

扶沟:努力夯实教育均衡发展之基

记者 刘华志 王珂 通讯员 张会伟 文/图



县委书记卢伟到学校视察工作

据《扶沟县志》记载,扶沟人具有“乐诵读、勤耕织、俗善良、讲诚信、励家国”的特点,自古素有尊师重教的传统。兴建大程书院,并倡导“乡必有校”的北宋著名理学家、教育家程颢;捐献家资、办学桑梓、泽被故里的抗日英雄吉鸿昌;在扶沟广为流传的“一母二进士”“程门立雪”的动人故事……,扶沟崇尚教化、耕读传家的民风源远流长。

扶沟在新的历史时期所焕发出的教育活力令人瞩目。清华、北大裸分录取比率连续3年位居周口市前列。2015年,胡瑞环同学以优异成绩夺得河南省文科第一名,2016年,李莎莎同学获得周口市文科第一名;2011年以来,该县4次获得省市文科、理科第一名,4次获得省市单科第一名。

这份高考成绩单,是扶沟县明晰定位,扎实推进基础教育发展的结果。

近年来,扶沟县委、县政府在教育均衡上大做文章。该县把全面推进义务教育均衡发展作为主攻方向,紧紧围绕办人民满意教育的目标,通过高起点保障、高标准建设、高素质提升、高水平办学、高质量推进等措施,义务教育发展得到基本均衡,教育水平实现整体提升。“河南省‘两基’工作先进单位”“河南省义务教育均衡发展成效显著单位”“河南省义务教育均衡发展先进县”“河南省职业教育强县”“河南省教育宣传先进县”“周口市教育工作先进县”等荣誉称号纷至沓来。2017年5月,该县顺利通过了义务教育发展基本均衡县省级评估验收。

音乐、舞蹈、绘画、足球……丰富多彩的第二课堂,成了扶沟县新村小学学生自我展示的天地。

校长任振彪告诉记者,扶沟县新村小学是2010年扶沟县委、县政府为解决进城务工人员就学,投资2600多万元在原校址新建的一所标准化寄宿制小学。任振彪说,县委、县政府为了教育均衡发展,不断加大对乡镇农村学校的投入力度,借此东风,学校逐步成为一所图书、仪器配置标准,各种功能室齐全,办学设施一流的标准化学校。

新村小学的蜕变,只是扶沟县推进义务教育均衡发展的一个缩影。近几年,扶沟县委、县政府一直把义务教育均衡发展工作当作一项系统工程、民生工程来抓,带领全县人民连年攻坚、持续发力,在组织领导、资金投入、政策支持等方面提供了有力保障,有效缩小了区域间的差距。

2013年,县政府划拨1384亩土地,计划投资12亿元建设教育园区,规划建设5所学校和一处教师公寓。原占地50亩的扶沟县高中搬进了占地210亩的新校园。教育园区将于2018—2019年度全部建成投入使用。届时,可增加学位1.5万个。

2013年以来,全县义务教育投入达20.6亿元。如今,在扶沟,无论身处城区还是农村,优质的学校比比皆是。

强化职责 加大教育投入力度

教育项目优先规划、教育用地优先供给、教育投入优先安排、教育用人优先补充、教师待遇优先落实、教育问题优先解决。扶沟县委、县政府在推进义务教育均衡发展过程中,始终坚持“六个优先”,通过顶层设计、责任落实、督导检查,切实履行政府职责。

该县多次印发文件,并召开工作会、推进会等,与各乡镇签订责任书,确定了义务教育

均衡发展时间表和路线图,并将义务教育均衡发展工作纳入年终考核指标,强化监督问责机制,促进目标任务落实。

“为解决城区大班额问题,2015年,县政府从开发商手中收回100亩商业用地改为教育用地,新建3所中小学。县长张颖波、副县长崔卫华多次深入学校调研,召开座谈会,解决创建过程中的困难和问题,为义务教育均衡发展保驾护航。”扶沟县教体局局长郝金良告诉记者,县委书记卢伟向县里各职能部门提出了“多做保姆,少当婆婆;多开绿灯,少亮红灯;多树路标,少设路障”的要求。明确了各级各部门在推进义务教育均衡发展中的责任和任务,形成全县上下重视义务教育均衡发展的共识和合力。

郝金良介绍,在项目推进过程中,很多学校没有土地证,造成项目推进受阻。2016年,由县政府牵头,实行周碰头、月例会制度,周一推进,一月一通报。乡镇党委、政府积极参与学校布局调整,解决学校建设用地。2017年上半年,为解决学校操场用地问题,相关县委划拨、收回土地2100余亩;土地部门简化程序,加班加点,为全县中小学校集中办理了土地证,使得教育项目顺利推进。

“六个优先”的保障,让扶沟义务教育均衡发展工作拥有了坚强后盾。作为推进义务教育发展基本均衡县创建工作的排头兵,该县教体局设立了领导组、督导评估办公室和创建工作办公室,创建办下设13个工作组。在办公用房极为紧张的情况下,设立专门办公室,并抽调5名经验丰富的同志充实创建办力量。实行分口把关和分片包乡责任制,使职责得以明确,责任得以夯实。

此外,县教体局定期组织相关股室负责同志,先后赴商丘永城市、漯河召陵区、洛阳伊滨区、孟津县实地考察学习,吸收借鉴外地经验,为加快义务教育均衡发展推进步伐拓展视野、提信心、定方向。聘请漯河市召陵区督导室主任对全县中小学校长、中心校长、教体局全体同志进行培训,使大家进一步了解均衡发展迎验工作的重点、难点。多次召开现场会、观摩会、推进会,选树典型,以点带面,整体推进。

统筹推进 改善办学条件

舞蹈教室、音乐教室、美术教室、图书室、阅览室、计算机教室、科学教室、劳动教室、语音教室、心理活动室、少先队活动室……走进位于扶沟县城郊乡马家场村的扶沟县金海路小学,各种活动室一应俱全。

据了解,扶沟县金海路小学是一所典型的城乡结合部学校。校长刘公社介绍,2016年6月,学校开工建设,总投资3000多万元,校园占地面积20153平方米,建筑面积8996平方米,所有教室和活动室都配备多媒体设备,班班通网络,并建有300米的标准化跑道、足球场、篮球场、排球场……,即使与城市里的小学相比,该校也毫不逊色。

“建设好城乡学校是推进均衡的关键所在。”郝金良介绍说,近年来,该县坚持城乡教育一体化思路,新建、改扩建和撤并同步,大力改善学校办学条件。通过调优布局、建扩并举、补齐短板、联合办学等措施,真正实现了教育的均衡发展和教育公平。

2014年以来,先后撤并义务教育阶段中小学77所,保留教学点118处。

2013年以来,利用上级资金、县配套资金

及社会资金共计3.7亿元,在城区内新建小学3所、寄宿制初中1所,改扩建小学3所,新增学位10580个。新建、改扩建农村学校248所。目前,农村完全小学由原来的207所调整到144所,公办初中由原来的31所调整到20所。

在韭园镇二十里店小学,教师用多媒体授课,让身在农村的孩子们也能通过网络享受优质教学资源。校长张文博告诉记者,受益于扶沟县实施的“图书设备充实工程”和“现代远程教育工程”,县里为学校添置了图书、仪器、器材。

近年来,扶沟县全面加强小学“七室”和初中“十室”建设,164所迎验学校均实现了“宽裕网络校校通”和“优质资源班班通”,基本实现了教学手段现代化。

为使城区大班额问题得到有效解决,该县积极探索联合办学模式,实施“强校带弱校”战略,有效整合城区学校资源,充分利用闲置校舍,让大班额学校教师随学生整体就近流动,既稳定了社会大局,又消除了家长的顾虑。“如今在家门口的金海路小学上学也能享受到县实验小学的待遇。”一位接孩子的家长王先生说,资源互补、师资共享,县实验小学与金海路小学、郑关小学联合办学的模式,帮他解决了孩子不能就近读一所好学校的烦恼。

据了解,为实现教育资源的效益最大化,化解城区大班额顽疾。扶沟县在实验小学原有两个校区的基础上,把金海路小学作为实验小学的第三个校区,实施“三区一校,一种办学理念,一个领导班子,一支教师队伍”联合办学模式。教师、学生管理隶属实验小学本部,其它各项工作,都与校本部同步开展。

完善机制 优化师资配置

“要使学生不流动,首先教师要流动。提高农村师资力量是实现均衡的根本任务。”郝金良如是说。

近年来,为提高教师队伍素质,发挥教师在城乡均衡发展工作中的“造血”功能,该县通过建立教师补充机制、教师交流机制、教师队伍培训机制、农村教师队伍稳定机制,让农村学校在师资上实现了“招得来,留得住,教得好”。2014年以来,全县农村学校共补充教师1050名,农村中小学教师年龄、学科、学历、知识结构不断优化。

该县坚持城镇中小学教师申报高一级技术职务到农村学校任教制度,选派城镇优秀中青年教师到农村偏远学校支教,每学期开展名师“送教下乡”和城乡学校结对帮扶活动,增强农村师资力量。按照《扶沟县关于推进县城内义务教育学校校长教师交流轮岗工作的实施意见》,近3年,全县共交流教师、校长306人,赴偏远乡镇支教103人。

“在政策上要最大限度的向乡村教师倾斜。”郝金良说。《扶沟县中小学校奖励性绩效工资发放考核实施办法》明确规定将城镇教师绩效工资总额的8%倾斜给农村教师。

此外,该县还为农村教师办理了基本医疗保险和大病医疗保险,建立了教师健康档案,免费为教师体检。实施教师安居工程,拿出全县公租房总数的30%提供给教师优先租用;在教育园区新建教师公寓,以低于市场价20%的价位,为教师提供限价房;为偏远农村地区教师建设周转房318套,解决教师住房困难问题。在评先、评优、晋级方面对农村教师予以倾斜,把教师节表彰先进名额的80%,

把教师职称评定指标的85%分配到乡镇。政策的倾斜使一大批优秀校长、骨干教师流向农村学校、薄弱学校。

在此基础上,该县加大教师素质培训力度,优化教师学历层次,提升教师专业水平。县政府把教师培训经费纳入财政预算,全力保障中小学教师队伍专业发展。近3年,累计培训教师2.29万人次。创新利用以名师工作室为载体的培训模式,利用全县71个名师工作室打造了一大批名校长、名教师专家团队,培养一大批省市级骨干教师、学术带头人。

强化改革 实现教育优质均衡

在不断改善硬件、软件条件同时,扶沟县把焦点转移到学校内涵建设上来。为提高教育教学质量,扶沟县牢固树立质量立校、质量兴校、质量兴教育理念,下大力气提升教育质量。

该县通过推进德育改革、课程改革、评价改革,引导全县中小学校走内涵式发展道路。该县充分利用青少年爱国主义教育基地——吉鸿昌将军纪念馆这一载体,认真开展系列主题教育活动,积极创建“德育特色基地学校”。城关镇一中成为养成教育基地、县实验小学成为乡村少年宫实践体验基地、回族小学和新村小学成为留守儿童关爱基地、吕潭二中成为廉政文化教育基地等一大批特色教育学校在扶沟竞相绽放。

在课程改革的浪潮下,该县各校以科研为龙头,以教学为中心,多元提升课堂教学质量。“3+1”“六·三·三”“六·三·三”“四步循环教学法”等课堂教学模式,在扶沟县相继亮相,并赢得认可。城关镇二中的“四步循环教学法”在河南省第八届名片学校颁奖大会上作了经验交流。

促进公平 精心呵护学生成长

公平享受教育资源是均衡发展的必然要求。扶沟县随迁子女、留守儿童、残障儿童享受同等入学权利,进一步满足了人民群众对教育的需求。

县政府出台《扶沟县产业集聚区企业用工优惠政策》,将进城务工随迁子女就学及普通高中招生“分配生”计划纳入教育发展规划和财政保障体系,进城务工随迁子女入学、入园与县城居民同城同待遇,全部安排到县城公办学校就读。

近3年,该县累计帮扶留守儿童13639人次,培训配备兼职心理健康教师357名,开展心理辅导2114次。同时,积极开展为贫困学生“送温暖”活动。

近3年,该县投入资金500万元用于改善聋哑学校办学条件,并率先举办了高中教育。同时,建立实习车间,为残障孩子提供就业机会。2016年,聋哑学校被省教育厅授予“河南省首批示范性特殊教育学校”荣誉称号。

办学条件的改善、师资力量的均衡、管理水平的提升、教育质量的提高,让扶沟人民群众实实在在的分享到了教育均衡发展的成果。一个个“暖心工程”,见证了扶沟为推进教育公平做的探索和努力。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。郝金良说:“义务教育均衡发展责任重大,使命光荣。今后的工作中,我们将继续加力,紧紧围绕教育改革发展的长期规划目标,努力保持教育改革发展的良好态势,不断推进义务教育向更高层次的均衡发展迈进。”



2017年10月,全市推进义务教育均衡发展工作现场会在扶沟召开



扶沟县委、县政府重奖优秀学子



2017年教师节,县委、县政府隆重表彰“扶沟县十大最美乡村教师”



名师工作室研讨会



城区在建初中、小学、幼儿园效果图



扶沟高中新校区



实验小学(校本部)



新建投入使用的小学金海路校区