

争当郸城小学教育领跑者

——郸城县实验小学打基础、抓质量、创特色、办名校纪实



县委书记刘占方到该校视察工作



县长陈志伟到该校调研工作



副县长张艳秋到该校指导工作



县教体局局长于秀邦到该校检查工作

□ 晚报记者 徐松 通讯员 张本宝 文/图

听，这里每个孩子都能背诵上百首唐诗，两分钟内能口算 150 道数学题！

看，这里每个孩子都是“小大人”，他们懂礼貌、讲文明、敬尊长、行端庄！

比，这里每个孩子都勤学、好问、乐读、善思，小脑袋里都装满了人生起点的博学与才智！

每个学生都代表着这个团队的形象。这就是郸城县实验小学——郸城小学教育的领跑者。

2007 年，年仅 31 岁的胡健康担任实验小学校长。他的年轻给实验小学带来了活力，他的新风吹绿了实验小学的春天。胡健康带领全校新一届领导班子集思广益，博采全国重点小学的百家之长，先改造校园环境，再打造教师精英团队，最后塑造人才。围绕“安全、稳定、质量”三大目标，确立“打基础（以背诗、口算打好学生语文、数学基础）、抓质量（以课堂改革提质量，以弟子规标准狠抓养成教育）、创特色（创背诗、口算、弟子规特色）、办名校（办市质量一流、省特色鲜明的名校）”的办学思路，突出抓好学生习惯培养和养成教育，为学生的成长、成才夯实根基，用鲜明的特色教育放飞孩子们的梦想。

2007 年，实验小学的新班子、新队伍、新气象得到了县四个班子领导和教体局、社会各界的充分肯定与大力支持，县委书记刘占方、县长陈志伟亲自带领相关部门领导到该校调研，听取工作汇报，察看校舍、操场、厕所等基础设施建设情况，为学校拨款 70 多万元用于校园改造。县教体局局长于秀邦多次到该校调研指导工作，为该校配置体育器材 100 多套（件）；前不久，又解决了该校 31 名借调教师的津贴发放问题，在人力、财力、物力上给予充足的保障和支持。

养成教育，培养人生好习惯

实验小学调整原有养成教育思路，“行动决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运”。为培养孩子健全的人格，该校把弟子规贯穿教育始终，培养孩子人生起点的行为习惯。弟子规，弟子指学生；规，指行为习惯规范，全书 1080 字，以三字一句、两句一韵编纂而成，具体列举出在家、出外、待人接物和求学等应有的习惯礼仪与规范。如：父母呼，应勿缓（听到爸妈叫，立即回应不迟缓）；冠必正，纽必结（着装得体，穿戴整齐）；步从容，立端正（走路抬头挺胸，站立姿势端正）……为将弟子规教育融入师生心灵，该校采用了开课、践行、检测、比赛 4 步教育法。每周每班开设一节弟子规课，明确专职教师任教，做到有计划、有教案、有作业；学校结合学生特点，从弟子规中提炼出 30 条行为规范，引导学生每天按照表中内容逐条践行，并在家长的监督下对自己的日常行为作出评价；同时，学校把弟子规作为期中、期末以及月考的必考科目，以考促学，并将弟子规成绩纳入评选“学习标兵”条件；另外，学校每学期举行一次诵读、表演弟子规比赛，以班级为单位组成参赛队，活动办得扎扎实实、有声有色。目前该校学生均能熟背并活用弟子规，全校 4000 余名学生养成了良好的生活、学习和交往习惯。

“学校开展弟子规教育后，俺孩子像变了个人，见了长辈就问好，回到家主动学习，还帮我们做家务。弟子规教育让我的孩子养成了好的生活习惯。”谈及实验小学的弟子规教育，三年级学生赵阳的妈妈感激之情溢于言表。

特色教育，树小学教育标杆

实验小学依据义务教育课程标准，以提高学生数学计算能力和学生基本语文素养为目标，确立“以口算训练夯实学生数学基础，以背诗活动奠定学生语文功底”的教学方式，创办学校特色教育，为学生初中、高中乃至终身夯实根基。该校重抓特色教育四个到位：一是宣传到位。在教室内张贴数学家、诗人画像和名言，把小学生必背古诗 70 首制作成班级墙报，熏陶、感染学生，通过给获奖学生颁发奖状、证书，给获奖学生家长送喜报，表彰辅导老师等激励措施，调动师生参与的积极性；二是课程到位。把口算以及背诗训练搬进课堂，每个班级数学课前五分钟一律进行口算训练，语文课前五分钟一律进行背诗训练。现在，每个学生准确口算速度每分钟至少 50 题，熟背古诗每人至少 100 首；三是活动到位。以课堂为主阵地，以课外为补充，每班成立口算兴趣小组和古诗诵读兴趣小组，规定每周三、五下午和每周二、四下午的第三节课分别为古诗诵读兴趣小组和口算兴趣小组活动时间，做到定时间、定场地、定内容、定辅导教师；四是达标到位。该校把每学期的第三个月定为“口算、背诗活动月”，组织检测小组到各班随机抽查学生进行达标检测，并在准确口算速度每分钟 50 题和熟背古诗 70 首的基础上，进行晋级评定，准确口算速度每分钟多 15 题、古诗多 30 首的学生晋升一级。目前，该校学生口算、古诗背诵达标率 98% 以上，数学作业计算准确率平均 80% 以上。

课堂改革，细谨敢当领跑者

实验小学以四个环节环环相扣，积极探索高效课堂模式。首先是师资环节。该校突出教师学习培训，引领教师专业成长，夯实课改基础。学，组织教师每学期至少研读一本专业书籍，引领教师学习课程改革理念，转变教学观念，提高专业水平；看，每周三、四、五下午组织没课的教师观看专家讲座、名师授课录像，引领教师学习课堂教学经验；练，引导教师每天写 50 个粉笔字，每学期写一本字帖、举行一次教学技能大赛，提高教师教学技能；研，坚持开展“两课”和“一说一评”活动，“两课”即每天第一节组织一堂常规公开课，每学期举行一次新课程研讨课，“一说一评”即公开课前以教研组为单位进行一次说课活动，公开课后，组织听课教师进行评课，引导教师开展课堂教学大讨论。

其次是导学环节。一是注重预习。每节课后，教师布置下节课预习内容，让学生预习重要知识点，标记疑难处；每学期末，布置下册教材预习内容，让学生通览全册教材，预习重点章节；二是注重自学。在课堂上，老师把学生自学的内容、方式、时间、自学要求、检测方式明确提出，使学生明确自学方向；三是注重合作探究。要求学生做到课前合作预习，课上引导学生合作学习、解决疑难，课后辅导学生合作探究，探索未知。

统一全校课堂结构：上课不要导语，开门见山，语文课先背诗，数学课先口算，英语课先口语；每节课 30 分钟为教师导学，15 分钟进行教学达标检测。组织教师结合自己教学开展小课题研究：全校教师人人有专长。如毛广路研究的“探究式教学模式”，刘冰研究的“构建自主创新、开放合作的课堂教学”，张凤丽的“如何把学习的主动权还给学生”，梁素兰的“精心设计开放性练习，培养学生的创新思维”，信继芝的“如何在音乐教学中培养学生的创造性思维”等。注重教学反思：要求教师上完课后，都要对自己的教学进行回顾和评价，反思自己的教学行为与新课程理念的差距，反思教学设计与学生实际的差距，以书面的形式记录下来，不断提高对新课程理念的认识和理解，并在下节课改进完善，促使新课程理念向教学行为方式的转变。同时，该校以课堂为主阵地以课外为补充，成立珠心算、写作、背诵古诗词、书画、篮球、乒乓球、口风琴、电子琴等兴趣小组。兴趣小组管理到位，组织严密，做到定时间、定组员、定内容，让学生都有机会在综合实践活动中动脑、动口、动手，使凝固的课堂变得灵动。

汉字工程，打好基础益终生

实验小学全面贯彻落实县教体局汉字工程实施方案，采取“六个促进”，推进汉字工程：一是领导促进。学校实施汉字工程得到了上级领导的密切关注和支持，县教体局刘现营副局长高度关注该校汉字工程，亲自指导，了解情况，解决难题。县教研室刘德敬主任亲临该校作动员，向全校教职工阐述开展汉字工程的目的意义、遵循的原则、途径和方法等；二是队伍促进。该校多举措培训师资队伍，如请张同辉等专家老师上辅导课，为教师无偿提供字帖，引导教师提笔练字，按教材要求书写规范字。学校还把字体作为评价教师教案、作业批改、常规公开课的重要条

件，督促教师练好字、写好字，每学期举办一次 50 岁以下教师“钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话”等基本功大赛，调动全体教师参与；三是课程促进。该校建立写字学科组，组织任课教师编写教材和学生练习本，每周每班开设一节写字课，做到有计划、有教案、学生有作业；四是活动促进。该校以写字专职教师和美术教师为主，组建写字兴趣小组，每学期举行一次学生写字赛，评选“写字星”，以班级为单位，每学期进行两次作业展评，在寒暑假布置作业时，把写字作为必须布置的作业，要求学生在家长的辅导、监督下练写一本钢笔字帖，并保质保量完成。同时，学校还明确规定校园、教室黑板报、手抄报等全部由学生自己书写，让学生在写字实践中感受写好字的快乐；五是机制促进。在全县期中、期末考试试卷革新的基础上，该校坚持对月考试卷设置卷面和字体分值，并把学生答卷字体列为教师讲评试卷的内容，让学生懂得写好汉字的重要性。同时，在批改学生作业时，要求教师按照答题正误、书面、字体三个层次评价，批语必须写出学生的书面和字体方面的评语。

凝望 4000 多名孩子的成长，实验小学校长胡健康信心百倍：“让校园书声朗朗、书香四溢是实验小学的愿景；让有潜力的学生优异，让优异的学生拔尖，是实验小学的追求。我们会用实际行动去创造奇迹。”



实验小学校长胡健康



弟子规唱诵表演



学生书画表演