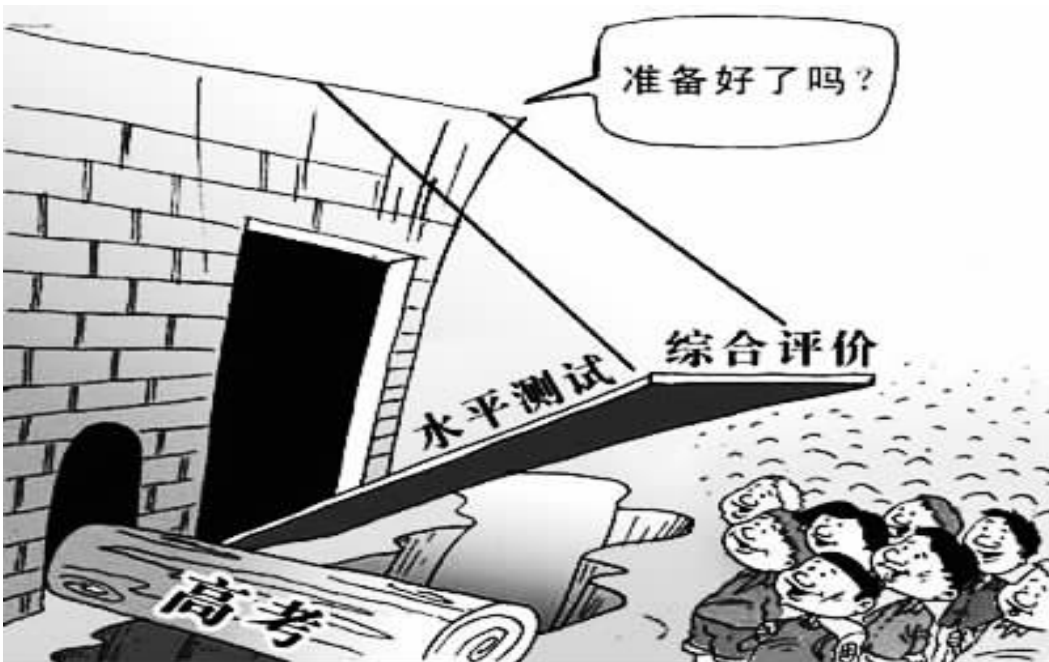


未来十年，教改如何回应百姓期待？

——相关人士点评教育规划纲要征求意见稿十大看点



历时1年半、数十次易稿，关系中国教育未来10年的《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》（公开征求意见稿）2月28日终于向社会公布。

征求意见稿有哪些条文值得关注？还有哪些内容需要完善？“新华视点”记者在第一时间走访了专家、教育工作者、学生和家

看点一：学前教育纳入规划 破解城乡“入园难”

【条文摘录】“基本普及学前教育。”“把发展学前教育纳入城镇、新农村规划建设规划。”“积极发展公办幼儿园，大力扶持民办幼儿园。”“制定学前教育办园标准和收费标准。”“重点发展农村学前教育。”

【背景】投入不足、资源短缺、城乡发展不平衡等问题长期制约我国学前教育的健康发展，“入园难”、“入园贵”等问题十分突出。2009年，我国学前3年毛入学率仅为50.9%，学前1年毛入园率为74%。

【点评】中国教育学会教育管理分会理事长贺乐凡：征求意见稿充分体现了加快解决“入园难”问题的决心，当前农村学前教育是难点，必须从改变农村学前教育理念和强化教学力量两方面来改善现状。

北京学生家长付婷婷：对发展幼儿园的重视和规范收费，这是老百姓的期盼，也是管理部门的当务之急。

看点二：缩小校际差距 解决择校难题

【条文摘录】“推进义务教育均衡发展。”“切实缩小校际差距，着力解决择校问题。”“实行县（区）域内教师

【背景】近年来，择校风盛行对教育质量和教育公平提出了严峻挑战，其产生的根本原因是优质教育资源太少。除了校际差距这个最直接的原因外，升学竞争和就业压力、盲从心理和攀比心态都导致了择校现象的加剧。

【点评】浙江杭州天地实验学校校长叶莎：相关措施很有针对性，学校与学校之间相互交流，名校为弱校培训教师，有助于优质教育资源的平民化、普及化，让属地就学落到实处，孩子们在家门口就能够上得了好学校。

看点三：进城务工人员随迁子女 有望在当地参加升学考试

【条文摘录】“切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。”

“制定进城务工人员随迁子女义务教育后在当地参加升学考试的办法。”

【背景】根据2009年的统计，我国有1.3亿进城务工人员，他们如何享受“同城待遇”已成为政府面临的重要课题。

【点评】华中师范大学教育科学学院教授范先佐：这项政策对每一个进城务工人员都是一个暖心的信息。要落实好这些政策，还需制定相关措施，鼓励城乡中小学降低入学门槛，接纳农民工子女入学，让他们和城里孩子在各方面享有同一的权利和标准。同时，应支持社会力量创办高水平的民工子弟学校。

看点四：减轻中小学生学习负担 给学生更多发展空间

【条文摘录】“减轻中小学生学习负担。”“改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为，建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名，不得下达升学指标。”“严格执行课程方案，不得增加课时和提高难度。”

【背景】中小学生学习负担过重的问题由来已久，原因十分复杂，涉及考试制度、学校管理、用人制度、家长观念以及传统文化消极影响等。

【点评】中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远：“减负”关键要对学生的负担正确理解。造成学生负担的原因的确与目前的考试制度有关，但与教学方式和学习内容也有很大关系。如果考试和学习的知识需要死记硬背，学生负担就会很重。如果考试着重考察能力，学习内容可以激发学生的兴趣，学生也不会感到负担很重。

看点五：逐步实行中等职业教育免费制度 营造“行行出状元”的社会氛围

【条文摘录】“增强职业教育吸引力。”“逐步实行中等职业教育免费制度，完善家庭经济困难学生资助政策。”“完善职业学校毕业生直接升学制度，拓宽毕业生继续学习通道。”“提高技能型人才的社会地位和待遇。”

【背景】当前，我国社会鄙薄职业教育的观念仍比较普遍，职业教育自身还存在结构、质量与社会需求不适应等问题。行业企业参与职业教育发展的积极性不高。

【点评】北京教科院副院长吴岩：在可预见的10年到30年内，职业教育是我国能否从制造大国转向制造强国、贫困群体生存状况能否好转、社会能否保持稳定和谐的重要因素。征求意见稿凸显职业教育的重要意义，有利于营造“行行出状元”

的社会氛围。

看点六：推进政校分开 管办分离 逐步取消高校行政级别

【条文摘录】“推进政校分开管办分离。”“探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策，逐步取消实际存在的行政级别和行政化管理模式。”“落实和扩大高校办学自主权。”

【背景】长期以来，我国行政部门对高校管理得过多过细，导致高校行政化趋向严重，以“权力”而非“学术”为中心，影响了原有的单纯的教学气氛。

【点评】中国科技大学原校长朱清时：这是中国高教界渴望已久的政策，希望可以吹响中国改革号角，使高校重新回到尊重学术自由的轨道上去。落实高校办学自主权，就是按照教学规律办学，引导学校依法办学。就好比当年的农村改革将务农自主权还给农民，高校获得自主权必将释放出巨大活力，培养出一代代创新人才。

看点七：高校分类入学考试 让不同的人有多重选择

【条文摘录】“逐步实施高等学校分类入学考试。高等学校普通本科入学考试由全国统一组织；高等职业教育入学考试由各省（自治区、直辖市）组织。探索实行高水平大学联考。”“完善招生录取办法，建立健全有利于专门人才、创新人才选拔的多元录取机制。”

【背景】高考改革多年来是人民群众广泛关注的焦点之一，近年来北大等高校开展的自主招生尝试，引发强烈关注和争议。

【点评】教育部国家教育发展研究中心主任张力：这项改革主要强调主体多元，方式多样，形成更加公开、公正、透明的人才选拔平台，面向社会多样化学习需求打开多扇门窗，让不同的人有多重选择，给有创新专长的学生以更多选择机会。征求意见稿确定的多元录取机制主要包含择优、自主、推荐、定向、破格等5类。对这5类录取方式，部分地区和学校进行过许多探索实验，现在纳入纲要对体制改革的设计，将成为今后积极推进的组合措施。随着多元录取机制的健全，教育体系将力争不遗漏任何有成才期望和有才华的学习者。

看点八：教师工资不低于公务员 保障教师安心从教

【条文摘录】“提高教师地位待

遇。”“依法保证教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。”“对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师，在工资、职务职称等方面实行倾斜政策，完善津补贴标准，改善工作和生活条件。”“制定教师住房优惠政策。”

【背景】目前，我国约有1600万教师和教育工作者。全国大部分地区教师工资为每月2000元左右。经济利益驱使一些城市地区教师从事“有偿家教”，生活压力也使很多农村教师无法安心从教。

【点评】山西平顺县北耽车乡实验小学教师王利青：原来规定的是教师工资水平不低于当地公务员平均水平，现在文本里没有“当地”的限制，这表明国家有意拉平全国教师的收入，这是一个很好的信号。

看点九：在中小学设置正高级职务（职称） 激发教师积极性

【条文摘录】“健全教师管理制度。”“国家制定教师资格标准，明确教师任职学历标准和品行要求。”“建立统一的中小学教师职务（职称）系列，在中小学设置正高级教师职务（职称）。探索在职业院校设置正高级教师职务（职称）。 ”

【背景】多年来我国中小学教师

的最高职称称为“副高”，与高校教师的职称评定不对等，这在客观上影响了教师自我提高的积极性，不利于稳固并提升教师队伍。

【点评】甘肃会宁县太平中学（初中）教师黄志龙：在中小学设置正高级教师职务（职称），对激发教师教学积极性有很大好处，这可以促进教师不断学习，不断提高自身素养。与此同时，完善教师退出机制有利于避免一些教师在评上职称后就不思进取，放松对自己的要求。建议对教师资格要每隔3至5年重新审查一次，提高整个教师队伍的素质。

看点十：纠正对民办学校歧视 鼓励出资办学

【条文摘录】“大力支持民办教育。”“清理并纠正对民办学校的各类歧视政策。”

【背景】2008年，全国共有各级各类民办学校（教育机构）10.09万所，各类学历教育在校学生达2824.4万人。与世界其他一些国家民办教育与公办教育平分秋色的局面相比还有很大发展空间。

【点评】黄河科技学院院长胡大白：这次对民办教育的肯定前所未有，充分体现了党和国家对民办教育的重视，相信配套政策的落实将使民办教育现状大大改善。由于有关部门和地方政府尚未出台配套条例，我国在2002年出台的《民办教育促进法》的贯彻落实情况还不彻底。民办教师普遍在待遇方面缺乏保障、民办高校毕业生在劳动力市场依然广受歧视。

2010年，是新中国另一个甲子的起始之年，也是我国教育开启新一轮改革的关键之年。虽然教育改革面临的挑战依然严峻，但政府问计于民的真诚姿态，让人看到了教育改革之路越走越宽广的希望。

（新华社电）

