



当一位家长追求孩子完美的时候，孩子已不再是孩子，而成为了家长的一件“作品”。有时候，完成这样的一件“作品”是需要等待的，而太多的“作者”却忘记了这种等待，这对孩子来说是不公平的。

“雕琢”孩子 要有等待的耐心

前天遇到一位朋友，她的孩子正上幼儿园。从孩子懂事起，她就制定了完整的教育计划，现在她已让孩子学完小学一年级课程，正准备教二年级的课了。听着朋友言语间的骄傲，我不由想起另一件事。

美国心理学家格塞尔有一个非常著名的试验，叫做“双生子爬楼梯试验”，研究的是双生子（即双胞胎）在不同时期学习爬楼梯的过程和结果。

格塞尔选择了一对双胞胎，他们的身高、体重、健康状况都一样。哥哥在出生后的第48周开始学习爬楼梯，48周的小孩刚刚学会站立，或者只会摇摇晃晃勉强走路。格塞尔每天训练这个孩子15分钟，艰苦训练了6周。经历了多次跌倒、哭闹、爬起，终于，这个孩子在54周的时候能够独立爬楼梯了。

双胞胎中的弟弟，基本情况和

哥哥完全一样，不过格塞尔在他第52周时才开始训练爬楼梯。这时的孩子走路已比较稳定了，腿部肌肉的力量也比哥哥刚开始训练的时候更加有力。而且，每天看着哥哥训练，弟弟早已跃跃欲试，结果同样的训练强度和内容，他只用了两周就能独立地爬楼梯了，并且还总想跟哥哥比个高低。

一个是从48周开始，练了6周，在54周时学会了爬楼梯；另一个从52周开始，练了两周，也是在54周时学会了。后学的尽管用时短，但效果不差，而且具有更强的继续学习意愿。开始时，格塞尔认为这是个偶然现象，于是他换了一对双生子，结果类似；又换了一对，仍然如此。如此反复地做了上百次对比试验，最终得出的结果都是相同的，即孩子在52周左右学习爬楼梯的效果最佳。

由此证明，对于儿童的发展来说，学习并不是不重要，但是，当个体还没有成熟到一定程度时，学习的效果是很有限的。

这个实验清楚地告诉我们，在教育孩子时，同一种方法，在不同的时间或时机，效果是不同的，有时甚至会截然相反。但是，对于大多数为人父母者来说，他们不是圣人，不可能事事洞烛先机，未必能完全从客观的角度来看待自己的孩子。

有人说，孩子是一张白纸，教他什么就会什么。当这句话被放大到教育的方方面面，并十分功利地转到对孩子的知识、技巧、技能上进行要求时，那已不是把孩子当做“孩子”看待，而是把孩子看成是自己的作品，不轻松的心情也就自然而然地来了。当家长们身陷在“追求作品的完美性”这张大网中时，

他们忘了：孩子是独立的，他们有着自己的思维与生活轨迹。

“神童”并不稀奇，是可以制造出的，而孩子们抱着什么样的心态学习才是根本的。

调整好自己的心态，可以帮助我们更清楚地抓住教育时机。我们在建立自身教育价值坐标系时，不能完全以他人的态度做参照。今天，人们在更多地倡导公允，但毕竟偏见也是人性的一面。当我们遭遇别人的教育偏见时，大可不必太在意他人的眼光和评价。每一个人的能力和价值，终究会因为他自己的作为而获得最符合实际的评判。

孩子毕竟还是“小人儿”，当我们意识到他身体和心理的独特运行轨迹时，就自然而然会用更公正、平等和豁达的态度来对待他。

(何茜)

育儿指南

孩子被打怎么办

小宝在公共游乐设施上挡了一个大孩子的路，那孩子很干脆，“啪”的就是一耳光。小宝傻了眼，小宝妈妈把他抱起来，看到他半边脸已红了。

小宝妈妈带着小宝找到那个孩子：“你告诉他：你这样打人是错误的，我很生气！”小宝又气又急：“我很气、很生气！”眼泪一时都忘了流，好不容易才把话说清楚。那大孩子两眼一瞪：“你挡了我的路！”小宝不知如何回应，这样的对话对他来说实在难度太高，小宝妈只好声援：“你想叫他让开，应该跟小弟弟商量：请你让我过去好吗？你不能动手打人啊！”那大孩子理直气壮：“我叫他让开他不让开！”小宝听到这里，又哇哇大哭起来。

小宝妈妈很无奈，叫孩子“打回去”，学习以暴治暴肯定不行。可是自己这么处理，是否会让孩子很失望呀？

育婴专家说，小宝妈妈这样处理是合适的。我们不主张教孩子“打回去”，因为这会让孩子觉得打人是正当的，对人格养成有不良影响。

家长的处理可分三个层次：首先，要给予孩子足够的安抚，包括身体和情感，要关注孩子身体上的痛和挫败感。其次，要给予孩子肯定和支持，告诉孩子：“他打人是错误的。我们去告诉他！”可陪孩子去找打人的孩子，若对方蛮不讲理，口气不妨严厉些。第三，教孩子下次怎么做。若遇上爱欺负人的孩子，家长要教孩子保护好自己，一边大声说“你不要打人，我很生气”，一边用力推开对方，避开那些很喜欢攻击别人的孩子。(陈好)



亲子平台

巧教婴幼儿识字

很多家长都非常重视宝宝的学习教育，但是教婴幼儿识字，切不可像教小学生那样去识字阅读，而要自然而然地识字读书。在此介绍4种教宝宝识字的方法。

1. 环境濡染识字法 人的听觉语言，也是在环境中学的，他在英语环境里学英语，在汉语环境里学汉语，那为什么视觉语言就不能用环境濡染的方法来学呢？①家庭里常见、常说、常用的实物上挂相应的大字卡片和其他卡片；②户外的广告、招牌、标语、路牌、门牌等培养认字兴趣；③食品袋、电视节目等到处都有视觉语言，都可培养孩子的兴趣和习惯。

2. 生活识字法 生活里处处有视觉语言，为什么生活里不能处处有视觉语言的参与呢？①吃东西识字；②人体感觉识字；③认物识字；④认名识字；⑤活动识字；⑥观察自然识字；⑦购物识字等等。

3. 游戏识字法 孩子最喜欢游戏，学就是玩，玩就是学。《0岁方案》有句名言，有趣的学就是玩，有益的玩就是学。例如：①表情识字：笑、哭、眨；②动作识字：站、爬、捏；③教小动物“识字”；④文字当物识字；⑤谜语识字等等。

4. 趣味阅读识字法 即在读书中识字，先读书后识字，边读书边识字。①英国20位高级教育家认为，帮助幼儿识字的最好方式是把孩子抱在怀里，大声地、一遍遍地念着孩子爱听的故事；②学儿歌识字；③学古诗识字；④顺口溜识字；⑤看地图识字；⑥学音乐识字；⑦读经典故事识字等等。(赵昂)

教子有方

延迟满足孩子 有利调整个性

延迟满足的训练，要从小开始，别等一两岁时发现孩子急性子才想调整，那是异常困难。育婴专家建议，在孩子成长的每个阶段，都可以设计一些“延迟满足”的训练，这对每个孩子都是适用的。

五六个月的孩子开始抢玩具了，七八个月的喜欢手指门口“噢噢呀呀”，急不可待想到“外面的世界”，此时都可以有意等一等。比如，走到门口时，妈妈可以说：“宝宝等一下，妈妈还要拿上你的奶瓶。”“等一下，妈妈再拿条毛巾。”

一岁半以后的孩子能理解语言了，在让他等待的同时，可以加上语言的指导。比如孩子喜欢的食物端上桌，孩子急着想吃，可以指导他：“你看，丸子很烫，等凉了我们再吃。”等待的时间可以拉长，从几十秒延长到一分钟。孩子如果哭闹、表示不满，爸爸妈妈的语气要坚决，另外可以使用转移注意力的办法，让孩子安静下来。

两岁以后，孩子的理解力、自控力都有所增强，可以在一些环节上有意识进行锻炼。有什么好吃的，让孩子先拿给爷爷奶奶，或分给其他小伙伴，最后再给自己。看见气球、风车等感兴趣的玩具，孩子往往会马上想要，先别让他得到满足，而是和孩子商量：“今天我们不买，星期六我们到这里玩，你很喜欢的话，妈妈到时候给你买。”(陈心华)



童真童趣

神奇的石头

一天，我在院子里和哥哥闲聊，4岁的侄子和邻家小孩也在院子里玩儿。侄子见我拿着手机，便缠着我非要玩儿。我想小孩毛手毛脚的再不不小心给摔坏了，就一直敷衍着。侄子看祈求无门，索性躺在院子里的一块大石头上打起滚儿来，嘴里还嚷着：“我要玩手机，我要玩手机……”见他这样，我赶紧把手机拿出来给他。侄子得意地拿着手机玩起来。

邻家小孩见状也躺到那块大石头上，身子有节奏地翻过来滚过去，嘴里还念念有词。我仔细一听，他喊的是：“我要迪加奥特曼，我要迪加奥特曼……”

(贾志伟)



国外家教

放手的美国家长

美国孩子的自主意识和自立能力不是一天能培养起来的，这跟美国父母的放手有很大关系。天气已很冷了，孩子们还穿着短裤，跟在大人后面跑，能走路的孩子大人很少抱，摔倒了父母只是在一边看着孩子站起来。经常看到老美带着几个月甚至刚出满月的孩子旅行，有的把孩子放在篮子里提着满世界转悠。几岁的孩子则自己拉着小旅行箱，父母绝不会来帮忙。

碰上美国传统的鬼节，真让我们对美国孩子的创造力叹为观止。小一些的孩子多把自己打扮成各种小动物、小天使的样子，撇着小尾巴、挥舞着小翅膀、提着南瓜灯在大街上走

来走去，也有的打扮成骷髅的样子，但无论如何都摆脱不了可爱的“小鬼”的模样。至于那些大一些的中学生模样的孩子，则装扮成千奇百怪的厉鬼，大鬼、小鬼、男鬼、女鬼、东方的鬼、西方的鬼、温柔的鬼、暴戾的鬼……有很多我们无法想象的厉鬼都被装扮出来，那些比较有特点的“鬼”则很高兴地摆出各种造型来跟大家合影。他们的劳动和创意得到了承认，孩子们会特别心满意足。孩子们的创意使得这样一个群魔乱舞的阴森可怕之夜变得积极快乐起来，喜庆的意味成了主流。在这么一个大的节日里，我们根本见不到大人的影子，他们任由孩子们“胡闹”，发挥着孩子自己

的创造力。

美国孩子的独立性是一步一步培养起来的，导游说，从上小学开始，老师就会不断强化孩子的独立意识，反复灌输让孩子自己的事情自己做主。爱好、特长要按照自己的兴趣去发展，父母只是提一些指导性的建议，有体育、音乐特长的孩子就会发展他们的特长，对动物、植物方面的爱好也会被尊重，给特长孩子以极大的发展空间，父母不会要求他们所谓的全面发展。老师和家长对于肯定孩子的创造力真是做得不遗余力，对孩子的多元智能的肯定完全是在自然流露的方式下被发掘，没有教师或家长握苗助长。(任民)