“校聘特级教师”聘书发放仪式

本报讯（记者 刘华志）10月9日，淮阳中学举行了首届“校聘特级教师”聘书发放仪式。该校全体班主任、备课组长、命题审题小组成员以及高一年级和初中部学生参加了此次发放仪式。

发放仪式上，该校校长高远征为王邦义、梁显振、李晗、吕鑫、晋璞、张传贵、王明广、刘喜典、刘俊等9名骨干教师颁发了聘书。

据了解，此次“校聘特级教师”评选活动的开展旨在充分发挥名师资

源的凝聚、辐射、指导作用，为教师的专业成长搭建一个更为广阔的发展平台，从而更有效地培养骨干教师、打造骨干学科，带动全校教师积极投身教育教学改革，进一步提高教育教学质量。今后，淮阳中学还将持续开展“校聘特级教师”评选活动，积极探索人才培养长效机制，走可持续人才集聚之路。同时，通过高水平的教师队伍建设、高水平的课堂教学、高水平的学科研究，该校大幅提高教育教学质量。

优化中职英语课堂教学刍议

□ 田秀灵

英语教学不仅仅需要让学生学习语言知识，更要培养学生的语言交流能力。中职生英语基础普遍薄弱，要提高英语课堂教学效率，就必须优化课堂教学结构。

一、把握好课堂教学的切入点。切入点是指导入新课时，要想方设法激趣，把学生的注意力吸引到课堂上来，启迪学生的思维，引导他们迅速进入最佳的学习状态，让他们在愉悦的气氛中学习新知。比如，在讲《Sports》一课时，我先在大屏幕上放出了多幅有关运动及体育赛事的图片，接着提问学生：“Do you know something about the Olympic Games？”学生回答后，我把话题一转告诉学生：“Let us talk about the details about the pictures。”导入新课的方法很多，如直接导入、间接导入、创设情境等，可根据课文的内容，有选择地加以运用。

二、把握好课堂教学的中心点。中心点是指在教学过程中，要处理好教师和学生的关系。教师是“导演”，是主导；学生是“演员”，是主体。教师要善于设计新颖别致、能引发学生共鸣的问题，尽量创设有意义的、与学生生活较为贴近、能引起学生学习与合作兴趣的语言情景，让学生在交际活动中拓展思维、活学活用。比如，在讲英语语法感叹句时，针对要讲的内容，我走到班里一名男生面前，说：“How handsome he is！”引出“How + 形容词或副词(+主语 + 谓语)”的感叹句式，紧接着变换句式，说：“What a handsome boy he is！”然后面对班里全体男生说：“What handsome boys they are！”从而引出“What + a/an + 形容词

+ 可数名词单数 (+ 主语 + 谓语)”和“What + 形容词 + 可数名词复数 (+ 主语 + 谓语)”的感叹句式，然后让学生以小组为单位进行练习、归纳，使学生轻松掌握感叹句式及其用法。

三、把握好课堂教学的着眼点。着眼点是指准确把握本节课的重点、难点，教师要以敏锐的洞察力抓住关键，引导学生去观察、去分析。比如，在讲定语从句时，我先通过大屏幕让学生知道定语从句是每年对口高考中必考的语法点，主要考察引导定语从句的关系代词和关系副词的选择、关系代词之间的区别、介词和关系代词引导的定语从句以及非限制性定语从句，通过观察、比较句子中先行词、关系词的共同点，把先行词、关系词变成醒目的红色，引起学生的注意。最后，学生利用找出的规律很容易就能完成课后练习。

四、把握好课堂教学的落脚点。课堂教学的落脚点，就是一堂课的总结。一堂课的成功结束，需要精心设计，是戛然而止，还是归纳总结，都需要根据具体情况做出安排。但是，不管是哪种形式，都要给学生留下一定的时间和空间，让学生根据所学内容进行总结和再加工，使所学的知识转化成技能。比如，讲《Friendship》一课时，最后总结到：“Friendship is important to us all. Making friends is just like planting a tree. You have to plant the seed and take care of it to make it grow. Good friends should share their happiness and also share their troubles. We should treasure friendship each other.”落脚点掌握得好，可极大地调动学生的积极性，提高课堂教学效率。

（作者单位：项城市中等专业学校）

市教育局

加强督查 构建和谐教育氛围

本报讯（记者 宋馨 王珂 通讯员 谢文贞）近日，市教育局下发通知，对局机关和市直学校值班与应急工作作出明确要求，并在“双节”期间采取实地检查与电话抽查相结合、定期检查与不定期检查相结合的方式对工作落实情况进行全面督查。

10月5日上午，市教育局局长张建

梁带领相关部门负责同志，对局机关总值班室和周口一高、周口二高、周口三高等学校的“双节”值班与应急工作、信访维稳、校园安全等情况进行全面督查，并于10月4日下午通过局机关值班室对市直学校值班情况进行电话抽查。

督查中，局机关值班室和多数市直

学校都能按照市委、市政府的要求，严格落实双人双岗和三级带班值班制度，做到不顶岗、不空岗。但部分市直学校仍存在无固定值班室和固定值班电话、值班人员移动电话无法接通、学校监控平台老化等问题。对督查中存在的共性问题，张建梁指出，一要提高认识，自觉强化“四个意识”，严格落实值班值守和

信息报送各项制度规定。二要健全机制，加强值班和应急组织领导，强化统筹协调，提升突发事件和紧急事项的应急处置能力，做到早发现、早报告、早预警、早应对、早处置。三要夯实责任，严格落实双人双岗和三级带班值班、外出报备等工作制度，严守纪律规矩，构建和谐教育氛围。



9月29日下午，周口市文昌小学举行“庆中秋、迎国庆”感恩祖国红歌比赛。一首首感人肺腑、催人奋进的革命歌曲轮番唱起，唱出了同学们对峥嵘岁月的回顾、对幸福生活的珍爱、对美好未来的向往，唱出了同学们对祖国母亲的无限深情和诚挚的祝愿，也唱出了新时代学生昂扬向上、团结进取的精神风貌。

记者 刘华志 通讯员 赵磊 摄

在语文教学中培养学生良好的阅读习惯

□ 刘松花

阅读是语文教学中极其重要的学习内容，良好的阅读习惯有助于提高阅读能力、改善阅读品质，有助于增进阅读速度、提高阅读效率。好的习惯一旦养成，不但能提高学习效率，而且会让人受益终身。习惯形成以后，要想改变，很不容易。俗话说得好：“习惯成自然。”因此，我觉得，作为一名语文老师，必须重视学生良好阅读习惯的养成。下面，我就讲讲这方面的一些体会。

一、兴趣是最好的老师，要培养学生浓厚的阅读兴趣。

培养学生浓厚的阅读兴趣是教师的教学任务之一。对阅读产生了兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内在条件。怎样才能让学生感受到阅读的乐趣？

1. 内容的选择。比如，童话、寓言、故事、儿歌、童谣等，学生非常容易读懂，从而产生阅读兴趣。

2. 形式多样化。比如，读一读、演一演、画一画、唱一唱、比一比等，采用现代化的教学手段，让学生聆听美的声音、欣赏美的画面、感受美的形象，激发学生的表现欲，鼓励学生个性化的表达方式，使阅读成为享受、成为学生自我展示的舞台。

3. 要关注学生的个体差异，区别看待每个学生，充分肯定每个学生的进步。

二、良好的阅读习惯是在坚持不懈地反复练习中养成的，光说不练是不行的，没有耐心和恒心也是没有效果的。老师要经常告诫学生，良好习惯的

培养要从一点一滴做起，不断积累。

俗话说，读书要做到“三到”，即心到、眼到、口到。为了让阅读起到良好效果，我要求学生必须做到“四到”，即口到、眼到、心到、手到。在课堂教学过程中，我会留出时间让学生阅读，通过引导、阅读、交流、释疑，让学生真正理解文章的内容，让其在阅读中体会文章的写作特点。

三、培养学生联系生活实际理解课文的习惯。

小学语文课本内容十分丰富。许多课文涉及的内容十分广泛，有的离学生的生活比较远，理解起来会有一定的困难。课文中有许多的词语、句子，如果单独把它们抽出来，学生往往很难理解，但如果把它们放到具体的语言环境中，

联系上下文，仔细琢磨一下，就能够轻松理解。

四、养成阅读后写读书笔记的习惯。

我们都有这样的体会，一篇文章读完了，总会有所感、有所悟，把这些体会记录下来，便会成为我们以后写作的素材，所以，教师要有意识地培养学生写读书笔记的习惯。

有人说：“儿童的心田是块神奇的土地，你播种了一种思想，便会有行为的收获；播种了行为，便会有品德的收获；播种了品德，便会有命运的收获。”由此可见，良好习惯的养成对人生的重要性。我们相信，良好阅读习惯的养成肯定会让学生在语文学习方面受益匪浅。

（作者单位：黄泛区农场英才实验小学）

浅谈初中英语学科特点及其学习技巧

□ 王丽君

初中三年英语学科特点有相同之处，也有不同之处。相同之处：不论是哪个年级，学习英语都必须要“背”。 “背”是指把所有的单词、重点句型、习惯用语、课文背下来。只有这样，学生才能积累大量的词汇，并熟练掌握语法。基本功夯实了，英语学习才能顺风顺水了。

不同之处：七年级英语学习比较简单，一般情况下，学生在上学期的英语成绩都是不错的。但是，到了下学期，随着英语学习难度的增加，语法不断增多，一些同学学英语的兴趣开始减弱，英语成绩有所下降，开始出现了成绩的两极分化。这个时候，老师和家

长先不要着急发火，而是要帮助孩子恢复对英语的学习兴趣。老师、学生、家长三方面共同努力，帮孩子找到方法，努力使孩子树立信心，稳住自己的英语成绩。

八年级是最关键的一年，两极分化有可能进一步加大。随着英语学习的不断深入，渐渐出现了一次考试，满分的几乎没有、不及格的成群结队的现象。这个时候，老师、家长和学生应客观地、理性地看待，首先应当承认英语学习比七年级难度加大的事实，成绩有所下降也是正常的，其次作为老师和家长一定要想方设法激励孩子，使他们在激励中不断进步和提高。针

对八年级的学生英语成绩两极分化的特点，可采用不同的英语学习方法，即成绩较差的同学要以课本为主，加强“背”的要求；成绩好的同学要多做课外习题。

进入九年级以后，学生的英语成绩起伏不太大，这一年特别是下学期，学生做题比较多，课外资料也比较多。我觉得，资料不在于多而在于精。一般来说，做课外习题时，要认真仔细，做完以后再跟正确答案对照，做错不会的地方，必须改正，可以专门准备一个笔记本，整理错题集。

如何提高学生的英语阅读和写作水平呢？除了大量背诵词汇、句子、段

落外，还要多看些英语短文，并且要多写。学生往往有这样一个毛病，做一套英语试题，一做到阅读理解和写作，就把它们放到一边，认为这些题做不做无关紧要，其实，恰恰相反，不论什么时候碰到这两种题型，都要做，而且要比别的题做得更认真、更仔细。另外，最好每天坚持用英语写日记，如果没有时间，最少一周写一篇，刚开始写时，不需要优美的词语和修辞，只要表达明白就可以了。

总之，要想提高英语成绩，除了“背”以外，还要勤学、苦练、多问，做到持之以恒。

（作者单位：周口市第四初级中学）

浅析课堂教学中的“做中学”“悟中学”

□ 张俊丽

不久前，我聆听了吴刚平教授所作的《教学方式的变革与教学设计》专题讲座，感受颇深。

吴教授在“知识的分类”与“不同的学习应对策略”上有自己独特的见解。他把三类知识（事实性知识、方法性知识、价值性知识），转化成“记中学”“做中学”“悟中学”的关系。怎样让课堂教学中不但有“记中学”，还要有更多的“做中学”和“悟中学”呢？教师不能为了所谓的节约时间、完成任务而急功近利，不负责任地把“做中学”和“悟中学”当成“记中学”。这样做，教师可能当时是完成任务了，但学生对后续知识的掌握情况会让我们发现自己大错特错。

吴教授的真知灼见和我校的课堂改革要求刚好不谋而合。首先，要针对不同素质层级的学生设置与之匹配的

问题，让学生通过自主学习与合作交流解决问题，让他们在“做中学”、“悟中学”，进而掌握自己所要学习的东西。其次，针对时间不足的问题，吴教授举了一个例子：学生用很多时间自主学习了某一类知识后，再去学习同类型的知识时就会大大地节约时间，看似耽误时间了，但学生的学习能力提高之后，他们再学习相关内容所需要的时间就会大大缩减。

吴教授指出，与学习方法密切关联的方法性知识就要在“做中学”。教师要记住以下词语并在今后的课堂上加以实施——体验、反思、取舍、定向、创造、信仰等。在进行“做中学”“悟中学”时，学生自己领悟并指导自己的思想变化、行为变化、言语变化、情绪变化，真正学习了方法性知识和价值性知识，而不是如前面提到的统统变成在“记中学”的事实性知识，失去所有的探究、争辩、推理、交流的乐趣。在这样思想的指导下，经过长时间的教与学，一定能培养出拥有正确世界观、价值观、人生观的学生。

吴教授指出的教学方式令我们深受启发。在我校的课堂上，我们运用了“课堂预习——自我检测——交流问题——教师讲解——课堂小结——针对性练习”的教学方式，以学生为主体，以学定教，让老师的教不再单一、教条，也让学生充分发挥学习的主动性，既能在“记中学”，更能在“做中学”“悟中学”。我校的“六三”激情课堂是“六环节三核心”自主激情课堂的简称。它包括“目标导学——自主学习——互助探究——交流展示——一点评拓广——总结反馈”六个环节和“自主、合作、探究”三个核心。与吴教授提出的教学环节比起来，我们的“六三”激情课堂多了“目标导学”环节、少了“自我检测”环节。而我们的“互助探究”与“交流展示”中都有“学生与学生交流、老师与学生交流”的环节，与吴教授的提法又有一定的交集。由此可见，我们的“六三”激情课堂还是相对科学的，它是适合现阶段教育教学要求的、一种以学生为主体的课堂教学模式。

（作者单位：扶沟县第二高级中学）