



教子有方

巧妙应对 爱发脾气孩子

●转移或分散孩子的注意力。当孩子出现发脾气的征兆时,把孩子转移到更容易接受的活动中去。

●慎重采取应对策略,家长要保持处理问题的一致性和坚定性。当一个学龄前儿童发脾气时,你呆在孩子能看到你的地方继续正常的活动但不搭理他;对于一个大一点的孩子,规定在他平静下来之前必须回到自己的房间,当他发脾气时,告诉他到自己房间去,但不是以教训、威胁或者争吵的口气。

●注意你自己的情绪会影响对发脾气孩子的有效管理,家长需要做自控的典范,做到心平气和。

●千万不能让孩子伤害自己或者他人,当一个孩子有自伤的危险时,应该及时把他转移到一个安全的地方。

●用“你失控了”而不是“坏孩子”来描述发脾气的行为。

●寻找机会表扬孩子自控的能力,告诉孩子“你没有发脾气,真是好样的!”孩子一旦停止发脾气,应该给予孩子一个良好的评价。

●可以安慰孩子,但不满足任何不合理的要求。

(宋导)

育儿锦囊

孩子在学校 不爱说话咋办

问:孩子在家玩的时候,十分活泼可爱,但一到学校就变得异常老实,成了一个沉默寡言的孩子,即使课堂上遇到知道的问题也不举手回答,作为家长不知道怎么办?

答:一、让孩子先交一个朋友。当孩子拥有大量朋友时,他内心是安定的,往往不怕失败,始终保持积极的态度。家长可鼓励孩子去交朋友,或与老师商量一下,尽快让孩子交上一个朋友。

二、多让孩子参加一些社交活动。

三、家长日常多对孩子进行幽默的对话与鼓励。家长要时刻注意自己的言行对孩子潜移默化的影响,采取积极的处世态度,使孩子也朝这样的方向发展。

四、干家务活可增加孩子的自信心。应鼓励孩子帮助大人干活,如每天带孩子去采购东西,让孩子自己挑选,满足孩子的表现欲与成熟感。

五、多带孩子到自然界去。心理学研究表明,自然环境对人的心理影响极大。可带孩子到森林去呼吸新鲜空气;到原野和海滨去,让孩子在草丛中观察野花和小虫,在海滩上拾贝壳,做各种游戏,以增长见识,开阔心胸。

(仲谋)

弑师案件引发思考——

师生有矛盾 家长巧化解

新闻链接:今年10月的两起师生矛盾升级酿惨案的新闻骇人听闻。山西朔州市第二中学一名老师被学生连刺数刀杀害,弑师的学生留下一页“死亡笔记”,自称要用杀老师的行为来唤醒人们对学生的态度;浙江丽水市盘溪中学31岁的女教师被她的学生掐死。起因是学生丁某逃课,害怕老师到家中家访。在中小学阶段,家长如何巧妙化解师生之间的矛盾,帮助孩子成长呢?

最近,在我接到的一些家长的电话和来访咨询中,反映师生关系紧张的问题不在少数。

孩子不喜欢老师,家长犯愁

一位家长前两天打来电话说:“孩子自打升入六年级后,跟新接班的英语老师一直关系不好。主要是因为孩子的英语成绩不好,被老师批评了两次,现在发展到只要课表上有英语课的日子,死活不去上学了。”另一位家长在来访中说:“孩子升入五年级后,特别不喜欢新任班主任,导致上课不听讲,还故意捣乱,这不,老师又要请我们家长去学校了。”当我问及孩子其原因,方得知:他以前的班主任当发现他没完成作业时,让他补上就完事了。现在的班主任一周内已经请两次家长了,害得他挨了爸爸一顿狠揍。

据了解,当前许多新接班的教师也反映出“学生难教,老师难做”的苦衷。有的学生纪律表现松散,在课堂上随意讲话、搞恶作剧,他们对老师的批评往往不放在眼里,随意顶撞老师,还有的甚至辱骂老师,导致师生关系的矛盾加剧。据我所知,师生关系的矛盾一般会在学生开始一个新学期或者升入新的年级或转学时较突出。

师生矛盾影响孩子学业

那么家长对此现象又是持什么态度呢?大多数家长对孩子与新任老师之间的“磨合期”能正确理解和认识,并积极做好协调工作。但也有为数不少的家长则采取了不当的教育方式,不仅不利于师生矛盾的解决,更有害于孩子身心的健康成长。主要表现在两方面:一是当着孩子的面抱怨、责怪老师;二是当孩子与老师发生矛盾时,家长采取的是错误的处理及引导方式。

还有一种现象也非常值得我们关注。那就是家长教育能力的缺失或者教育乏力。面对孩子与老师发生矛盾,他们束手无策,听之任之,使得师生矛盾迟迟得不到解决,直接影响孩子学业的顺利完成。

有一位家长把品学兼优的小学四年级的女儿从一所普通校转入一所重点小学。谁知数学课使用的教材和原先学校的不一样,第一次数学测验考得很差,挨了老师的批评。其实老师并不知道原委。这个孩子从此就开始记恨这位老师,学数学的兴趣也大大衰减。孩子的家长当时并没有引起足够的重视,更没有积极地有效地去解决这一矛盾,最终导致孩子数学成绩直线下滑,以致严重偏科。不仅影响了小升初的毕业成绩,甚至进初中后由于数学基础差,也影响了数、理、化成绩,最终导致学业失败。

家长处理问题不当或教育乏力对孩子的心理健康和学业都会产生消极影响。首先是师生关系矛盾没得到及时解决,孩子容易产生逆反、焦虑、抑郁、暴躁等情绪问题。二是容易削弱孩子对老师的信任感,从而阻碍孩子日后接受老师的正确教育。三是加重孩子学习上的情绪化,造成孩子学习动机的错位,造成孩子“疏其师而弃

其道”的后果。

为何家长无法处理师生矛盾

首先是家长对孩子的期望值高,希望孩子能在最好的教育环境中健康发展,早日成材。其次,家长对学校及老师的期望值高,尤其是重点学校的家长。因为家长花大精力、财力、托关系把孩子送到重点校,他们会用较高的水准来审视任课老师。第三,有些家长过度保护的教养方式,使得家长容易过度关注孩子的个体感受。第四,有些家长自身缺乏人际交往知识与技能,所以当孩子与老师发生矛盾时,就会出现教育、引导错误或乏力的现象。

师生矛盾中,家长怎么做

一旦孩子与老师发生矛盾时,家长要唱好三部曲:

第一:当孩子与老师发生矛盾时,家长不能感情用事,不要当着孩子的面表达对老师的不满甚至责怪。家长应首先细致地了解事件的实际情况,然后冷静、客观地分析孩子回家后对事件过程的描述。因为孩子看问题往往是感性的、片面的、情绪化的,其观点也常常会有偏差和误解。

第二:家长在思考好对策后,要在孩子情绪稳定之后,和孩子共同讨论、交流这件事情,应对措施要得到孩子的理解和认同。

第三:正确教育、指导孩子。以宽容的态度理解、接纳老师。不要因为对老师有意见而放松对自己的要求,要接受老师的正确教导,不故意放纵自己,防止逆反心理,犯更多的错误。

最好的方式是,家长要到学校和老师及时沟通和交流,消除误解、共谋对策,达成共识。这样才能避免矛盾越积越深。

(周梅)

健康视野

让孩子 在运动中健美体形

做父母的,哪个不是望子成龙,望女成凤?除了学有所成外,都希望孩子有健美的体形。其实很简单,不妨让孩子有针对性地运动——

引体悬垂 可在单杠或门框进行。高度以身体垂在杠上,脚趾刚离开地面为宜。两手握杠,间距略大于肩,双脚并拢。引体时吸气,下落时呼气,身体放松,停15秒。引体向上次数,女孩2~3次,男孩视情况定,不超过12~15次,正反手握杠交替,每天做4~5回,分散在早午晚等时间进行。

弹跳摸高 跳起用手摸预先设置的物体,可以是树枝或墙上某条标记线,还可以吊起足球,跃起顶球。双脚弹跳摸高连续10次,休息片刻后换左脚或右脚做单脚弹跳10次。每天做两回。

球类运动 打篮球抢篮板,跃起断球,跳起投篮;打排球时扣球、拦网;踢足球时争顶,这些球类运动都有助长高。

游泳 在水中尽力伸展双臂和双腿对健美体形非常有帮助。

让孩子做以上运动时运动量不宜过大,循序渐进,贵在坚持。同时,父母还要保证孩子的营养和充足的睡眠。

(严朝华)



家长手记

纯真想法 和造句的困惑

儿子在做作业。他把“波”组成了词语“波浪”,他准备用“波浪”造句。

造句前,他先口述给我听:“我去沙滩上玩,那里的人好多啊,那里的沙子好白好细啊。我用沙子堆了一个城堡,小螃蟹快乐地在城堡里爬来爬去。就在这时,一阵大浪扑过来,我赶紧转身逃跑,可是我的城堡被大浪吞没了。”

我说:“你这样造句不行。第一,你要用‘波浪’造句,你刚才的句子中,‘波浪’在哪里?第二,让你造句,你当是写作文呀?这么长!”

儿子说:“我把‘大浪’改成‘波浪’,不就行了?”

我说:“不行,一定要把句子缩短。”儿子不服气,昂着头:“我觉得我的句子挺好的。”

我努力克制自己的不耐烦:“你的造句虽然很好,但是你现在才读二年级,很多字你都不会写。就算你用拼音代替生字,可是你的拼音基础不好,凭你现在的拼音水平,弄不好人家根本看不出你在说什么!再说,长句子容易出错,考试时很容易扣分。”

儿子呆呆地看着我,因为他知道我说的是实情。良久,他沮丧地说:“妈妈,怎么改?”

我说:“一阵波浪扑来,把我刚刚堆好的沙堡吞没了。就这样,简单明了。”儿子很不情愿地写着改好的造句,一边嘟囔着:“海滩上的沙子和别的地方是不一样的,又白又细……”

望着颇有点委屈的儿子,我在心里叹了口气。其实,我也喜欢儿子原来造的句子,但是,面对当前的应试教育,造这样的长句子,明显是吃力不讨好的。我不得不纠正儿子这种“不良”的学习倾向。

然而,我这样的做法真的是对的吗?

(林颐)

真童趣

系鞋带

望着儿子笨拙地系着鞋带,我叹了口气。儿子抬头看了我一眼,然后胡乱地把鞋带往鞋帮里一塞,说:“这样就可以了。”我哼道:“你一抬脚,鞋不得飞出去呀?”儿子试了试,说:“好像是啊。没事儿,我有办法。”说完,他从书包里摸出了钉书器。我喊道:“你不会是想把上面钉死吧?”儿子点点头:“是这样的。”说完,儿子把白球鞋脱下来准备钉。

歪七扭八地钉完,儿子满意地笑了。可这样一来脚却怎么也伸不进鞋里去了。我拍拍儿子的头,问:“接下来怎么办呢?”儿子嘟囔道:“锻炼脚吧,把脚练瘦,或者……唉,还是练系鞋带吧,怎么也躲不过去啊!”

(子珍)

